

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №11 комбинированного вида Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол педагогического совета
№ 1 от 31. 08. 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий ГБДОУ №11

Брославская Е.Е.



Рабочая программа
1 младшей группы: «Винни - Пух»
(от 2 до 4 лет)
2018- 2019 учебный год

Воспитатель Капустина Н.Ф.

Санкт-Петербург

2018 год.

Оглавление

1. Целевой раздел программы _____	3
Пояснительная записка: цели и задачи реализации программы _____	3
Принципы и подходы к реализации программы. _____	4
Значимые для разработки и реализации программы характеристически _____	5
Целевые ориентиры освоения программы _____	6
2. Содержательный раздел рабочей программы _____	7
2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей _____	8
2.2. Образовательные области развития: «Физическое», _____	8
«социально-коммуникативное», «безопасность...») _____	8
«Речевое», «Познавательное», «Художественно-эстетическое», _____	9
2.3. Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. _____	10
«Игровая деятельность» _____	12
2.4 Объём непосредственно-образовательной деятельности в 1 мл. группе. _____	13
2.5 Работа с родителями воспитанников _____	13
3. Организованный раздел. Материально-техническое обеспечение _____	14
3.1. Методическое обеспечение образовательной деятельности _____	14
3.2. Организация предметно-развивающей среды группы _____	14
3.3. Режим дня _____	15

План работы- см. приложение

Рабочая программа составлена в соответствии с проектом основной образовательной программы дошкольного образования с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Т. С. Комаровой...

При разработке программы учитывались нормативные документы:

- федеральный закон «Об образовании в РФ то 29. 12. 2012г. №273 ФЗ.

- Приказ Минобразования и науки от 30. 08. 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Минобразования и науки Р Ф от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования 2013»

Постановление главного государственного санитарного врача Рос Федерации от 15. 05. 2013 №26 г. Москва «режима работы дошкольных образовательных организаций»

Целевой раздел. Пояснительная записка: цели и задачи реализации программы

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеют;

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к реализации программы

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»: - соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные задачи и цели только на необходимом материале);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса на адекватных игровых формах работы с детьми.

Рабочая программа для детей 2-3 лет составлена по образовательным областям;

Физическое развитие,

Социально-коммуникативное развитие,

Познавательное развитие,

Художественно-эстетическое развитие,

Речевое развитие.

Тематику занятий по неделям можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики приоритетные направления деятельности первой младшей группы.

Приоритетным направлением деятельности ДОО по реализации Программы является познавательное развитие: формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы и направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, и реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной.

Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 2-3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия. Совершенствуются соотношения и орудийные действия с различными предметами. Совершенствуются соотношения и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, реагирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2000 слов.

К концу 3 года жизни речь становится средством общения со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственной изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок способен сформулировать намерение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу 3 года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом 3 лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У ребёнка образуется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до 2 лет.

Целевые ориентиры освоения программы

Планируемые результаты основаны на целевых ориентирах образования в раннем возрасте – Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандашей...) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания: стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательные отношения к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «до свиданья», «спокойной ночи»), имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным общением с другими детьми. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; в играх ребёнок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательной образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности (см. приложение «Перспективно-тематическое планирование в первой младшей группе»)

Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Социально-коммуникативное развитие.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребёнок в семье и сообществе.

Образ я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя. Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь, друзья...) и отличия от домашней обстановки (больше игрушек, самостоятельности и т. д.) обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами, носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы, застёжки на липучках), снятую одежду складывать на определённые места. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями и животными); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку), зачем он выполняет те или иные движения. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя накрывает столы, моет посуду, меняет бельё).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления об улице, машинах, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно» - «нельзя» - «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком (не бросаться) и водой (не пить).

Работа в области «Речевое развитие».

«Развитие речи». Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Предупреди Ваню», «Что ты сказал Тане?»). Добиваться того, чтобы к концу 3 года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания, картинки, книги. Рассказывать детям об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. Учить понимать речь без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Возьми синий карандаш», «Принеси большой кубик»); называть их местоположение («Кукла в кроватке», «Стоят рядом») Имитировать действия людей и движения животных («Поскачем как мячик», «Моем посуду»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, животных, птиц; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру; наречиями. Способствовать употреблению усвояемых слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме шипящих, свистящих и сонорных), в правильном произношении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги. Упражнять в употреблении вопросительных слов и несложных фраз из 2-4 слов.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простые и более сложные вопросы. Поощрять детей рассказывать о событиях, об изображении на картинке. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо известных сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе. Приучать детей слушать программные художественные произведения, песенки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. Сопровождать чтение произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст. Помогать детям играть в знакомую сказку. Приучать задавать вопросы.

Познавательное развитие. Элементарные математические представления.

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большие мячи – маленькие мячи).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар...)

Ориентировка в пространстве. Накапливать опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка сада). Называть части тела. Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Развитие познавательной исследовательской деятельности. Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.

Сенсорное развитие. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму - обводить руками части предмета, гладить их.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки разной величины, геометрическая мозаика, разрезные картинки; развивать аналитические способности (сравнивать, группировать). Игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?», слуховой дифференциации («Что звучит?», тактильных ощущений («Тёплый-холодный», «Лёгкий – тяжёлый»), мелкой моторики руки (игрушки с о шнуровкой, пуговицами...)

Ознакомление с предметным окружением. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, транспортные средства. Называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать предметы. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Свойства предметов: большой, пушистый, твёрдый... В словаре обобщающие понятия: игрушки, посуда, мебель...

Социальный мир. Напоминать детям название города, посёлка, в котором оно живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых, называть их трудовые действия. Успех в делах достигается трудолюбием и старанием.

Мир природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Узнавать в природе, по картинкам, в игрушках животных, птиц и их детёнышей. Различать по внешнему виду овощи и фрукты. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года – не наносить ей вреда. Бережное отношение к животным, птицам. Сезонные наблюдения.

Признаки **осени**: похолодало, улетают птицы на юг, на деревьях разноцветные листья, созрели овощи и фрукты, морозят холодные дожди...

Зимой стало холодно, идут снега. Зимние забавы; снежки, катание с гор, лепка снеговиков, зимующим птицам трудно выжить - их нужно подкармливать...

Весной теплеет, тает снег, бегут ручьи, распускаются деревья, цветут подснежники, прилетают птицы, выют гнёзда...

Летом яркое солнце, жарко, летают бабочки, зреют ягоды...

Художественно-эстетическое развитие. Приобщение к искусству.

Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Развивать умение детей по содержанию картинок. Знакомство с игрушками: матрёшкой, ванькой-встанькой и др. Внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Рисование красками, фломастерами, карандашами, глиной. Учить детей следить за движениями карандаша по бумаге, вызвать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Учить различать цвета, правильно называть их, рисовать разные линии, уподобляя предметам. При рисовании сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, держать карандаш тремя пальцами, кисть – чуть выше железного наконечника, макать кисть в баночку, снимать лишнюю краску, промывать кисточку.

Лепка. Учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки и колбаски, прямыми движениями раскатывать комочки между ладонями, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу. Для изображения предметов круглой формы раскатывают комочек круговыми движениями. Для лепёшек сплющивают комочек между ладонями, для миски делают пальцами углубление в середине сплющенного комочка.

Конструктивно-модельная деятельность

Со **строительным материалом** знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина, трёхгранная призма, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Использовать сюжетные игрушки. В летнее время использовать песок, воду, жёлуди, камушки, шишки, кусочки веток, кору.

Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, подпевать, танцевальные движения. Различать звуки по высоте (колокольчик, металлофон, фортепьяно). Развивать умение подпевать фразы, постепенно приучая к сольному пению. Через движения вызывать эмоциональность и образность восприятия музыки, передавать образы (птичка летает). Совершенствовать умение ходить, бегать, менять движения по содержанию песни.

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевые игры. Играть рядом, не мешая друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий. Использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре, учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Таня показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на птичий двор). Побуждать детей подражать движениям животных и птиц под музыку. Способствовать проявлению самостоятельности, активности с персонажами-игрушками. Воспринимать театрализованные выступления театра взрослых.

Дидактические игры. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Собирать пирамидки, составлять целое из 4 частей картинок, устанавливать тождество и различие

однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Игры на развитие памяти («Чего не стало?»), слуховой дифференциации, мелкой моторики.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Физическое развитие: оздоровительные прогулки, перед каждым приёмом пищи мытьё рук прохладной водой, воздушные ванны, массаж стоп после сна - ходьба по мешочкам с зерновым наполнителем, утренняя гимнастика, подвижные игры.

Социально-коммуникативное развитие: трудовые навыки через поручения, навыки самообслуживания, участие детей в уборке инвентаря после занятий.

Речевое развитие: свободны диалоги с детьми в играх, на занятиях, повседневной деятельности.

Познавательное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, построение конструкций для подвижных игр и упражнений.

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей.

12

Объём непосредственно-образовательной деятельности в 1 младшей группе

Длительность непосредственно-образовательной деятельности	8-10 мин
Объём в 1 половину дня	20 мин
Объём в неделю	90 мин

Виды организованной деятельности		Количество
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений./ Формирование целостной картины мира		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие. Художественное творчество. Рисование/ лепка Музыка		
Общее количество		
Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентируемая деятельность, час	
2 пр 10 мин	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
	7- 7,5	3-4

Расписание непосредственно-образовательной деятельности – см. Приложение

Работа с родителями. Содержание направлений работы с детьми по образовательным областям:

«Физическое развитие»: информирование родителей о фактах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми праздниках и других мероприятиях).

«Социально-коммуникативное развитие» - знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма) и способами поведения в них.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Речевое развитие»: развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги. Доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Познавательное развитие»: ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие»: поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность в детском саду и дома. Раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье детей.

(Перспективный план работы с родителями см. в Приложении)

Организационный раздел. Материально-техническое обеспечение

здание	Индивидуальный проект
Прилегающая территория	Площадка с домиком, скамейкой, песочницей, машиной. Участок с деревьями, кустарником и цветники
Помещение детского сада	Залы: музыкальный, физкультурный, методический кабинет. Сопутствующие помещения(медицинский блок, пищеблок, прачечная)
Групповое помещение	Залы для занятий и игр в группе, спальная и приемная, комната гигиены
тсо	Проигрыватель, магнитная доска, принтер.
оборудование	В группе столы и стулья с нормами СанПиНа. В игровой зоне детские стенки с игровым материалом.
Игровой материал	Наборы для игр 9сюжетно-ролевых, театрализованных, физкультурных и развлечений

Методические материалы и средства обучения и воспитания см в Приложении

Организация предметно-развивающей среды

Пространство группы организовано по тематическим центрам: Центр ИЗО-деятельности, центр книги, центр природы, центр занимательной математики, центр познания, центр конструирования, центр музыки, центр театра, центр игры, физкультурно-оздоровительный центр. Все предметы доступны детям. Обстановка в группе предоставляет ребёнку возможность самостоятельно делать выбор интересных для себя занятий.

В **«Оздоровительном центре»** для двигательной активности – мячи, кубики, погремушки, кегли, игра «Ручеёк», «С кочки на кочку», лошадка.

В **«Центре речевого развития»** - дидактические наглядные материалы, предметные и сюжетные картинки, книжные уголки.

В **«Центре творчества»** - строительные наборы мелкие и объёмные, фигурки людей и животных для обыгрывания, настольный конструктор.

Для **изодейтельности** – наборы цветных карандашей, акварель, кисточки, мелки, альбомы, цветной картон, цветная бумага, пластилин, доски для лепки, влажные салфетки.

В **«Центре познания»** -геометрические фигурки, наборы тематических картинок, игры для интеллектуального развития.

В **«Центре природы»** - природоведческая литература, иллюстрации с признаками сезона, пластмассовые овощи и фрукты, картинки с изображением цветов, птиц, животных, овощей.

В **«Центре театра»** - ширма, маски, шапочки, «Герои сказок».

В **«Центре музыки»** музыкальные игрушки, наборы шумовых коробочек, магнитофон, диски.

В **«Игровом центре»** - «Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Гараж», «Больничка», «Мастерская», ролевые атрибуты к играм- имитациям. В **«Домашней зоне»** - диван, кресла, журнальный столик, разнообразные игрушки.

Режим дня

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование), так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Образовательный процесс корректируется в зависимости от сезона.

Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в течение дня.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5-6 часов. Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15 мая 2013 г. №26.

Режим дня см. Приложение.

План работы – см. Приложение.