

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета

№ 1 от 31.08.2018

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ №11

Брославская Е.Е.

31 августа 2018г.



**Приложение к рабочей программе
средней логопедической группы «Сказка»
(от 4 до 5 лет)
на 2018-2019 учебный год**

Разработано воспитателями:

Хлиманковой М.В.

Высшая квалификационная категория

Паначевой Е.Е.

Высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2018г.

Список детей

№	Фамилия, Имя ребёнка	Дата рождения
1.	Братанчук Варвара	16.10.2013
2.	Вихров Максим	12.10.2014
3.	Данилов Дмитрий	18.06.2013
4.	Ермакович Дарья	14.06.2014
5.	Жиглинский Борис	14.10.2013
6.	Кузнецов Константин	23.10.2013
7.	Корнилов Борис	27.12.2013
8.	Матевосян Майкл	21.12.2013
9.	Назимов Алексей	06.09.2013
10.	Оншин Максим	02.09.2014
11.	Павлова Дарья	13.08.2014
12.	Парышева Алина	16.08.2013
13.	Пономарев Иван	17.09.2013
14.	Рустамов Адам	15.12.2013
15.	Самусев Виктор	04.08.2014
16.	Скрипко Алексей	09.08.2014
17.	Хафизов Руслан	29.01.2014
18.		
19.		
20.		

Социально-педагогический паспорт

Средней группы

сентябрь 2018

1.	Всего детей в группе	17
	Мальчиков	13
	Девочек	4
2.	Семей русских	14
	Семей других национальностей (в том числе смешанных)	3
3.	Малоимущих семей	0
4.	Социально неблагополучных семей	0
5.	Детей имеющих только одного родителя (одиночки)	0
6.	Неполных семей (в разводе)	3
7.	Многодетных семей	2
	Семей с двумя детьми	6
	Семей с одним ребенком	7
8.	Детей опекаемых (подопечных)	0
9.	Детей-сирот	0
10.	Детей-инвалидов	0
11.	Семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
12.	Семей военнослужащих	0
13.	Работающих матерей	8
	Неработающих матерей	9
14.	Матерей со средним, средним специальным образованием	13
	Матерей с высшим образованием	2
15.	Работающих отцов	14
	Неработающих отцов	0
16.	Отцов со средним, средним специальным образованием	11
	Отцов с высшим образованием	3
17.	Детей в возрасте до 4 лет	2
	от 4 до 5 лет	13
	старше 5 лет	2
18.	Семей, проживающих отдельно	16
	Семей, проживающих с родителями отца (матери)	1

Анализ социального статуса выявил, что в средней группе «Сказка» воспитываются дети из полных (82%) и неполных (18%) семей. Опекаемых детей, детей-сирот, инвалидов, детей из малоимущих, социально неблагополучных семей, беженцев и вынужденных переселенцев в группе нет. Большинство семей с одним или двумя детьми (76%), но есть и многодетные семьи (12%).

В 47% семей оба родителя работающие (53% неработающих матерей, 0% неработающих отцов). В 6% семей оба родителя имеют высшее образование (76% матерей со средним или средне-специальным образованием, 65% отцов со средним и средне-специальным образованием). Большинство детей в группе по возрасту (от 4 до 5 лет), 12% детей не достигли 4 лет на сентябрь, 12% детей, которым до 1 сентября уже исполнилось 5 лет.

**РЕЖИМ ДНЯ
СРЕДНЯЯ ГРУППА «СКАЗКА»**

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, совместная деятельность педагога с детьми	8.45-10.45
НОД	По расписанию
Второй завтрак	По расписанию
Подготовка к прогулке прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45-12.15
Возвращение с прогулки	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, совместная деятельность (логопедический час)	15.25-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.45-18.00

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности
средней группы «Сказка» 2018-2019 уч.год**

Дни недели	Организованная образовательная деятельность
Понедельник	Физическая культура Развитие речи. Совместная индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми
Вторник	Музыка I-я подгруппа (совместная регламентированная деятельность учителя-логопеда с детьми)/ФЭМП ФЭМП/ II-я подгруппа (совместная регламентированная деятельность учителя-логопеда с детьми) Совместная индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми
Среда	Конструирование Художественное творчество (лепка) Совместная индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми
Четверг	Физическая культура Художественное творчество (аппликация) Совместная индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми
Пятница	Музыка I-я подгруппа (совместная регламентированная деятельность учителя-логопеда с детьми)/ Художественное творчество (рисование) Художественное творчество (рисование)/ II-я подгруппа (совместная регламентированная деятельность учителя-логопеда с детьми) Совместная индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы
с детьми дошкольного возраста на 2018 – 2019 учебный год**

Месяц	Тематическая группа	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованная деятельность	Мероприятия периода
09	Осень. Природные явления, ранняя осень, поздняя осень, одежда осенью.	Детский сад. (Профессии в детском саду. Одежда, обувь.)	Репка/ Под грибом	Выставка поделок из природного материала. Праздник «Осень».
10	Деревья.	Магазин.	Колобок/ Петушок и бобовое зёрнышко	
11	Овощи, огород. Фрукты, сад. Лес. Грибы. Ягоды. Перелётные птицы. Домашние и дикие животные, подготовка к зиме.	Поликлиника.	Зимовье зверей	
12	Зима. Природные явления. Зимняя одежда.	Театр.	В соответствии с темой Новогоднего праздника	Изготовление зимних и новогодних украшений для группы, елочных игрушек для украшения ёлок в холлах. Праздник «Новый год». Досуг «Папа может!».
01	Зимующие птицы. Новый год.	Парикмахерская.	Рукавичка	
02	Зимние забавы. Зимние спортивные игры. <i>Включить проекты: Животный мир рек, морей и океанов. Защитники отечества. Праздник пап.</i>	Стройка. (Квартира, мебель. Транспорт на стройке)	Теремок/ Три поросёнка	
03	Весна. Ранняя весна. Приметы весны. Дикие животные весной.	Кафе. (Продукты, посуда)	Заюшкина избушка/ Три медведя	Праздник «8 марта» Праздник, посвященный Дню Победы.
04	Перелетные птицы, птицы весной.	Транспорт.	Волк и семеро козлят	
05	Поздняя весна. Цветы. <i>Включить проекты: Праздник 8 марта. Космос. Наш город Санкт-Петербург.</i>	Путешествия.	Муха-Цокотуха	

Опорная тема **Семья**

Подневная сетка

	I половина дня		II половина дня	
	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с родителями, детьми. 2. Работа с дежурными (назначение, обязанности). 3. КГН 4. И/р -КГН 5. Утренняя гимнастика под музыку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой 2. И/р – худ. литература. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика. 2. Театрализованные игры. 3. КГН 4. И/р - лепка 5. Чтение худ. литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение наблюдения 2. И/р – зкр 3. Беседы с родителями
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 4. Беседы с родителями, детьми. 5. Строительные игры (конструирование). 6. КГН 7. И/р - лепка 8. Утренняя гимнастика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой 2. И/р – фэмп. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика. 2. Работа в книжном уголке. 3. КГН 4. Чтение худ. литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение наблюдения 2. И/р – фэмп 3. Беседы с родителями
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 4. Беседы с родителями, детьми. 5. Настольно-печатные игры. 6. КГН 7. И/р - аппликация 8. Утренняя гимнастика под музыку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой 2. И/р– физкультура 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика. 2. КГН (этические беседы, соц.-нравственные беседы) 3. Чтение худ. литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение наблюдения 2. И/р – окр. мир 3. Беседы с родителями
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 4. Беседы с родителями, детьми. 5. Дидактические и развивающие игры. 6. КГН 7. И/р - рисование 8. Утренняя гимнастика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за животным миром. 2. И/р – разв. речи 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика. 4. ОБЖ (1-й чт. – ПДД, 2-й чт. – человек, 3-й чт. - здоровье 4-й чт. – окр. мир) 5. КГН 6. И/р - рисование 7. Чтение худ. литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение наблюдения 2. И/р – разв. Речи 3. Беседы с родителями
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 4. Беседы с родителями, детьми. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. КГН 7. И/р - конструирование 8. Утренняя гимнастика под музыку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за трудом взрослых 2. И/р - обж 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика. 4. Коллективная уборка группы. 5. Просмотр DVD, слушание аудиокассет. 6. КГН 7. Чтение худ. литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение наблюдения 2. И/р – обж 3. Беседы с родителями

Физкультурно-оздоровительная работа

Утренняя гимнастика (см. папку «физкультурно-оздоровительная работа»)									
месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
№ комплекса с 1 по 15 число	1	3	5	7	9	11	13	15	17
№ комплекса с 16 по 31 число	2	4	6	8	10	12	14	16	18

Бодрящая гимнастика после сна (см. папку «физкультурно-оздоровительная работа»)	
Месяц	№ комплекса
Сентябрь Октябрь Ноябрь	1
Декабрь Январь Февраль	2
Март Апрель Май	3

Подвижные и малоподвижные игры.

Номер книги, страница	Название игры	
	Подвижные игры	Малоподвижные игры
22, 39	«Солнышко и дождик»	«Найди игрушку»
22, 41,42	«Догони мяч»	«Поиграем»
22, 47-48	«Мы осенние листочки»	«По ровненькой дорожке»
22, 50	«Догони меня»	«Едет-едет паровоз»
22, 54	«Ёж с ежатами»	«Гимнастика»
22, 56	«Медведь»	«Воздушный шар»
22, 60-61	«Самолёты»	«Великаны и гномы»
22, 63	«Не боимся мы кота»	«Скажи и покажи»
22, 68	«Зайчата»	«Все спортом занимаются»
22, 71	«Снежинки и ветер»	«Пингвины на льдинах»
22, 74	«Заячий концерт»	«Что в пакете»
22, 77	«Ловишки с ленточкой»	«Зимние забавы»
22, 80-81	«Грачи и автомобиль»	«Холодно-жарко»
22, 83	«Жуки»	«Деревья и птицы»
22, 88	«Карусель»	«Круг-кружочек»
22, 90	«Цыплята на полянке»	«Тишина у пруда»
22, 94	«Лягушки»	«Море волнуется»
22, 96	«Одуванчики»	«Узнай, кто позвал?»

Дидактические игры

Месяц		Название игры	Цель	Задания к игре
Сентябрь	3-4	Строитель Спланируй город	Выявить уровень знаний детей о профессиях строителей	Построить дом Закрепить знания о строительстве
	1-2	Жизнь в семенах Собери растение Гнездовья птиц Угадай и расскажи	Знакомить с разнообразием овощных культур Закрепить знания о частях растения	Рассмотреть разные семена Рассмотреть растения
Октябрь	3-4		Знания о стройматериалах	Рассадить по гнездам, пересказ
	1-2	Зимние запасы Чей след Наряды матушки Земли Приготовь зайку к зиме	Знакомить с образом жизни зверей Времена года Познакомить детей с изменением шубки у некоторых зверей	Где можно устроить склад продуктов на зиму Определить хозяина следов Выбрать карточки с изобр. Времени года
Ноябрь	3-4			Выбрать одежду для зайки
	1-2	Снежинки Лесной город	Познакомить со строением снежинок	Нарисовать красивую снежинку Обогатить знания детей о животных
Декабрь	3-4	Домашние животные	Показать детям кто где живёт Больше узнать о животных	Как ухаживать за животными
	1-2	Небо Земля Вода Моя комната	Закрепить знания о среде обитания Выявить предст. Ребёнка какой должен быть положит. или отриц.	Расположить несколько животных в своей среде Придумать свою комнату
Январь	3-4	Поступи правильно	Дать представление о профессиях	Дать оценку поступкам Рассказать о нескольких профессиях
	1-2	Придумай сказку Светофор	Формировать умение Закрепить правила	Подобрать картинку с фланелеграфа к сказке
Февраль	3-4	Хохлома Гжель	Знакомство с хохломой Знакомство с гжелью	Выбрать кто кем будет Выбрать посуду с хохломской росп.

				Выбрать посуду с гжелью
Март	1-2	Мебель	Закрепить знания	Обставить комнату куклы
	3-4	Посуда	Закрепить название	Пришли в гости к Маше
Апрель	1-2	Чудо цветы Цветы в горшках	Обсудить первые весенние цветы	Нарисовать с натуры мать и мачеху
	3-4		Познакомить с уходом за ними	Рассмотреть дом. цветы Рассказать в группе
Май	1-2	Машины в городе	Закрепить правила дор. движения	Уметь реагировать на смену светофора
	3-4	Транспорт		Мальчики-грузовики Девочки-легковые машины

Этические беседы

№ книги, страница	Тема	Беседа	Задачи
13, 12	Вежливость	Зачем говорят «здравствуй»	<ul style="list-style-type: none"> • Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. • Дать представление о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства. • Способствовать накоплению и обобщению эмоционального положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам • Формировать умения обоснованно оценивать свои поступки и поступки и поступки других людей • Учить соблюдать нравственные нормы поведения
13, 13		Праздник вежливости	
13, 14	Вежливость	Чего не знал воробышек.	
14, 27	Добрые поступки	Совершаем добрые поступки	
13, 26	Дружба	Почему нужно уметь уступать	
13, 27		К чему ведут ссоры в игре	
13, 27	Дружба	Правила дружной игры	
13, 28		Как жить дружно, без ссор	
13, 20	Семья	Моя мама	
15, 35	Семья	Чем можно порадовать маму	
15, 36		У нас в гостях бабушка	
13, 49	Правда-неправда	Доброе дело - правду говорить смело	
13, 55	Трудолюбие	Берегите книгу	
13, 56	Трудолюбие	Не сиди сложа руки – так не будет и скуки	
15, 43		Мы дежуриим	
13, 65	Бережливость	Каждой вещи – свое место	

Социально-нравственные беседы

№ книги, страница	Тема	Цель
16, 111	Правила организованного поведения	Учить доводить начатое дело до конца
16, 112	Как мы помогаем взрослым	Пробудить желание помогать взрослым.
14, 46	Дошколята – хорошие ребята	Формировать потребность совершать добрые поступки, чтобы порадовать окружающих
14, 49	Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье»	Воспитывать внимательное отношение к членам семьи, уважение к старшим
14, 51	«Никто»	Воспитывать честность, ответственность за свои поступки.
14, 52	Письмо заболевшему другу	Формировать внимательное отношение к заболевшим друзьям, желание сделать им приятное.
14, 99	Волшебная страна вежливости	Воспитание положительных качеств с помощью волшебных нравственно-этических сказок.
14, 102	Путешествие эльфов в страну грубости	
14, 106	Происки злой Старухи и гномов	

КГН

№ книги, страница	Тема	Цель
82	Умывание	Закреплять навыки и пользование полотенцем, объяснить назначение зеркал, раковин, кранов, мыльниц, полотенца.
83	Одевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, воспитывать опрятность. Уметь выворачивать с изнанки на лицо.
84	Дежурство	Способствовать проявлению аккуратности, старания, положительных эмоций.
85	Стирка	Учим детей сортировать бельё по цвету- светлое, тёмное
14, 61	Поведение за столом	Учить детей правильному поведению за столом
14, 62	Путешествие в королевство столовых приборов	Учить сервировать стол, закрепить навыки правильного пользования ножом, вилок, салфеткой.
90	Коллективный хозяйственно-бытовой труд	Учить детей участвовать в организационном труде коллектива сверстников
92	Совместный труд с воспитателем	Формировать стремление, принимать участие в труде взрослых
62	Самообслуживание	Учить аккуратно заправлять постель, пользоваться расчёской и носовым платком

Ознакомление с окружающим миром

№ книги, страница	Тема	Цели
4, 27	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий.
18, 34	«Знакомство с групповой комнатой»	Знакомить с группой, игровыми уголками. Воспитывать бережное отношение к вещам.
18, 47	«Профессия повара» (в т.ч. в виде экскурсии в пищеблок)	Познакомить с профессией повара. Воспитывать уважение к работе повара.
4, 19	«Моя семья»	Дать представление о семье. Учить называть ближайших родственников.
18, 83	«Разноцветные краски осени»	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе.
5, 33	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.
5, 28	«Что нам осень принесла»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов.
5, 30	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.
www.maam.ru	«Перелетные птицы»	Формировать представления детей о перелетных птицах.
5, 38	«Осенние посиделки»	Расширять представления о жизни домашних животных.
5, 41	«Скоро зима!»	Дать представление о жизни диких животных зимой.
18, 63	«Зачем людям нужна одежда»	Рассказать, для чего людям нужна одежда; различать мужскую и женскую одежду.
www.nsportal.ru	«Зимушка-зима»	Расширить представления детей об изменениях в природе зимой.
5, 48	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления о многообразии птиц.
18, 92	«Украшение для группы»	Обсудить оформление группы; рассказать о разных материалах для украшений.
18, 78	«Дети дружат с Дедом Морозом»	Создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, воображение.
www.maam.ru	«Зимние забавы»	Продолжать закреплять знания детей о зимних играх и развлечениях.
18, 74	«Как нам транспорт помогает»	Познакомить с пассажирским и грузовым транспортом;
4, 34	«Замечательный врач»	Дать представление о значимости труда врача, их заботливом отношении к детям.
18, 94	«Домашние любимцы: собаки и кошки»	Расширять представления о домашних животных; особенности внешнего вида.
4, 36	«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла. Развивать любознательность.
4, 37	«Наша армия»	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину.

5, 54	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения.
18, 50	«Я и моя семья»	Воспитывать чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких.
5, 66	«Экологическая тропа весной»	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе.
18, 80	«Ждем гостей»	Учить правильно называть предметы посуды, формировать представления об их функциях.
18, 70	«Квартира, в которой мы живем»	Познакомиться с понятием «мебель», учить бережно относиться к вещам и игрушкам.
Презентация	«Космос»	Продолжать закреплять знания детей о космосе. Развивать любознательность.
5, 72	Диагностическое задание 3	Выявить представления о домашних и диких животных.
4, 24	«Мои друзья»	Формировать понятие «друг», «дружба». Учить проявлять заботу друг к другу.
www.maam.ru	Народные игры и забавы.	Познакомить детей с народными играми и забавами.
5, 69	Диагностическое задание 1	Выявить представления об овощах и фруктах. (можно использовать любую игрушку)
5, 70	Диагностическое задание 2	Выявить представления о растениях.
4, 46	«Мой город»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города.
5, 59	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых.

Формирование элементарных математических представлений

№ книги, страница	Тема	Задачи
1, 12	Сравнение множеств. Повторение.	Совершенствовать умения сравнивать группы предметов, предметы по величине, определения пространственных направлений от себя.
1, 13	Сравнение множеств.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме.
1, 14	Круг, квадрат, треугольник.	Упражнять в умении различать геометрические фигуры, совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету, форме.
1, 15	Сравнение по форме и высоте.	Продолжать учить сравнивать предметы по форме и высоте.
1, 17	Счет до 3.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета в пределах 3.
1, 18	Счет до 3.	Учить считать в пределах 3, согласовывать числа в роде, числе, падеже.
1, 19	Счет до 3.	Продолжать учить считать до 3, соотносить число с элементом множества.
1, 21	Счет до 3.	Закрепить умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа.
1, 23	Число 4.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов
1, 24	Счет до 4.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа.
1, 25	Число 5.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5
1, 28	Счет до 5.	Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа.
1, 29	Счет до 5. Неравенства.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о неравенстве двух групп предметов на основе счета.
1, 31	Цилиндр.	Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.
1, 32	Счет в пределах 5.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.
1, 33	Счет в пределах 5.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.
1, 34	Сравнение по величине.	Учить сравнивать три предмета по величине. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.
1, 35	Сравнение по длине.	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине. Упражнять в счете звуков в пределах 5.
1, 36	Сравнение по пространственному расположению.	Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
1, 37	Сравнение по ширине.	Учить сравнивать три предмета по ширине. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
1, 39	Сравнение по ширине.	Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине. Учить считать движения в пределах 5.

1, 40	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить воспроизводить указанное количество движений.
1, 42	Вперед, назад, налево, направо.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений. Учить двигаться в заданном направлении.
1, 43	Сравнение по величине.	Учить сравнивать предметы по величине. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).
1, 44	Сравнение по высоте, по цвету и величине.	Учить сравнивать три предмета по высоте. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
1, 45	Куб и шар.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами.
1, 46	Цилиндр и шар.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
1, 48	Цилиндр, шар и куб.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов.
1, 49	Количественный и порядковый счет.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5
1, 50	Форма предмета.	Учить соотносить форму предмета с геометрическими фигурами.
1, 51	Счет и качественные признаки предмета.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.
1, 53	Закрепление.	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме.

Познавательльно-исследовательская деятельность

№ книги, страница	Тема	Задачи
20, 9	Наоборот	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову(действию) противоположное слово.
20, 12	Большой - маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»
20, 14	Превращение	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов «был»-«будет», «был»-«стал» (станет).
20, 17	Схема превращения	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения»
20, 18	Лед-вода	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме, о лете. Формирование действия «превращения».
20, 20	Морозко	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.
20, 22	Твердое-жидкое	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.
20, 24	Снегурочка	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.
20, 26	Жидкое - твердое	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.
20, 29	Нагревание-охлаждение	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.
20, 31	Испарение	Формирование представлений об испарении воды-превращение воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.
20, 34	Золушка	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.
20, 37	Выпаривание соли	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.
20, 39	Стирка и глажение белья	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.

20, 41	Конденсация	Формирование представлений о конденсации воды-превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.
20, 43	Змей Горыныч о трех головах	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний- лед, вода, пар. Развитие способностей к преобразованию.
20, 45	Лед-вода-пар	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сегрегационном изменении воды.
20, 48	Игра в школу	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения строение сегрегационного ряда изменений агрегатных состояний воды.
20, 51	Игра «Царство льда, воды и пара»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.
20, 53	Свойства веществ	Формирование Представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.
20, 56	Строение веществ	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.
20, 58	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.
20, 61	Воздух и его свойства	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.
20, 63	Воздух вокруг нас	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах.
20, 64	Водолаз Декарта	Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.
20, 66	Плавание тел. Изготовление корабля	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов.
20, 68	Термометр	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередачи, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию
20, 70	Нагревание проволоки	Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменении температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.
20, 72	Иванушка и молодильные яблоки	Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.
20, 74	Письмо к дракону	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.
20, 75	Незнайка и мороженое	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.

Безопасность собственной жизни.

№ книги, страница	Тема	Задачи
6, 8	«Взаимная забота и помощь в семье»	Знакомство детей с семьей как с явлением как с явлением общественной жизни.
6, 11	«Опасные предметы»	Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, встречающихся в быту.
6, 13	«Опасные ситуации дома»	Расширить представления детей о ситуациях, которые могут служить источниками опасности в доме.
6, 25	«Небезопасные зимние забавы»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе.
19, 42	«Опасные ситуации на улице»	Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.
6, 16	«Если ребенок потерялся»	Объяснить ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся.
6, 18-23	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	Познакомить детей с мерами пожарной безопасности, научить осторожно обращаться с огнем.
6, 26	«Поведение ребенка на детской площадке»	Объяснить правила поведения на детской площадке.
6, 24	«Правила поведения на воде»	Рассказать ребенку о соблюдении правил безопасности на воде.

Бережем свое здоровье.

№ книги, страница	Тема	Цель
6, 30	«Как устроен мой организм»	Ознакомить детей с тем, как устроен тело человека.
6, 33	«Соблюдаем режим дня»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
6, 33	«Бережем свое здоровье»	Формирование здорового образа жизни, правила
19, 96	«Микробы и вируса»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
19, 97	«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
19, 98	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
6, 35	«О правильном питании и пользе витаминов»	Рассказать детям о правильном питании, продолжить формирование общих культурно-гигиенических навыков.
19, 102	«Витамины и здоровый организм»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
19, 104	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной

Безопасность на дорогах и улице.

№ книги, страница	Тема	Цель
6, 47 19, 127	«Безопасное поведение на улице»	Рассказать ребенку об устройстве дорог и улиц на примере микрорайона.
6, 42	«Твои помощники на дороге»	Выработать стереотип безопасного поведения на улице и на дороге.
6, 43	«Дорожные знаки»	Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
19, 117	«Дорожные знаки»	Продолжить знакомство с дорожными знаками.
19, 124	«Катание на велосипеде»	Рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде.
19, 125	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на пешеходной части улицы.
19, 122	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.
19, 130	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон?»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес. (Знать ориентиры – где находится и как выглядит).
6, 45	«Правила поведения в транспорте»	Воспитание у детей навыков безопасного поведения в транспорте.

Безопасный отдых на природе.

№ книги, страница	Тема	Цель
6, 47	«Правила поведения на природе»	Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями.
6, 51	«Ядовитые растения»	Познакомить детей с ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.
6, 52	«Не все грибы съедобны»	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду.
6, 56	«Правила поведения при общении с животными»	Рассказать о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.
19, 73	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; рассказать, что может навредить ей, а что может помочь.
19, 83	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
6, 49	«Опасные насекомые»	Познакомить ребенка с внешним видом насекомых, особенностями их поведения и правилами взаимодействия с ними.
6, 59	«Помощь при укусах»	Обсудить с детьми опасные ситуации и рассказать, как правильно себя вести при этом.
6, 53	«Правила поведения при грозе»	Дать ребенку элементарные знания о громе, молнии, радуге познакомить с правилами поведения во время грозы.

Развитие речи

№ книги, страница	Тема занятия.	Цель
2, 27	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2, 29	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
2, 39	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
2, 30	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
17, 158	Составление описания по лексической теме «Овощи»	Учить описывать овощи, правильно их называть.
на осн. 17, 158	Описание овощей и фруктов.	Учить составлять описание предмета.
2, 55	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картины.
2, 38	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
2, 43	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
17, 137 (на осн.)	Составление рассказа-описания по теме «Зимняя одежда»	Учить давать описание зимней одежде.
2, 50	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
2, 33	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
17, 144	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины. по плану, предложенному воспитателем.
www.maam.ru	Заучивание или повторение стихотворений к	Учить выразительному чтению стихотворений.

	Новогоднему празднику.	
2, 45	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
17, 140	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».	Учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавая прямую речь персонажей.
17, 120	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалог персонажей.
17, 110/115	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»/ Составление описательного рассказа о питомцах.	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта.
www.maam.ru	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
www.maam.ru	Беседа о весне.	Учить составлять небольшой рассказ о весне.
2, 53	Чтение произведения «Федорино горе».	Познакомить со сказкой «Федорино горе».
17, 127	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель».	Учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.
17, 176	Описание внешнего вида детёнышей животных.	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков.
www.maam.ru	Чтение народных сказок.	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалог персонажей.
www.maam.ru	Чтение народных сказок.	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалог персонажей.
2, 68	День Победы.	Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы».
www.maam.ru	Составление описательного рассказа о цветах.	Учить составлять описание цветов, называть части.
2, 71	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

Художественное творчество. Рисование.

№ книги, страница	Тема	Программное содержание
3, 23	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.
3, 30	«Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы.
3, 34	Декоративное рисование. «Украшение фартука»	Учить составлять на полоске бумаги узор из элементов народного орнамента.
3, 31	«Золотая осень»	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки.
3, 33	«Сказочное дерево»	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Развивать воображение, творческие способности, речь.
3, 25	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить рисовать дерево, передавая характерные особенности: ствол, расходящиеся ветки.
www.maam.ru	«Лес, грибы, ягоды»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество.
www.maam.ru	«Перелетные птицы»	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать птиц.
21, 34	«Храбрый петушок»	Учить рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета.
21, 58	«Зайка серенький стал беленький»	Учить видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю.
3, 40	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки и кружки.
3, 52	«Развесистое дерево»	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева. Развивать творчество.
21, 88	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Учить рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию.
3, 48	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.
3, 50	«Наша нарядная елка»	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Подводить к эмоциональной оценке работ.
21, 78	«Снеговика в шапочках и шарфиках»	Учить рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Воспитывать уверенность, инициативность.
3, 56	«Нарисуй игрушку» (машину)	Развивать умение рисовать машину, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.
3, 57	Декоративное рисование «Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора.
21, 122	«Кошка с воздушными шарами»	Учить рисовать простые сюжеты. Развивать чувство формы и композиции.
3, 43	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; передавать их форму, хвост, плавники.

www.maam.ru	«Подарок папе»	Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.
3, 62	«Украсть свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками.
www.maam.ru	«Подарок маме»	Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.
3, 74	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования.
21, 110	«Красивые салфетки»	Учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Развивать чувство цвета и ритма.
3, 77	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.
www.maam.ru	«Космос»	Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество.
3, 68	Декоративное рисование	Учить составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
3, 72	«Сказочный домик-теремок»	Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество.
3, 71	«Как мы играли в игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей. Формировать умение передавать в рисунке образы животных.
3, 78	«Празднично украшенный дом»	Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Развивать образное восприятие.
3, 81	«Нарисуй картинку про весну»	Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Упражнять в рисовании красками.
3, 82	«Нарисуй какую хочешь картину»	Учить детей задумывать содержание рисунков. Воспитывать самостоятельность, творчество.
3, 83	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество.

Лепка

№ книги, страница	Тема	Программное содержание
3, 35	«Угощение для кукол»	Развивать образное представления, умение выбирать содержание изображения.
3, 28	Лепка по замыслу	Учить определять содержание своей работы, используя в лепке знакомые приемы.
3, 24	«Большие и маленькие морковки»	Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу.
3, 23	«Яблоки и ягоды»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины.
21, 32	«Петя-петушок, золотой гребешок»	Учить создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала.
21, 52	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек...»	Учить лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида.
21, 88	«Прилетайте в гости»	Учить делать птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру.
3, 37	«Слепи игрушку в подарок братишке, сестренке»	Развивать образные представления, воображение и творчество. воспитывать внимание к близким.
3, 62	«Мы слепим снеговика»	Закреплять умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины.
3, 63	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество.
21, 112	Филимоновские игрушки-свистульки	Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров.
3, 60	«Летающие самолеты»	Учить правильно составлять изображения из деталей, аккуратно наклеивать.
3, 63	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество.
3, 66	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы и новые –вдавливание краев пальцами.
21, 124	«Звезды и кометы»	Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества.
3, 70	«Зайчики на полянке»	Учить лепить животное; передавая овальную форму его туловища, головы, ушей.
www.maam.ru	Поздняя весна	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество.
21, 26	«Жуки на цветочной клумбе»	Учить лепить жуков, передавая строение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Аппликация

№ книги, страница.	Тема.	Программное содержание.
3, 25	«Красивые флажки»	Учить работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску.
3, 27	«Нарежь полоски и наклей из них предметы»	Учить резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.
3, 30	«Укрась салфетку»	Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы.
3, 41	«Корзина грибов» (Коллективная композиция)	Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Учить правильно держать ножницы.
21, 56	«Заюшкина избушка»	Учить создавать аппликативные изображения предметов. Воспитывать коммуникативные навыки.
3, 68	«Украсим кукле платье»	Учить составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
3, 49	«Бусы на елку»	Закреплять знания о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у квадратов.
21, 72	«Праздничная елочка»	Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками.
www.nsportal.ru	«Снеговик»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей. Закреплять знание формы.
www.maam.ru	Подарок папе, дедушке.	Учить создавать поздравительную открытку.
21, 134	«Рыбки играют, рыбки сверкают» (можно оригами)	Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов и прямоугольников.
3, 64	«Красивый букет» (Коллективная работа)	Продолжать формировать навыки коллективного творчества.
21, 92	«Избушка ледяная и лубяная»	Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников.
21, 126	«Ракеты и кометы»	Учить вырезать ракеты рациональным способом. Совершенствовать обрывную технику.
3, 75	«Вырежи и наклей что захочешь»	Учить задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу.
3, 81	«Волшебный сад»	Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника.
21, 138	«У солнышка в гостях»	Развивать чувство цвета, формы и композиции. Развивать самостоятельность, уверенность.

Конструирование из строительного материала

№ книги, страница	Тема	Задачи
9, 13	«Загородки и заборы»	Закреплять представления детей об основных строительных деталях.
9, 21	«Домики, сарайчики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами.
9, 28	«Терема»	Развивать конструктивные навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек.
9, 34	«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность.
9, 35	«Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании.
9, 45	«Мосты»	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов.
9, 49	«Корабли»	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от назначения.
9, 51	«Самолеты»	Дать детям представление о самолетах. их видах зависимости их строения от назначения.
9, 55	«Повторение»	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении.

Чтение художественной литературы

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка 281и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Си-биряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера;

Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Соло-новича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Список литературы

1. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа./Помораева И.А., Позина В.А.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Развитие речи в детском саду. Средняя группа Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Буре Р.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Развитие игровой деятельности. Средняя группа Губанова Н.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Конструирование из строительного материала. Средняя группа Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
11. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
12. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
13. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
14. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
15. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Петерина С.В. – М.: Просвещение, 1986.
16. Нравственное воспитание в детском саду. Под ред. В.Г. Нечаевой и Т.А. Марковой. М.: Просвещение, 1978.
17. Развитие речи детей 3-5 лет. Ушакова О.С.
18. «Знакомим с окружающим миром детей» Т.В. Вострухина, Л.П. Кондрыкинская
19. Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
20. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.
21. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
22. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Утробина К.К.

