

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета

№ 1 от 31.08.2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ №11

Брославская Е.Е.

31 августа 2017г.



**Приложение к рабочей программе для
второй младшей группы «Котятка»
(от 3 до 4 лет)
на 2017-2018 учебный год**

ВОСПИТАТЕЛИ:

- Фетисова Т.Г.

Первая квалификационная категория

- Орлова И.И.

Первая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2017г.

Оглавление

Список детей.....	3
РЕЖИМ ДНЯ.....	6
Расписание непосредственно-образовательной деятельности.....	7
Комплексно-тематическое планирование.....	9
Подневная сетка.....	11
Физкультурно-оздоровительная работа.....	12
Подвижные и малоподвижные игры.....	13
Сюжетно-ролевые игры.....	14
Дидактические игры.....	16
Театрализованные игры.....	19
Этические беседы.....	20
Социально-нравственные беседы.....	21
КГН.....	21
Ознакомление с окружающим миром.....	22
Формирование элементарных математических представлений.....	24
Безопасность собственной жизни.....	26
Бережем свое здоровье.....	26
Безопасность на дорогах и улице.....	27
Безопасный отдых на природе.....	27
Развитие речи.....	28
Художественное творчество. Рисование.....	32
Лепка.....	34
Аппликация.....	35
Чтение художественной литературы.....	36
Работа с родителями.....	39
Индивидуальная работа.....	41
Список литературы.....	59

Список детей

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения
1	БЫСТРОВА КИРА	13.10.2014
2	ВАСИЛЬЕВА АЛЕКСАНДРА	18.12.2013
3	ВИХРОВ МАКСИМ	12.10.2014
4	ГАШЕВА ПОЛИНА	15.08.2014
5	ГОРКОВЕНКО ДМИТРИЙ	21.02.2014
6	ГРЯЗИН СТЕПАН	19.09.2014
7	ЕГОРОВА ЕЛИЗАВЕТА	06.08.2014
8	ЗАРЫВАЕВ КИРИЛЛ	20.11.2013
9	ЛЕВЧЕНКО ЕЛЕНА	14.08.2014
10	ЛУДЧЕНКО ЛИЛИАНА	12.07.2014
11	МАТВЕЕВА АГАТА	09.03.2014
12	МАЦКЕВИЧ-ЛАВРОВ ЯН	18.12.2014
13	ПЕТУХОВ МИХАИЛ	15.07.2014
14	ПОЛОСИН АЛЕКСАНДР	05.04.2014
15	ПОЛУЯНСКАЯ АЛЕКСАНДРА	26.12.2013
16	ПРОСЯННИКОВ ФЁДОР	27.05.2014
17	САВЕЛЬЕВ ВЛАДИМИР	25.07.2014
18	САВЕЛЬЕВ ЛЕОНИД	25.07.2014
19	СКРИПКО АЛЕКСЕЙ	09.08.2014
20	ИСАЕВ АЛИ	22.05.2014
21	ХАСАНОВ СУХРОБ	23.12.2013
22	ХАФИЗОВ РУСЛАН	29.01.2014
23	ХУДИН МИХАИЛ	03.04.2014
24	ЧЕРНОХЛЕБОВА МАРИЯ	09.07.2014
25		

Социально-педагогический паспорт

Младшей группы

сентябрь 2016

1.	Всего детей в группе	24
	Мальчиков	15
	Девочек	9
2.	Семей русских	20
	Семей других национальностей (в том числе смешанных)	4
3.	Малоимущих семей	2
4.	Социально неблагополучных семей	1
5.	Детей имеющих только одного родителя (одиночки)	2
6.	Неполных семей (в разводе)	2
7.	Многодетных семей	7
	Семей с двумя детьми	4
	Семей с одним ребенком	15
8.	Детей опекаемых (подопечных)	0
9.	Детей-сирот	0
10.	Детей-инвалидов	0
11.	Семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
12.	Семей военнослужащих	0
13.	Работающих матерей	22
	Неработающих матерей	4
14.	Матерей со средним, средним специальным образованием	15
	Матерей с высшим образованием	11
15.	Работающих отцов	25
	Неработающих отцов	1
16.	Отцов со средним, средним специальным образованием	16
	Отцов с высшим образованием	10
17.	Детей в возрасте до 3 лет	11
	от 3 до 4 лет	15
	старше 4 лет	0
18.	Семей, проживающих отдельно	21
	Семей, проживающих с родителями отца (матери)	4

Анализ социального статуса выявил, что в младшей группе «Котята» воспитываются дети из полных (92,3%) и неполных (7,7%) семей (в том числе один ребенок матери-одиночки). Опекаемых детей, детей-сирот, инвалидов, детей из малоимущих, социально неблагополучных семей, беженцев и вынужденных переселенцев в группе нет. Большинство семей с одним или двумя детьми (73,1%), но есть и многодетные семьи (26,9%).

В 84,6% семей оба родителя работающие (15,4% неработающих матерей, 3,8 % неработающих отцов). В 38,5% семей оба родителя имеют высшее образование (57,7% матерей со средним или средним-специальным образованием, 61,5% отцов со средним и средним специальным образованием). Большинство детей в группе по возрасту от 3 до 4 лет, 42,3% детей не достигли 3 лет на сентябрь, детей, которым в сентябре уже исполнилось 4 года, нет.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ Брославская Е.Е.

Врач _____ Позёмова Н.В.

Зам. зав. по ВР _____ Мацкевич Н.В.

РЕЖИМ ДНЯ

МЛАДШАЯ ГРУППА «Котята»

Видеятельности	Время
Прием, осмотр, игры.	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-8.55
Организованная образовательная деятельность	
Первый вид	8.55-9.10
Второй вид	9.20-9.35
Второй завтрак	По расписанию
Игры, самостоятельная деятельность педагога с детьми	9.35-10.25
Подготовка к прогулке	10.25-10.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду	12.15-12.25
Обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-19.00

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ №11

Брославская Е.Е. _____

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	1.Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	8.55 – 9.10
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.20 - 9.35
Вторник	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	8.55 – 9.10
	2. Физическое развитие	9.10 - 9.25
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка-аппликация)	8.55 – 9.10
	2.Музыкальный досуг	16.20 – 16.35
Четверг	1. Речевое развитие	8.55 – 9.10
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.20 - 9.35
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	8.55 – 9.10
	2. Физическое развитие	9.20 – 9.35

**Комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной работы с детьми младшего и среднего
дошкольного возраста на 2017– 2018 учебный год**

Месяц	Неделя	Дата	Тематическая группа	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1	1-30	Детский сад.	Семейные альбомы
	2		Профессии. Игрушки.	
	3		Семья.	
	4			
Октябрь	1	2-6	Осень. Деревья.	Выставка поделок из природного материала. Изготовление гирлянд на осеннюю тематику для Оформления участков из бросового материала. Музыкальный утренник «Осень»
	2	9-13	Овощи. Огород.	
	3	16-20	Фрукты. Сад.	
	4	23-3.11	Лес. Грибы. Ягоды.	
Ноябрь	1	7-10	Перелётные птицы.	Оформление группы по темам месяца (рисунки, техника и т.д.) Оформление кормушек для зимующих птиц!!
	2	13-17	Домашние животные.	
	3	20-24	Дикие животные наших лесов.	
	4	27-1,12	Одежда. Обувь.	
Декабрь	1	4-8	Зима. Зимующие птицы.	Изготовление игрушек для группы. Совместные Работы родителей, детей, педагогов. Конкурс на Самое оригинальное оформление группы к Празднику. Музыкальный праздник «Новый год»
	2	11-15	Семья. Традиции семьи.	
	3	18,22	Зимние и новогодние сказки.	
	4	25-29	Новый год.	
Январь	2	15-19	Зимние забавы. Зимние спортивные игры.	Спортивный праздник «Зимние забавы» Конкурс ПДД
	3	22-26	Транспортные средства.	
	4	29-2.02	Профессии. Инструменты.	
Февраль	1	5-9	Домашние питомцы.	Физкультурный досуг «Папа может!» Выставка рисунков «Наши папы.»
	2		Животный мир морей и океанов. Аквариумные рыбки.	
	3	12-16		
	4	19-22	Российская армия. Защитники отечества.	
Март	1	26.02-7	Мамин праздник. Семья.	Музыкальный праздник «8 марта» Выставка рисунков « Наши мамы» Конкурс на оформление группы по весенней теме
	2	12-16	Ранняя весна. Приметы весны.	
	3	19-23	Посуда. Кухня.	
	4	26-30	Мебель. Квартира.	
Апрель	1	2-6	Дикие животные весной	Конкурс «Огород на окне» Изготовление скворечников (работа с родителями)
	2	9-13	Космос	
	3	16-20	Перелётные птицы	

	4	23-28	Народные игры и забавы.	
Май	1	3-11	Поздняя весна	Изготовление цветов из бросового материала для Оформления участка. Конкурс на лучшее Оформление участка
	2	14-18	Цветы	
	3	21-25	Санкт- Петербург	
	4	28-31	Лето	

	I половина дня		II половина дня	
	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> Беседы с родителями, детьми. Работа с дежурными (назначение, обязанности). КГН И/р -КГН Утренняя гимнастика под музыку. 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за неживой природой И/р – худ. литература. 	<ol style="list-style-type: none"> Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика. Театрализованные игры. КГН И/р - лепка Чтение худ. литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> Продолжение наблюдения И/р – худ. литература Беседы с родителями
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> Беседы с родителями, детьми. Строительные игры (конструирование). КГН И/р - лепка Утренняя гимнастика. 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за живой природой И/р – фэмп. 	<ol style="list-style-type: none"> Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика. Работа в книжном уголке. КГН Чтение худ. литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> Продолжение наблюдения И/р – фэмп Беседы с родителями
Среда	<ol style="list-style-type: none"> Беседы с родителями, детьми. Настольно-печатные игры. КГН И/р - аппликация Утренняя гимнастика под музыку. 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за неживой природой И/р– физкультура 	<ol style="list-style-type: none"> Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика. КГН (этические беседы, соц.-нравственные беседы) Чтение худ. литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> Продолжение наблюдения И/р – окр. мир Беседы с родителями
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> Беседы с родителями, детьми. Дидактические и развивающие игры. КГН И/р - рисование Утренняя гимнастика. 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за животным миром. И/р – разв. речи 	<ol style="list-style-type: none"> Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика. ОБЖ (1-й чт. – ПДД, 2-й чт. – человек, 3-й чт. - здоровье 4-й чт. – окр. мир) КГН И/р - рисование Чтение худ. литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> Продолжение наблюдения И/р – разв. Речи Беседы с родителями
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> Беседы с родителями, детьми. Сюжетно-ролевые игры. КГН И/р - конструирование Утренняя гимнастика под музыку. 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за трудом взрослых И/р - обж 	<ol style="list-style-type: none"> Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика. Коллективная уборка группы. Просмотр DVD, слушание аудиокассет. КГН Чтение худ. литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> Продолжение наблюдения И/р – обж Беседы с родителями

Физкультурно-оздоровительная работа

Утренняя гимнастика (см. папку «физкультурно-оздоровительная работа»)									
месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
№ комплекса с 1 по 15 число	1	3	5	7	9	11	13	15	17
№ комплекса с 16 по 31 число	2	4	6	8	10	12	14	16	18

Бодрящая гимнастика после сна (см. папку «физкультурно-оздоровительная работа»)	
Месяц	№ комплекса
Сентябрь Октябрь Ноябрь	1
Декабрь Январь Февраль	2
Март Апрель Май	3

Подвижные и малоподвижные игры.

Дата	№ книги, страница	Название игры	
		Подвижные игры	Малоподвижные игры
09, 1-2	21, 39	«Солнышко и дождик»	«Найди игрушку»
09, 3-4	21, 41-42	«Догони мяч»	«Поиграем»
10, 1-2	21, 47-48	«Мы осенние листочки»	«Поровенькой дорожке»
10, 3-4	21, 50	«Догони меня»	«Едет-едет паровоз»
11, 1-2	21, 54	«Ёж с ежатами»	«Гимнастика»
11, 3-4	21, 56-57	«Медведь»	«Воздушный шар»
12, 1-2	21, 60-61	«Самолёты»	«Великаны и гномы»
12, 3-4	21, 63	«Небоимся мы кота»	«Скажи и покажи»
01, 1-2	21, 68	«Зайчата»	«Все спортом занимаются»
01, 3-4	21, 71	«Снежинки и ветер»	«Пингвины на льдинах»
02, 1-2	21, 74	«Заячий концерт»	«Что в пакете»
02, 3-4	21, 77	«Ловишки с ленточкой»	«Зимние забавы»
03, 1-2	21, 80-81	«Грачи и автомобиль»	«Холодно-жарко»
03, 3-4	21, 83	«Жуки»	«Деревья и птицы»
04, 1-2	21, 88	«Карусель»	«Круг-кружочек»
04, 3-4	21, 90	«Цыплята на полянке»	«Тишина у пруда»
05, 1-2	21, 94	«Лягушки»	«Море волнуется»
05, 3-4	21, 96	«Одуванчики»	«Узнай, кто позвал?»

Сюжетно-ролевые игры

	Название	Цель	Материалы	Игровые роли
Сентябрь	Детский сад	Расширение знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. Воспитание у детей желания подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	Все игрушки, необходимые для игры в детский сад.	Воспитатель, помощник воспитателя, дети, музыкальный руководитель
Октябрь	Семья	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми	Кукла — младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы-заместители	Мама, папа, младенец, сестра, брат, шофер, бабушка, дедушка
Ноябрь	Магазин	Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца.	Строительный материал, игрушки, муляжи продуктов, одежда для кукол, вешалки, зеркало, касса, витрина, предметы-заместители, куклы, книжки-самоделки, кошельки.	Продавец, кассир, покупатель, заведующая магазином, шофер
Декабрь	Строительство	Формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Развивать навыки общения, творческую активность и воображение. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Воспитание уважения к труду	Кубики, пирамидки, конструкторы, игрушечные грузовики, планы строительства	Строитель, каменщик, шофёр, грузчик, крановщик
Январь	Больница	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.	Врач (доктор), больной, медсестра
Февраль	Парикмахерская	Ознакомление детей с профессией парикмахера.	Халат для парикмахера,	Посетители, парикмахеры

		Воспитание культуры общения, расширение словарного запаса детей.	накидка для клиента, инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и др.	
Март	Автобус	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.	Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка милиционера-регулирующего, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора	Водитель, кондуктор, контролер, милиционер-регулирующий
Апрель	Зоопарк	Расширение знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Воспитание любви и гуманного отношения к животным, расширение словарного запаса детей.	игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.	Продавец билетов, посетитель зоопарка, гид
Май	Собираемся на прогулку	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона. Научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик.	Мама, папа, ребенок

Дидактические игры

Месяц	Название игры (№книги, страница)	Цель
Сентябрь	Новая кукла Доскажи словечко/Чего не хватает(26,57) Расставь по порядку (26,105)	Учить правильно называть предметы обстановки группы, уточнять их название Учить слушать, воспроизводить фразы из текста. Развивать внимательность Развивать память
Октябрь	Что изменилось? (с матрешкой) Разноцветные листочки/Сдуем листочки Узнай на вкус Отгадай и назови	Упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий Учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета Учить определять на вкус овощи и фрукты (сладкий, соленый, кислый, горький) Классификация овощей и фруктов по их основным признакам и свойствам. Упражнять дошкольников в четком произношении фруктов: яблоко, груша, банан, слива, вишня и т. д.
Ноябрь	Животные наших лесов(26,134) Кто быстрее соберет Четвертый лишний Кто быстрее? (26,126) Одень кукол(26,178) Теремок(26,208)	Развивать мелкую моторику, память и внимание, закреплять знания о животных проживающих в нашем регионе Учить правильно собирать пирамиду, отбирая сначала большие кольца, затем меньшие Дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам. Учить объединять предметы одежды в группы по способу их использования Учить сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше» Упражнять в умении сравнивать 2 предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький»
Декабрь	Найди предмет по описанию Чьи вещи?(26,108) Новогодняя гирлянда (26,121)	Учить находить предмет по его наиболее характерным признакам, учить описывать предметы, не называя их Побуждать называть членов семьи, род их занятий Учить сравнивать предметы по длине, развивать творческое воображение, мелкую моторику

	Украсим елочку(26,145) Витрина магазина/Чего не стало(26,214)	Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы округлой формы Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много»; развивать внимание и мышление
Январь	Кем быть «Построим дома» Строим поезд/В поезде/Снеговик (26,102)	Расширять представление детей о различных профессиях Учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые» Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»
Февраль	Любимые животные Кто что ест Веселый рыболов(26,50) Самолетик для папы(26,173)	Развивать зрительное внимание, закреплять знания о животных Уточнять знания детей названий животных и то, чем они питаются. Развивать наблюдательность и внимание Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало» Учить сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше»
Март	День рождение Мишутки Ромашка(26,56) На что похож?/Катится-не катится/Соедини по точкам/Елочки и дорожки (26,141) Открытка для мамы(26,184) Загадки /Что на картинке?/(26,190/220)	Закреплять и уточнять знания о разных видах посуды Учить понимать слова «много», «один», «ни одного» Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру Закреплять умение сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь
Апрель	Найди свой цвет (26,67) Чьи детки Поезд/Сколько?(26,50) Чудесный мешочек	Закреплять умение называть цвета и различать их Продолжать знакомить с домашними и дикими животными, их детенышами, кто как кричит Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало» Учить узнавать предметы по характерным признакам

	<p>Большое и маленькое солнышко (26,220)</p> <p>Подбери(26,226)</p>	<p>Закреплять понятия «большое», «маленькое»</p> <p>Закреплять умение сравнивать 2 группы предметов способами наложения и приложения</p>
Май	<p>Подбери правильно/Разрезная картинка(26,237)</p> <p>Найди такой же цветок</p> <p>Бабочки(26,56)</p>	<p>Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию</p> <p>Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей</p> <p>Учить понимать слова «много», «один», «ни одного»</p>

Театрализованные игры

Виды театров:	План:
Костюмированный Кукольный Настольный Нагрудные маски Пальчиковый Игрушечный Из поделок	Чтение сказки; Беседа о прочитанном, характере персонажей сказки; Рассматривание иллюстраций; Подбор атрибутов; Распределение и разучивание ролей; Изучение техники движения; Зарисовка понравившегося персонажа, сюжета; Изготовление поделок по мотивам произведения; Показ (в своей группе, родителям)

Месяц	Сказка
Сентябрь	«Репка»
Октябрь	«Курочка ряба»
Ноябрь	«Теремок»
Декабрь	«Колобок»
Январь	«Кот, петух и лиса»
Февраль	«Рукавичка»
Март	«Заячья избушка»
Апрель	«Три медведя»
Май	«Экскурсия в весенний лес»

Этические беседы

Месяц	№ книги, страница	Тема	Задачи
Сентябрь	15, 9	Как нужно обращаться с игрушками	Закреплять правила обращения с игрушками.
	15, 12	Девочка-ревушка	Сформировать негативное отношение к капризному поведению
Октябрь	15, 16	Как принимать гостя	Учить формам вежливого обращения
	15,17	День рождения куклы Аленушки.	Формировать опыт доброжелательного общения и добрых поступков.
Ноябрь	15, 20	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Вызывать доброжелательное отношение к хорошим поступкам и негативное к плохим
	15, 21	Два жадных медвежонка	Формировать отрицательное отношение к жадности
Декабрь	15, 21	«Назови ласково»	Учить детей называть друг друга ласковыми именами.
	16, 32	Наши хорошие поступки	Воспитывать доброжелательность к родным и близким, способность замечать красивые поступки окружающих.
Январь	16, 33	Кукла Таня собирается в гости	Воспитывать элементы организованности и аккуратности
Февраль	24,12	«Зачем говорят «здравствуй»	Учить формам вежливого обращения
	24,28	Правила дружной игры	Формировать совместные игры
Март	16, 31	Наши мамы	Воспитывать действенное чувство любви к маме, привязанность к семье.
	24,26	Почему нужно уступать	Формировать понятие дружбы
Апрель	24,13	«Чего не знал воробышек»	Учить формам вежливого обращения
	24,57	Не сиди сложа руки - так не будет и скуки	Формировать положительное отношение к трудолюбию
Май	24,66	Каждой вещи - свое место	Формировать бережливое отношение к вещам

Социально-нравственные беседы

Месяц	№ книги, страница	Тема	Цель
Сентябрь	15, 77	«Подружки»	С помощью поучительных сказок учить делать правильный нравственный выбор.
Октябрь	15, 79	«В лес за ягодами»	
Ноябрь	15, 80	«В магазине игрушек»	
Декабрь	15, 85	«Непослушный светофор»	
Январь	15, 87	Не хочу! Не буду!	
Февраль	15, 88	«Подружки и новый друг»	
Март	25,8	Кривляки, хвастунишки и дразнилки	
Апрель	26,12	Благодарность	
Май	26,66	Любознательность	

КГН

Месяц	№ книги, страница	Тема	Цель
Сентябрь	16, 33	Кукла Таня простудилась	Формировать навык пользования носовым платком
Октябрь	15, 22	«Девочка чумазая»	Воспитывать желание быть чистыми, опрятными, послушными
Ноябрь	15, 23	«Купанье»	
Декабрь	15, 24	«Мойдодыр»	Закреплять негативное отношение к грязи и грязным детям.
Январь	15, 25	«Что взял, клади на место»	Учить правилам обращения с вещами и игрушками
Февраль	15, 82	«Руки надо мыть»	Почительные сказки.
Март		«Как Касюка-пасюка спала в новом платье»	
Апрель		«Касюка-пасюка и мороженое»	
Май	23,12	Пропавшая одежда	Воспитывать быть аккуратным

Ознакомление с окружающим миром

Дата	№ книги, страница	Тема	Програмное содержание
04.09.2017	17, 27	«Давай познакомимся»	Помочь запомнить имена друг, друга; воспитывать доброе отношение к сверстникам
11.09.2017	17, 34	«Знакомство с групповой комнатой»	Знакомить с группой, игровыми уголками, учить ориентироваться в ближайшем окружении.
18.09.2017	17, 37	«Наблюдение за трудом няни»	Дать представление о труде няни; воспитывать уважение к человеку, который ухаживает и помогает.
24.09.2017	4,21	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать интерес к собственному имени.
02.10.2017		Осень. Деревья.	Наблюдение за осенней природой, воспитывать внимание, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь её.
09.10.2017	4,27	«Теремок»	Знакомить детей со структурой дерева, со структурой его поверхности.
16.10.2017	18, 25	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи.
23.10.2017	4,24	Чудесный мешочек	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.
06.11.2017 (30.10)		Перелётные птицы	Знакомимся с перелётными птицами.
13.11.2017	18, 29	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами.
20.11.2017		Дикие животные наших лесов	Знакомим детей с дикими животными
27.11.2017	4,23	«Одежда»	Упражнять в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды.
04.12.2017	18, 32	«Покорми птиц зимой»	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц.
11.12.2017	17, 40	«Я и моя семья»	Воспитывать чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких.
18.12.2017	4,30	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.
25.12.2017		Беседа на тему Нового года	
15.01.2018	18, 34	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Обогащать и активизировать словарный запас.
22.01.2018	4,19	«Транспорт»	Учить определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки.
29.01.2018	4,42	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить с трудом работников дошкольного учреждения.
05.02.2018	18, 35	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными.
12.02.2018	18, 27	«Меняем воду в аквариуме»	Расширить знания о декоративных рыбах. Дать представление об уходе за декоративными рыбками.
19.02.2018		«Защитники	Беседа о войсках нашей Родины

		Отечества» Российская	
		Армия	
05.03.2018	4, 39	«Вот такая мама, золотая прямо!»	Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.
12.03.2018	4, 39	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды.
19.03.2018	17, 37	«Наблюдение за трудом няни»	Дать представление о труде няни; побуждать называть няню по имени-отчеству.
26.03.2018	4, 20	«Мебель»	Учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели.
02.04.2018	17, 39	«Устроим кукле комнату»	Учить различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении.
09.04.2018		«Космос»	
16.04.2018	17, 27	«Знакомство с профессией водителя»	Познакомить с профессией водителя; прививать навыки культурного поведения на дорогах.
23.04.2018	17, 30	«Знакомство с профессией повара»	Дать представление о профессии повара и предметах, необходимых для его работы.
07.05.2018	17, 32	«Знакомство с профессией врача»	Познакомить с профессией врача и медицинской сестры; учить отвечать на вопросы.
14.05.2018	4, 37	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях (любое).
21.05.2018	4, 38	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе.
28.05.2018	18, 42	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним.

Формирование элементарных математических представлений

Дата	№ книги, страница	Тема	Задачи
19.09.2017	1, 11	Шар и куб.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.
25.09.2017	1, 12	Величина.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
03.10.2017	1, 12	Количество.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
10.10.2017	1, 13	Один, много.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.
17.10.2017	1, 14	Круг.	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
24.10.2017	1, 15	Один, много.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
07.11.2017	1, 16	Сравнение по длине.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.
14.11.2017	1, 17	Сравнение по длине.	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.
21.11.2017	1, 18	Квадрат.	Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
28.11.2017	1, 19	Один и много.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.
05.12.2017	1, 19	Сравнение по длине.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.
12.12.2017	1, 20	Один и много.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.
19.12.2017	1, 21	Сравнение.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
26.12.2017	1, 22	Сравнение по длине.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.
09.01.2018	1, 23	Сравнение по ширине.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.
16.01.2018	1, 24	Сравнение по ширине.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения.
23.01.2018	1, 26	Треугольник.	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру.
30.01.2018	1, 27	Сравнение равных групп предметов.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.
06.02.2018	1, 28	Сравнение	Продолжать учить сравнивать две равные группы

		равных групп предметов.	предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.
13.02.2018	1, 29	Сравнение по высоте.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже.
20.02.2018	1, 30	Сравнение по высоте.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже
27.02.2018	1, 31	Сравнение по высоте.	Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.
06.03.2018	1, 33	Круг, квадрат, треугольник.	Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
13.03.2018	1, 34	Сравнение.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше-меньше.
20.03.2018	1, 35	Сравнение.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше.
27.03.2018	1, 36	Сравнение по длине и ширине.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
03.04.2018	1, 37	Круг, квадрат, треугольник.	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
10.04.2018	1, 38	Сравнение по величине.	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.
17.04.2018	1, 39	Один и много.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
24.04.2018	1, 40	Один и много.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.
08.05.2018	1, 41	Сравнение.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения; два предмета по величине.
15.05.2018	1, 42	Круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
22.05.2018 29.05.2018	1, 43	Закрепление.	Закрепление с учетом усвоения программного материала.

Безопасность собственной жизни

Дата	№ книги, страница	Тема	Задачи
09	5, 8	«Взаимная забота и помощь в семье»	Знакомство детей с семьей как с явлением общественной жизни.
10	5, 11	«Опасные предметы»	Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, встречающихся в быту.
11	5, 13	«Опасные ситуации дома»	Расширить представления детей о ситуациях, которые могут служить источниками опасности в доме.
12	5, 25	«Небезопасные зимние забавы»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе.
01	19, 42	«Опасные ситуации на улице»	Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.
02	5, 16	«Если ребенок потерялся»	Объяснить ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся.
03	5, 18-23	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	Познакомить детей с мерами пожарной безопасности, научить осторожно обращаться с огнем.
04	5, 26	«Поведение ребенка на детской площадке»	Объяснить правила поведения на детской площадке.
05	5, 24	«Правила поведения на воде»	Рассказать ребенку о соблюдении правил безопасности на воде.

Бережем свое здоровье

Дата	№ книги, страница	Тема	Цель
09	5, 30	«Как устроен мой организм»	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
10	5, 33	«Соблюдаем режим дня»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
11	5, 33	«Бережем свое здоровье»	Формирование здорового образа жизни, правила
12	19, 96	«Микробы и вирусы»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
01	19, 97	«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
02	19, 98	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
03	5, 35	«О правильном питании и пользе витаминов»	Рассказать детям о правильном питании, продолжить формирование общих культурно-гигиенических навыков.
04	19, 102	«Витамины и здоровый организм»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
05	19, 104	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной

Безопасность на дорогах и улице

Дата	№ книги, страница	Тема	Цель
09	5, 47 19, 127	«Безопасное поведение на улице»	Рассказать ребенку об устройстве дорог и улиц на примере микрорайона.
10	5, 42	«Твои помощники на дороге»	Выработать стереотип безопасного поведения на улице и на дороге.
11	5, 43	«Дорожные знаки»	Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
12	19, 117	«Дорожные знаки»	Продолжить знакомство с дорожными знаками.
01	19, 124	«Катание на велосипеде»	Рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде.
02	19, 125	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на пешеходной части улицы.
03	19, 122	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.
04	19, 130	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон?»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес. (Знать ориентиры – где находится и как выглядит).
05	5, 45	«Правила поведения в транспорте»	Воспитание у детей навыков безопасного поведения в транспорте.

Безопасный отдых на природе

Дата	№ книги, страница	Тема	Цель
09	5, 47	«Правила поведения на природе»	Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями.
10	5, 51	«Ядовитые растения»	Познакомить детей с ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.
11	5, 52	«Не все грибы съедобные»	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду.
12	5, 56	«Правила поведения при общении с животными»	Рассказать о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.
01	19, 73	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; рассказать, что может навредить ей, а что может помочь.
02	19, 83	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
03	5, 49	«Опасные насекомые»	Познакомить ребенка с внешним видом насекомых, особенностями их поведения и правилами взаимодействия с ними.
04	5, 59	«Помощь при укусах»	Обсудить с детьми опасные ситуации и рассказать, как правильно себя вести при этом.
05	5, 53	«Правила поведения при грозе»	Дать ребенку элементарные знания о громе, молнии, радуге познакомить с правилами поведения во время грозы.

Развитие речи

Дата	№ книги, страница	Лексическая тема.	Тема занятия.	Цель
14.09.2017	20, 18	Детский сад.	Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха.	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы, их отдельные качества, части.
21.09.2017	20, 20	Игрушки.	Описание игрушек – котёнка, жеребёнка, мышонка.	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (два-три предложения) рассказ об игрушке.
28.09.2017	2, 32	Семья.	Звуковая культура речи: звуки А, У. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах).
05.10.2017	2, 40	Осень. Деревья.	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
12.10.2017	20, 38	Овощи. Огород.	Пересказ сказки «Репка»	Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»
19.10.2017	20, 72	Фрукты. Сад.	Описание овощей и фруктов.	Учить составлять описание предмета.
26.10.2017		Лес. Грибы. Ягоды.	Описание ягод.	Исп. методику конспекта указанного выше («Описание овощей и фруктов»)
09.11.2017	2, 54	Перелётные птицы.	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз.
16.11.2017	20, 90	Домашние животные в хозяйстве.	Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	Учить составлять короткие рассказы по картинкам.
23.11.2017	2, 38	Дикие животные наших лесов.	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить со сказкой «Колобок» (Обр. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.
30.11.2017	20, 40	Одежда. Обувь.	Описание предметов одежды куклы Оли	Учить составлять с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением.
07.12.2017	2, 22	Зима.	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» обр. Булатова), с

				образом лисы (отличным от лисиц из других сказок)
14.12.2017	2, 51	Семья. Традиции семьи.	Повторение сказки «Снегурочка и лиса».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).
21.12.2017	-	Зимние и новогодние сказки.	Чтение сказки по выбору воспитателя.	Познакомить детей со сказкой. Провести беседу по её содержанию.
28.12.2017		Новый год.	Чтение и заучивание (или повторение заученных ранее) стихотворений о Новомоднем празднике (по выбору воспитателя).	Упражнять в выразительном чтении стихотворений.
11.01.2018	20, 47	Зимние забавы. Зимние спортивные игры.	Составление рассказа по картине «Катание на санках».	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки, составлять рассказ вместе с воспитателем.
18.01.2018	20, 59	Транспортные средства.	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	Учить составлять рассказ по картине. Физ.минутка «Автомобили» (Ушакова с. 22)
25.01.2018	20, 23	Профессии. Инструменты.	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом».	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.
01.02.2018	20,45	Домашние питомцы.	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке (+ по выбору в-ля)	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ.
08.02.2018		Животный мир морей и океанов. Аквариумные рыбки.	конспект по лексической теме	Закреплять знания о животном мире морей и океанов, аквариумных рыбках, познакомиться с особенностями их жизни.
15.02.2018	2, 63	Наша Родина – Россия.	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор)
22.02.2018	2, 68	Российская армия. Защитники отечества.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомиться со сказкой « У страха глаза велики». (обр. Серовой)

01.03.2018	2, 64	Мамин праздник. Семья.	Чтение стихотворения И Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь.
15.03.2018	2, 71	Ранняя весна. Приметы весны.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года.
22.03.2018	20, 78	Посуда. Кухня.	Описание предметов посуды.	Учить составлять вместе со взрослым короткий рассказ.
29.03.2018	20, 81	Мебель. Квартира.	Называние предметов мебели. Употребление пространственных предлогов.	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ.
05.04.2018	20, 66	Дикие животные весной.	Составление описательного рассказа об игрушках – лисёнке. медвежонке.	Учить по вопросам составлять описание игрушки, объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ.
12.04.2018		«Космос»		. Расширять представления детей о космосе; рассказать детям о Ю. Гагарине
19.04.2018	2, 53	Народы России.	Игра-инсценировка « У матрёшки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета.
26.04.2018	2, 76	Народные игры и забавы.	Чтение русской народной сказки «Бычок- чёрный бочок». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца»). Обр. М.Булатова. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
03.05.2018		«День Победы»	Беседа с детьми по лексической теме.	
10.05.2018	2, 79	Поздняя весна. Полевые и садовые цветы.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»	Запомнить новое стихотворение.
17.05.2018		Санкт – Петербург.	конспект по выбору	Познакомить детей с историей города
24,31.05.2018	2, 82	Лето.	Игра «Спасибо, лето».	Доставить радость от игры, воспитывать умение дослушивать задание до конца и осмысливать его.

Художественное творчество. Рисование.

Дата	№ книги, страница	Тема	Программное содержание
09	3, 45	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш не сжимать его сильно в пальцах.
09	3, 49	«Красивые лесенки»	Учить рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо. Учить работать красками.
09	3, 48	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей рисовать карандашами; рисовать прямые линии сверху вниз. Развивать эстетическое восприятие.
10	3, 46	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Развивать желание рисовать.
10	3, 52	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.
10	3, 68	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; учим рисовать красками
10	3, 63	«Нарисуй что-то круглое» (овощи, фрукты)	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Учить пользоваться красками.
11	3, 53	«Цветные клубочки» (для котенка)	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш.
11	3, 55	«Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Развивать восприятие цвета.
11	3, 71	«Знакомство с дымковской игрушкой»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратит внимание детей на узоры.
11	3, 74	«Украсим рукавичку-домик» (по прочитанной сказке)	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ.
12	3, 66	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить повторять изображения.
12	3, 70	«Елочка»	Учить передавать в рисовании образ елочки; учить пользоваться красками и кистью.
12	3, 65	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызывать у детей желание рисовать. Упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельность.
12	3, 73	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; познакомить с розовым и голубым цветом.
01	3, 79	«Мы слепили на прогулке снеговика»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Закреплять навык закрашивания.
01	3, 77	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования.
01	3, 82	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать эстетическое восприятие.
02	3, 75	«Украсим дымковскую уточку»	Положить знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи.
02	3, 83	«Деревья в снегу»	Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить

			промывать кисть.
02	3, 77	«Рисование по замыслу» (аквариум)	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования.
02	3, 86	«Красивые флажки на ниточке»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными линиями.
03		Подарок для мамы. (по выбору)	Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.
03	3, 81	«Светит солнышко»	Учить передавать в рисунке образ солнышка. Развивать творчество дошкольника.
03	3, 95	«Красивый коврик»	Упражнять в рисовании линий разного характера. Вызывать положительный эмоциональный отклик.
03	3, 93	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Учить аккуратно закрашивать изображения.
04	3, 91	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» (тема космоса)	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов.
04	3, 95	«Скворечник»	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши.
04	3, 97	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей.
04	3, 98	«Рисование по замыслу»	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка.
05	3, 100	«Картинки о празднике» (можно салют).	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка.
05	3, 101	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.
05	3, 102	«Рисование красками по замыслу»	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества.
05	3, 103	«Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.

Лепка

Дата	№ книги, страница	Тема	Программное содержание
09	3, 46	«Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить. Развивать желание лепить.
09	3, 47	«Палочки» (конфетки)	Учить отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями.
10	3, 58	Лепка по замыслу (овощи)	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов.
10	3, 58	Лепка по замыслу (грибы)	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов.
11	3, 51	«Бублик»	Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений.
11	3, 57	«Подарок любимому щенку» (котенку)	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение.
12	3, 67	«Лепешки большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины.
12	3, 72	«Лепка по замыслу» (новогодние игрушки)	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Использовать разные приемы.
01		«Снеговик» (конспект из любой книги)	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предмета по величине.
01	3, 77	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить использовать знакомые приемы лепки.
02	3, 80	«Воробышки и кот»	Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки.
02	3, 82	«Самолеты стоят на аэродроме»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы.
03	3, 87	«Неваляшка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы.
03	3, 89	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки.
04	3, 92	«Зайчик»	Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей.
04	3, 94	«Красивая птичка»	Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев; умение прочно скреплять части.
05	3, 96	«Миски трехмедведей»	Учить лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины.
05	3, 99	«Цыплята гуляют в траве»	Учить изображать детали приемом прищипывания.

Аппликация

Дата	№ книги, страница	Тема	Программное содержание
09	3, 47	«Большие и маленькие мячи»	Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине.
09	3, 51	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомит с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания.
10	3, 54	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить наклеивать круглые предметы. Закреплять правильные приемы наклеивания.
10	3, 57	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить располагать изображения на бумаге.
11	3, 60	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы.
11	3, 62	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Уточнить знание цветов.
12	3, 69	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки. Развивать восприятие цвета.
12	3, 72	«Наклей игрушку»	Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
01	3, 78	«Снеговик»	Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине.
01	3, 76	«Красивая салфеточка»	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине.
02	3, 81	«Узор на круге»	Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине.
02	3, 85	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы.
03	3, 85	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок).
03	3, 90	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратов, а бумажной салфетке.
04	3, 93	«Скворечник»	Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей.
04	3, 100	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию из готовых фигур.
05	3, 103	«Цыплята на лугу»	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.
05	3, 104	«Домик»	Учить составлять изображение из нескольких частей.

Чтение художественной литературы

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лисаньянка», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что

такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошкова. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спен-диаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов.

«Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

Работа с родителями

Дата	Мероприятие
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: режим дня, сетка занятия и т.д. 2. Анкетирование родителей «Семейный портрет группы». 3. Оформление тетради о взаимосвязи с родителями. 4. Оформление визитной карточки группы. 5. Оформление паспорта здоровья группы. 6. Организационное собрание на тему: «Давайте познакомимся»! 7. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку», «Что должно быть в шкафу?» и т.д. 2. Консультация «Витамины для детей» 3. Организация выставки поделок из природного материала 4. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Закаливание детей в детском саду и дома». 2. Консультация для родителей: «Безопасность ребёнка дома». 3. Консультация для родителей «С пальчиками играем- речь развиваем» 4. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Собрание членов родительского комитета подготовка к проведению новогоднего утренника. 2. Выпуск новогодней газеты, оформление в родительском уголке благодарности за активную помощь группе. 3. Консультация для родителей на тему: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет». 4. Проведение музыкального праздника «Новый Год» вместе с родителями. 5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная художественная деятельность родителей и детей на тему: «Наш новогодний праздник». 2. Консультация для родителей на тему: «Подвижные игры с детьми на прогулке зимой». 3. Индивидуальная беседа: «Как научить ребёнка убирать за собой игрушки?». 4. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурное развлечение: «Папа, мама, я – спортивная семья!». 2. Собрание членов родительского комитета подготовка к проведению праздника «8 марта». 3. Консультация для родителей: «Как, правильно, читать книги?» (советы родителям в подборе худ.литературы для данного возраста). 4. Артикуляционная гимнастика: «Денискина зарядка». 5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение праздника «8 марта», с приглашением родителей. 2. Поздравление родителям в родительском уголке.

	<p>3. Консультация для родителей на тему: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».</p> <p>4. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
Апрель	<p>1. Помощь родителей в проведении и подготовке «Дня смеха».</p> <p>2. Дни открытых дверей (учимся играя).</p> <p>3. Проведение выставки работ в различных техниках на тему «Космос».</p> <p>4. Консультация для родителей на тему: «Что должен знать и уметь 4 – летний ребёнок».</p> <p>5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
Май	<p>1. Оформление папки-передвижки: «Лето-пора отдыха!».</p> <p>2. Подготовка участка к летнему периоду.</p> <p>3. Консультация для родителей на тему: «Игры на природе».</p> <p>4. Помощь родителей в ремонте группы.</p> <p>5. Родительское собрание на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наши успехи за прошедший учебный год. - Собрание членов родительского комитета, отчёт о проделанной работе за год (подведение итогов, постановка задач на будущее). <p>6. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>

Индивидуальная работа

Сентябрь			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Октябрь			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Ноябрь			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Декабрь			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Январь			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Февраль			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Март			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Апрель			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Май			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Список литературы

1. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа./Помораева И.А., Позина В.А.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Развитие речи в детском саду. Младшая группаГербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группаКомарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группаДыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.Белая К.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.Буре Р.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Развитие игровой деятельности. Младшая группаГубанова Н.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Конструирование из строительного материала. Младшая группаКуцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 10.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
11. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
12. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
13. Будьте вежливы всегда! Конспекты для занятий по этической грамматике с детьми 6-7 лет. О.Н. Демидова. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
14. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
15. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Петерина С.В. – М.: Просвещение, 1986.
16. Нравственное воспитание в детском саду. Под ред. В.Г. Нечаевой и Т.А. Марковой. М.: Просвещение, 1978.
17. Знакомим с окружающим миром. Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская
18. Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова
19. Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
20. Развитие речи детей 3-5 лет. О.С. Ушакова
21. Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет. К.К. Утробина

22. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа/авт.-сост.Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова.-Изд.2-е.- Волгоград:Учитель,2014.-262с.
- 23.Генденштейн, Гербова, Громова: Великая книга о Зайке, или полезные истории и беседы по картинкам для тех, кому еще не исполнилось 5, из-во Карпуз, 2013
- 24.Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Мозаика-Синтез,2012
- 25.Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов/ Г.Н.Жучкова.-М. «Издательство ГНОМ и Д»,2008
- 26.Воспитание нравственных качеств у детей: конспекты занятий. Лопатина А.А., Скребцова М.В.- М.: Издательство «Книголюб»,2007.