

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№11 комбинированного вида

Московского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Протокол педагогического совета

Заведующий ГБДОУ №11

№ 1 от 31.08.2017г.



Брославская Е.Е.

**Приложение к рабочей программе  
Первой младшей группы «Солнышко»  
(от 2 до 3 лет)  
на 2017-2018 учебный год**

Воспитатель:  
Милованова В.О.  
Шостак С.Б.

Санкт-Петербург  
2017г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Список детей.....	4
2. Социально-педагогический паспорт.....	5
3. Режим дня.....	7
4. Комплексно – тематическое планирование.....	11
5. Подневная сетка.....	12
6. Физкультурно-оздоровительная работа.....	14
7. НОД по сенсорному воспитанию.....	15
8. Игры со звучащими игрушками.....	17
9. Игры на угадывание неречевых звуков.....	19
10. Игры на дифференцировку тихого и громкого звучания.....	21
11. Игры на формирование фонематического компонента.....	23
12. Игры на выкладывание.....	25
13. Игры на нанизывания.....	28
14. Игры с бумагой.....	30
15. Игры с водой. Самомассаж.....	32
16. Игры с мозаикой.....	33
17. Игры с пластилином.....	36
18. Игры на развитие тактильного восприятия.....	39
19. Фольклорные пальчиковые игры.....	41
20. Формирование восприятия величины.....	43
21. Формирование понятия о количестве предметов.....	45
22. Формирование восприятия формы.....	46
23. Формирование понятий о цвете.....	49
24. Занятие по разучиванию стихов и потешек.....	51

25. Занятия по рисованию.....	53
26. Развитие общеречевых навыков (формирование правильной артикуляции) .....	57
27. Формирование навыка самостоятельной еды. ....	58
28. Формирование навыка самостоятельно одеваться. ....	59
29. Формирование навыков опрятности и гигиены .....	62
30. Подвижные и малоподвижные игры. ....	63
31. Сюжетно-ролевые игры .....	63
32. Дидактические игры с детьми раннего возраста.....	65
33. Чтение художественной литературы.....	66
34. Работа с родителями .....	68
35. Список литературы. ....	70

## 1. Список детей

Список детей на 2017-2018 учебный год

Ясельная группа «Солнышки»

1.	Бакланов Александр	28.05.2015
2.	Белик Кира	07.04.2015
3.	Брайко Виктория	01.04.2015
4.	Вохмина Евгения	22.04.2015
5.	Григорьев Алексей	05.06.2015
6.	Гурочкина Кристина	08.06.2015
7.	Давыдова Виталина	19.06.2015
8.	Давыдова Лаура	19.06.2015
9.	Дрозд Даниил	05.11.2015
10.	Иванов Денис	20.07.2015
11.	Капустин Алексей	25.09.2015
12.	Ковшиков Артем	31.05.2015
13.	Ларионова Ульяна	29.01.2015
14.	Левина Лилия	08.12.2014
15.	Левхова Варвара	17.07.2015
16.	Мукимов Амин	22.02.2015
17.	Паначева Камилла	23.05.2015
18.	Радионова Кристина	15.12.2015
19.	Рогожкина Милана	14.02.2015
20.	Савватеева Ксения	12.05.2015
21.	Смирнов Арсений	29.12.2014
22.	Смирнов Давид	29.05.2015
23.	Фокин Леонид	18.11.2014
24.	Хаткевич Татьяна	26.06.2015
25.	Шилов Алексей	09.03.2015
26.	Ярухина Вероника	02.09.2015

## 2. Социально-педагогический паспорт Первой младшей группы сентябрь 2017

1.	Всего детей в группе	26
	Мальчиков	11
	Девочек	15
2.	Семей русских	26
	Семей других национальностей (в том числе смешанных)	0
3.	Малоимущих семей	0
4.	Социально неблагополучных семей	0
5.	Детей имеющих только одного родителя (одиночки)	0
6.	Неполных семей (в разводе)	7
7.	Многодетных семей	1
	Семей с двумя детьми	7
	Семей с одним ребенком	4
8.	Детей опекаемых (подопечных)	0
9.	Детей-сирот	0
10.	Детей-инвалидов	0
11.	Семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
12.	Семей военнослужащих	0
13.	Работающих матерей	5
	Неработающих матерей	8
14.	Матерей со средним, средним специальным образованием	4
	Матерей с высшим образованием	9
15.	Работающих отцов	13
	Не работающих отцов	0
16.	Отцов со средним, средним специальным образованием	5
	Отцов с высшим образованием	8
17.	Детей в возрасте до 3 лет	26
	от 3 до 4 лет	0
	старше 4 лет	0
18.	Семей, проживающих отдельно	11
	Семей, проживающих с родителями отца (матери)	2

Анализ социального статуса выявил, что в первой младшей группе «Солнышко» воспитываются дети из полных (74%) и неполных (26,9%) семей. Опекаемых детей, детей-сирот, инвалидов, детей из малоимущих, социально неблагополучных семей, беженцев и вынужденных переселенцев в группе нет. Большинство семей с одним или двумя детьми (42,3%), но есть и многодетные семьи (3,85%).

В 49,7% семей оба родителя работающие (50,4% неработающих матерей, 0,23 % неработающих отцов). В 38,5% семей оба родителя имеют высшее образование (57,7% матерей со средним или среднем-специальным образованием, 61,5% отцов со средним и средним специальным образованием). Все дети в группе от 2 до 3 лет.



### 3. Режим дня

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий** \_\_\_\_\_ **Брославская Е.Е.**

**Врач** \_\_\_\_\_ **Позёмова Н.В.**

**Зам. зав. по УВР** \_\_\_\_\_ **Мацкевич Н.В.**

**РЕЖИМ ДНЯ**

**1 МЛАДШАЯ ГРУППА**

**«СОЛНЫШКО»**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, совместная деятельность	8.45-9.45
Второй завтрак	По расписанию
Подготовка к прогулке	9.45-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.40
Подготовка к обеду	11.40-11.50
Обед	11.50-12.15
Подготовка ко сну	12.15-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.30-15.40
Полдник.	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.40
Прогулка, уход домой	16.40-19.00

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. (п.-11.4)
- Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулок определяется ДОО в зависимости от климатических условий. (п.-11.5)
- Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. (п.-11.6)
- Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. (п.-11.7)
- На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к ОД, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. (п.- 11.8)
- Продолжительность ННОД для детей до 3-х лет – не более 10 минут. (п.-11.10)
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 минут. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. (п.-11.11)



**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий** \_\_\_\_\_ **Брославская Е.Е.**

**Врач** \_\_\_\_\_ **Позёмова Н.В.**

**Зам. зав. по УВР** \_\_\_\_\_ **Мацкевич Н.В.**

**РЕЖИМ ДНЯ**

**1 МЛАДШАЯ ГРУППА**

в дошкольном учреждении

(теплое время)

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-8.50
Музыкальный зал	По расписанию
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.40
Второй завтрак	По расписанию
Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.00-11.45
Возвращение с прогулки	11.45-11.50
Подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневно йсон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50

Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.20
Прогулка, уход детей домой	16.20-19.00

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. (п.-11.4)
- Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулок определяется ДОО в зависимости от климатических условий. (п.-11.5)
- Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. (п.-11.6)
- Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. (п.-11.7)
- На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к ОД, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. (п.- 11.8)
- Продолжительность ННОД для детей до 3-х лет – не более 10 минут. (п.-11.10)
- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 30 минут. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. (п.-11.11)

**4. Комплексно – тематическое планирование воспитательно–образовательной работы с детьми первой младшей группы (2 – 3 года) на 2017 – 2018 учебный год.**

месяц	неделя	тема	Итоговое мероприятие
сентябрь	1 - 2	Человек, части тела.	
	3 - 4	Дом, семья.	Оформление личных шкафчиков.
октябрь	1 - 2	Игрушки.	Развлечение «Мои любимые игрушки»
	3 - 4	Овощи, фрукты.	Показ настольного театра «Репка»
ноябрь	1 - 2	Осень.	Выставка поделок из природного материала. Совместные работы родителей и детей.
	3 - 4	Одежда.	Сюжетно – ролевая «Одень куклу на прогулку».
декабрь	1 - 2	Домашние животные.	Игровая ситуация «Кто как кричит?»
	3 - 4	Праздник ёлки.	Музыкальный праздник «Новый год»
январь	2	Зима.	Выставка «Ёлочные игрушки». Совместные работы родителей и детей.
	3 - 4	Зимние забавы.	Развлечение «Зимушка – зима»
февраль	1 - 2	Мебель.	Показ настольного театра «Три медведя»
	3 - 4	Дикие животные.	Показ настольного театра «Теремок»
март	1 - 2	Наша мама.	Музыкальный праздник «8 Марта».
	3 - 4	Транспорт.	Игровая ситуация «Грузовик возит грузы»
апрель	1 - 2	Весна.	«Расти лучок» - посадка лука.
	3 - 4	Обувь.	Сюжетно – ролевая игра «Семья собирается на прогулку»
май	1 - 2	Посуда.	Развлечение «Мишкин день рождения»
	3 - 4	Деревья, цветы.	Выставка детских работ, рисунок «Цветок на лужайке»

## 5. Подневная сетка

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ №11

\_\_\_\_\_ Брославская Е.Е

	I половина дня		II половина дня	
	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
Понедельник	Физкультура Игры со звучащими игрушками Игры на развитие тактильного восприятия Формирование правильного звукопроизношения Формирование понятий о цвете	Наблюдение за неживой природой Игры с песком Дидактические игры.	Сенсорное воспитание Формирование навыка самостоятельной еды Формирование навыка самостоятельно одеваться Развитие артикуляционной моторики	Продолжение наблюдения Беседы с родителями
Вторник	Музыка Игры на угадывание не речевых звуков Игры с водой. Самомассаж Развитие правильного дыхания Формирование восприятия формы Игры на выкладывание	Наблюдение за живой природой Игры с песком	Сенсорное воспитание Формирование навыка самостоятельной еды Формирование навыка самостоятельно одеваться Закрепление правильного произношения звука в слогах	Продолжение наблюдения Беседы с родителями
Среда	Занятие по разучиванию стишков и потешек Игры на нанизывание Игры с мозаикой Величина Рисование	Наблюдение за неживой природой. Закрепление правильного произношения звука в звукоподражании	Сенсорное воспитание Формирование навыка самостоятельной еды Формирование навыка самостоятельно одеваться	Продолжение наблюдения Закрепление правильного произношения звука в подвижных играх Беседы с родителями
Четверг	Физкультура Фольклорные пальчиковые игры Игры с пластилином Игры на дифференцировку тихого и громкого звучания Развитие силы голоса Закрепление правильного произношения звука в дидактических играх	Наблюдение за животным миром Игры с песком. Дидактические игры.	Сенсорное воспитание Формирование навыка самостоятельной еды Формирование навыка самостоятельно одеваться	Продолжение наблюдения Беседы с родителями

<p>Пятница</p>	<p>Музыка Игры на формирование фонематического компонента Игры с бумагой Формирование понятия о количестве предметов Закрепление правильного произношения звука в тексте Закрепление правильного произношения звука изолированно</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых. Закрепление правильного произношения звука в потешках.</p>	<p>Сенсорное воспитание Формирование навыка самостоятельной еды Формирование навыка самостоятельно одеваться.</p>	<p>Продолжение наблюдения Беседы с родителями</p>
----------------	--	--	---	---

## 6. Физкультурно-оздоровительная работа

Утренняя гимнастика (см. папку «физкультурно-оздоровительная работа»)									
месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
№ комплекса с 1 по 15 число	1	3	5	7	9	11	13	15	17
№ комплекса с 16 по 31 число	2	4	6	8	10	12	14	16	18

Бодрящая гимнастика после сна (см. папку «физкультурно-оздоровительная работа»)	
Месяц	№ комплекса
Сентябрь Октябрь Ноябрь	1
Декабрь Январь Февраль	2
Март Апрель Май	3

## 7. НОД по сенсорному воспитанию

Дата	№ книги стр.	Тема	Основная дидактическая задача
11	8/24	Знакомство с формой предметов	Накопление сенсорно-двигательного опыта. Выполнение действий с предметами.
11	8/26	Знакомство с величиной предметов	Накопление сенсорно-двигательного опыта. Знакомить с понятием большой и маленький.
11	8/28	Знакомство с цветом предметов	Накопление сенсорно-двигательного опыта и цветовых впечатлений.
11	8/30	Нанизывание колец на стержень	Совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем.
12	8/32	Нанизывание колец одинакового размера	Накопление сенсорно-двигательного опыта. Развивать координацию движений рук.
12	8/34	Проталкивание предметов разной формы в отверстия	Соотнесение по форме. Учить детей обращать внимание на форму предметов.
12	8/35	Нанизывание больших и маленьких колец	Накопление сенсорно-двигательного опыта. Обращать внимание на величину предмета.
12	8/37	Нанизывание колец на конус.	Накопление сенсорно-двигательного опыта. Совершенствовать осязание.
01	8/39	Нанизывание колец, убывающих по величине	Накопление сенсорно-двигательного опыта развивать координацию движения рук.
01	8/40	Складывание матрешки.	Обогащать сенсорный опыт при знакомстве с величиной.
01	8/43	Группировка предметов по форме.	Группировка предметов, ориентируясь на слова такой, не такой.
01	8/44	Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы	Обучать фиксировать внимание на величине предметов, понимать слова такой, не такой, большой, маленький.
02	8/47	Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме, на 2 группы	Группировка по величине. Учить фиксировать внимание на форме предметов, сопоставлять форму по образцу.
02	8/49	Раскладывание однородных предметов более близкой формы на 2 группы	Группировка по величине. Учить сопоставлять форму предметов, ориентируясь на слова форма, такая, не такая, разные, одинаковые.
02	8/51	Размещение вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях	Соотнесение по величине.
02	8/54	Размещение больших и маленьких вкладышей разной формы в соответствующих гнездах	Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные и соотносить разнородные предметы.
03	8/56	Размещение резко различных по форме вкладышей в отверстиях соответствующей формы	Соотнесение по форме.
03	8/58	Размещение более близких по форме вкладышей в отверстиях соответствующей формы	Соотнесение по форме.
03	8/60	Раскладывание однородных предметов, резко различных по	Учить фиксировать внимание на цветовых свойствах игрушек.

		цвету, на две группы	
03	8/62	Раскладывание однородных предметов более близких цветовых тонов на 2 группы	Продолжать формирование у детей простейших приемов установления тождества и различия цвета однородных предметов.
04	8/64	Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех	Обучать выбирать объекты двух заданных сенсорных свойств – величины и формы – из четырех возможных
04	8/66	Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех	Учить выбирать объекты двух заданных форм из четырех возможных. Формировать навык выполнения задания вместе с другими детьми.
04	8/68	Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы	Закреплять у детей умение группировать однородные объекты по цвету.
04	8/71	Размещение предметов двух цветов в коробочки соответствующего цвета	Закреплять умение группировать однородные объекты по цвету, соотносить по цвету разнородные предметы
05	8/71	Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех	Обучать выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных, учить соотносить разнородные предметы по цвету
05	8/73	Выкладывание из цветной мозаики на тему «Курочка и цыплята»	Обозначение с помощью цвета признаков предметов
05	8/75	Выкладывание из мозаики на тему «Домики и флажки»	Обращать внимание на цветовые свойства предметов.



## 8. Игры со звучащими игрушками

Дата	Книга, стр.	Лексическая тема	Игра	Чему учится ребенок
10 1-2	1-51	Человек, части тела	Барабан - погремушка	Различать звучание барабана и погремушки, знать и называть эти игрушки. Знать и называть части тела: ручки, ножки
10 3-4	1-51	Дом, семья	Семейный оркестр	Различать звучание барабана и погремушки, узнавать изображение этих предметов, знать и называть членов семьи
11 1-2	1-52	Игрушки	Угадай игрушку	Различать звучание игрушек: барабан, бубен, погремушка, знать и называть их.
11 3-4	1-53	Осень, овощи, фрукты	Дождик	Различать ритм звучания: частое и редкое звучание металлофона.
12 1-2	1-53	Домашние животные	Курочка и цыплятки	Различать частое и редкое звучание металлофона, развивать ассоциативное мышление, знать и называть курицу и цыплят.
12 3-4	1-53	Праздник елки	Подарок елочке	Различать звучащие игрушки: барабан, металлофон, бубен, знать и употреблять их название,
01 1-2	1-54	Зима	Длинные-короткие дорожки	Слышать и называть долгие и короткие звуки
01 3-4	1-54	Зимняя одежда	Считаем пуговицы	Различать темп звучания, выполнять соответствующие движения быстро – медленно.
02 1-2	1-55	Зимние развлечения	Егорка на горке	Слышать высокое и низкое звучание дудочки. Понимать и употреблять слова «наверху», «внизу».
02 3-4	1-55	Дикие животные	Мышки и мишки	Слышать высокое и низкое звучание свистульки и дудочки, называть дикое животное соответственно прозвучавшим игрушкам.
03 1-2	1-56	Мама	Мамочка дома или нет?	Различать минорные и мажорные мелодии, понимать слова «весело», «грустно», «тихо», «пусто».
03 3-4	1-56	Транспорт	Машина	Различать громкое и тихое звучание дудочки, понимать и употреблять в речи слова «далеко», «близко», «громко»
04 1-2	1-57	Весна	Птички	Слышать высокое и низкое звучание свистульки и дудочки.
04	1-57	Обувь	Сапожки	Реагировать на начало и конец

3-4				звучания игрушки – дудочки. Называть зимнюю обувь.
05 1-2	1-58	Посуда	Убежала посуда	Различать звучание металлофона и дудочки, показывать соответствующую картинку, знать и называть предметы посуды: Чашки, блюда, самовар.
05 3-4	1-59	Цветы, деревья	Комарик	Слышать и определять долги и короткие звуки, знать и называть насекомых.

## 9. Игры на угадывание неречевых звуков

Дата	Книга, стр.	Лексическая тема	Игра	Чему учится ребенок
10 1-2	1-61	Человек, части тела	Звонко хлопаю ладошки	Прислушиваться к звукам, развивать слуховое внимание.
10 3-4	1-61	Дом, семья	Каждый занят делом	Определять по звуку производимое действие, показывать изображение этого действия на картинке.
11 1-2	1-62	Игрушки	Хитрый мячик	Развивать слуховое внимание, определять действия с мячом по звуку: скачет, подпрыгивает, покатился.
11 3-4	1-62	Осень, овощи, фрукты	Дождик	Развивать слуховое внимание, слушать ритм постукивания, совершать соответствующие правилам действия.
12 1-2	1-63	Домашние животные	Угадай, кто идет	Различать неречевые звуки, совершенствовать движения рук.
12 3-4	1-64	Новогодний праздник	Жмурки с колокольчиком	Определять по звуку направление движения.
01 1-2	1-65	Зима	Как скрипит снежок	Различать ритм неречевых звуков, понимать и употреблять слова: большие, маленькие.
01 3-4	1-66	Зимняя одежда	Что надела Маша	По шуршанию различать разные ткани, знать зимнюю одежду.
02 1-2	1-66	Зимние развлечения	Горка	Слушать ритм неречевых звуков, быстрое – медленное постукивание.
02 3-4	1-67	Дикие животные	Кто идет по лесной дорожке	Различать ритм неречевых звуков, знать диких животных, называть их. Знать и понимать слово «лес»
03 1-2	1-68	Мама	Мамино угощенье	Определять по звукам производимое действие.
03 3-4	1-68	Транспорт	Нагружаем машину	Развивать слуховое внимание, различать неречевые звуки, употреблять словосочетания «деревянный кирпичик», «пластмассовый кубик»
04 1-2	1-69	Весна	Узнай птичку по голосу	Развивать слуховое внимание и слуховую память, различать птичьи голоса в записи, знать и понимать названия птиц: «воробей», «ворона», «дятел».
04 3-4	1-70	Обувь	Шлеп-шлеп	Совершенствовать слуховую память, внимание, расширять активный словарь, понимать и употреблять конструкции с

				предлог «по».
05 1-2	1-70	Посуда	Хитрая ложечка	Различать неречевые звуки: удары ложкой по фаянсу, стеклу, металлу. Понимать и употреблять слова обозначающие посуду: «тарелка», «ложка», «чашка».
05 3-4	1-71	Цветы, деревья	Весной в лесу	Совершенствовать слуховое внимание, развивать умение различать неречевые звуки в записи: «шуршание листьев», «журчание ручейка», « шум дождя».

## 10. Игры на дифференцировку тихого и громкого звучания

Дата	Книга, стр.	Лексическая тема	Игра	Чему учится ребенок
10 1-2	1-73	Человек, части тела	Пальчик о пальчик	Развивать слуховое и зрительное восприятие, реагировать на слово – сигнал, развивать пальчиковую моторику.
10 3-4	1-73	Дом, семья	Кто ласкает малыша	Совершенствовать речевой слух, различать тембры голосов членов семьи, называть их.
11 1-2	1-74	Игрушки	Умный пальчик	Развивать слуховое и зрительное восприятие, соотносить слова с игрушками и их изображением.
11 3-4	1-75	Осень, овощи, фрукты	Соберем овощи	Совершенствовать слуховое и зрительное восприятие, узнавать названные овощи(фрукты) по муляжам и картинкам.
12 1-2	1-75	Домашние животные	Теремок	Развивать слуховое и зрительное узнавание со зрительной опорой, соотносить звукоподражания с соответствующими животными.
12 3-4	1-77	Новогодний праздник	Наряжаем елочку	Развивать слуховое внимание, понимать и употреблять слова обозначающие ёлочные игрушки.
01 1-2	1-77	Зима	Дорожки	Развивать речевой слух, различать длинные и короткие звуки, воспроизводимые голосом.
01 3-4	1-78	Зимняя одежда	Одеваем куклу на прогулку	Развивать речевой слух, понимать и употреблять слова обозначающие зимнюю одежду.
02 1-2	1-79	Зимние развлечения	Поющие горки	Развивать слуховое внимание, слышать понижение и повышение голоса, понимать предложенные конструкции «с горы», «на гору».
02 3-4	1-79	Дикие животные	Кто на лесной тропинке	Различать высоту голоса при произнесении звукоподражания, понимать и употреблять слова обозначающие диких животных.
03 1-2	1-80	Мама	Мама	Развивать речевой слух, различать интонацию. Соотносить интонацию с

				соответствующей эмоцией (радость, гнев и т. д.)
03 3-4	1-81	Транспорт	Машины гуляют	Различать высоту сигнала машины, соотносить звукоподражание с соответствующим изображением.
04 1-2	1-82	Весна	Птички поют	Слышать и различать высокое и низкое звучание голоса, понимать слова «высоко», «низко».
04 3-4	1-82	Обувь	Большие ноги- маленькие ножки	Различать темп и ритм звукоподражаний, понимать слова «большой», «маленький».
05 1-2	1-83	Посуда	Чаепитие матрешек	Развивать речевое восприятие, точно исполнять задания, соотносить по величине предметы посуды с размерами матрешек.
05 3-4	1-83	Цветы, деревья	Зернышки	Совершенствовать речевой слух, выполнять имитационные движения: «сажаем», «засыпаем», «поливаем», выполнять последовательные действия.

## 11. Игры на формирование фонематического компонента

Дата	Книга, стр.	Лексическая тема	Игра	Чему учится ребенок
10 1-2	1-85	Человек, части тела	Таня и Ваня	Прислушиваться к речевым звукам, понимать значение слов: «мальчик», «девочка», «бабушка», соотносить слова с соответствующими картинками.
10 3-4	1-86	Дом, семья	Мама – Маня	Различать близкие по звучанию слова «мама» - «Маня», «папа» - «баба», «деда» - «дядя», знать и называть членов семьи.
11 1-2	1-87	Игрушки	Бам-бум-бом	Различать близкие по звучанию звукоподражания: бам – бум – бом, понимать слова обозначающие игрушки, соотносить их с соответствующим изображением на картинках.
11 3-4	1-88	Осень, овощи, фрукты	Кап-кап и куп-куп	Различать близкие по звучанию звукоподражания: «кап – кап», «куп – куп», понимать слова: «дождик», «зонтик».
12 1-2	1-89	Домашние животные, птицы	Кошка – ложка	Различать похожие по звучанию слова: «кошка – ложка», «утка – дудка», «щенки – венки», «овечка – колечко». Знать и называть домашних животных, соотносить звукоподражание с соответствующими животными.
12 3-4	1-91	Праздник елки	Украсим ёлочку	Различать сходные по звучанию слова: «шарик – фонарик», «хлопушка – петрушка», «мышка – мишка». Находить соответствующие игрушки, вешать их на ёлку.
01 1-2	1-91	Зима	На горе	Различать сходные по звучанию слова: «ух – бух». Сопровождать их соответствующими движениями, слышать речевую интонацию.
01 3-4	1-93	Зимняя одежда	Одеваем кукол на прогулку	Различать сходные по звучанию слова: «шапка – шубка», «Машутка – Мишутка», выполнять

				задания взрослого, понимать и использовать слова обозначающие предметы зимней одежды.
02 1-2	1-94	Зимние забавы	Играем в снежки	Различать сходные по звучанию слова, выполнять на эти слова соответствующие движения.
02 3-4	1-94	Дикие животные	Мишка - мышка	Различать слова близкие по звучанию: «мишка – мышка», «лиса – Лиза», расширять словарный запас, знать и называть диких животных и их детёнышей.
03 1-2	1-95	Мама	Мама и Маня	Слышать и произносить близкие по звучанию слова: «мама» - «Маня», «ложка – кошка».
03 3-4	1-96	Транспорт	Поезд, пароход, машина, мышка	Различать близкие по звучанию звукоподражания: «ту – ту – ту», «ду – ду – ду», называть виды транспорта: «поезд», «пароход», «машина».
04 1-2	1-98	Весна	Лучики и ручейки	Различать сходные по звучанию слова: «лучики – ручейки», развивать мелкую моторику выкладывая лучики, ручейки из полосок.
04 3-4	1-98	Обувь	Дорожки-сапожки	Различать сходные по звучанию слова, знать и называть предметы обуви.
05 1-2	1-99	Посуда	Обед	Различать близкие по звучанию слова: «ложка – Алёшка», «суп – зуб» , знать и называть предметы посуды.
05 3-4	1-100	Деревья, цветы	Жуки-комары	Различать звуки «ж – з», знать насекомых, соотносить звук с соответствующим насекомым.



## 12. Игры на выкладывание.

Дата	Книга, стр.	Лексическая тема	Игра	Цель
9 1-2	2-83	Человек, части тела	Точка, точка, запятая...	Выработка умения ориентироваться на листе картона, развитие ловкости пальцев, расширение словарного запаса.
9 3-4	2-83	Дом, семья	Наш дом.	Развитие оптико-пространственной функции, умение ориентироваться на плоскости, развитие зрительного внимания, воспитание навыка работы ведущей руки и моторной ловкости пальцев.
10 1-2	2-84	Игрушки	Собери пирамидку.	Развитие умения ориентироваться на плоскости, развитие умения различать и называть формы и цвет предмета.
10 3-4	2-84	Фрукты	Я по садику гуляла.	Формировать умение выполнять задания по образцу, дальнейшее развитие умения ориентироваться на плоскости, обогащение словарного запаса.
11 1-2	2-85	Осень.	Выкладывание дорожки в осеннем парке.	Развитие мелкой моторики, развитие умения ориентироваться на листе бумаги, обогащение словарного запаса.
11 3-4	2-85	Одежда.	Платье для кошки.	Дальнейшее развитие умения ориентироваться на листе бумаги, развитие мелкой моторики.
12 1-2	2-86	Дикие животные	Ёжик потерял колючки.	Совершенствование мелкой моторики рук, развитие зрительного внимания, обогащение словарного запаса.
12 3-4	2-86	Праздник ёлки.	Ёлка из лесу пришла.	Совершенствование мелкой моторики пальцев рук, развитие зрительного внимания и пространственной ориентации.
01	2-87	Зима.	Трое.	Развитие мелкой моторики

1-2				рук, выработка умения ориентироваться на листе бумаги, пополнение словарного запаса.
01 3-4	2-87	Зимняя одежда.	Рукавичка.	Развитие мелкой моторики рук, выработка умения ориентироваться на листе бумаги, пополнение словарного запаса.
02 1-2	2-88	Зимние забавы.	Снеговик.	Развитие умения выкладывать несложные плоскостные предметы в горизонтальной плоскости, развитие мелкой моторики и ориентировки на листе бумаги.
02 3-4	2-88	Домашние животные.	Кот мурлыка.	Дальнейшее развитие умения ориентироваться на листе, развитие умения составлять мордочку кота из различного материала для выкладывания.
03 1-2	2-89	Наша мама.	Подарок маме.	Развитие пространственной ориентации, дальнейшее развитие мелкой моторики, выработка умения составлять цветок по образцу, расширение словарного запаса.
03 3-4	2-89	Транспорт.	Грузовая машина.	Развитие зрительного внимания, развитие мелкой моторики рук, расширение словарного запаса.
04 1-2	2-90	Весна.	Почки – листочки.	Развитие зрительного внимания, совершенствование развития мелкой моторики рук, развитие умения ориентироваться на листе бумаги, обогащение словарного запаса.
04 3-4	2-91	Обувь.	Зайка тапки потерял.	Дальнейшее развитие мелкой моторики (пинцетного захвата мелких предметов)
05 1-2	2-91	Посуда.	Маша пьёт чай.	Развитие умения ориентироваться на листе бумаги, развитие зрительного внимания, закрепления навыка работы с разрезанными картинками,

				формирование мелкой моторики пальцев рук, расширение словарного запаса.
05 3-4	2-92	Деревья, цветы.	Тюльпан – ромашка.	Закрепления умения составлять узор из деталей, развитие моторной ловкости пальцев рук, умение ориентироваться на листе бумаги.

### 13. Игры на нанизывания.

Дата	Книга, стр.	Лексическая тема	Игра	Цель
9 1-2	2-41	Человек, части тела	Втыкалочки.	Развитие мелкой моторики, координации движения.
9 3-4	2-41	Дом, семья	Это что за теремок?	Развитие мелкой моторики, координации движения.
10 1-2	2-41	Игрушки	Собери игрушки.	Развитие мелкой моторики, координации движения.
10 3-4	2-41	Фрукты	Варим компот.	Развитие мелкой моторики, координации движения.
11 1-2	2-42	Осень.	Капелька к капельке – струйка дождя.	Развитие мелкой моторики, координации движения.
11 3-4	2-42	Одежда.	Сушим одежду.	Развитие мелкой моторики, координации движения.
12 1-2	2-42	Дикие животные	Хоровод зверей в лесу.	Развитие мелкой моторики, координации движения.
12 3-4	2-43	Праздник ёлки.	Праздник ёлки.	Развитие мелкой моторики, координации движения.
01 1-2	2-43	Зима.	Снежный ком.	Развитие мелкой моторики, координации движения.
01 3-4	2-44	Зимняя одежда.	Сушим рукавички.	Развитие мелкой моторики, координации движения, сенсорных представлений, тактильного восприятия.
02 1-2	2-44	Зимние забавы.	Подбери лыжную палку лыже.	Развитие мелкой моторики.
02 3-4	2-45	Домашние животные.	Ребёнок ищет свою маму.	Развитие мелкой моторики, координации движения.
03 1-2	2-45	Наша мама.	Наша мама.	Развитие мелкой моторики, координации движения, зрительного внимания, развитие понимания эмоциональных состояний.
03 3-4	2-46	Транспорт.	Собери колёса для машины.	Развитие мелкой моторики, координации движения.
04	2-46	Весна.	Первые	Развитие мелкой

1-2			листочки.	моторики, координации движения.
04 3-4	2-46	Обувь.	Чудо – дерево.	Развитие мелкой моторики, координации движения.
05 1-2	2-47	Посуда.	Сервиз для куклы.	Развитие мелкой моторики, координации движения.
05 3-4	2-47	Деревья, цветы.	Соберём гербарий.	Развитие мелкой моторики, координации движения.

## 14. Игры с бумагой.

Дата	Книга, стр.	Лексическая тема	Игра	Цель
9 1-2	2-65	Части тела	Вытри ушки...	Изучение частей лица и умение определять их, развитие координации движений, развитие умение действовать в такт словам.
9 3-4	2-65	Дом, семья	Кому листок?	Развитие мелкой моторики, стимуляция работы больших и указательных пальцев.
10 1-2	2-66	Игрушки	Что спрятал мишка?	Развитие мелкой моторики и координации движения.
10 3-4	2-66	Фрукты	Сеньор – помидор.	Развитие мелкой моторики и координации движения.
11 1-2	2-66	Осень.	Шкафчик для куклы.	Развитие умения обращаться с ножницами.
11 3-4	2-67	Одежда.	Как на горке – снег, снег...	Развитие мелкой моторики, координации движений, развитие воображения, стимуляция работы больших и указательных пальцев обеих рук.
12 1-2	2-67	Дикие животные	Подари лисички хвостик.	Развитие мелкой моторики и координации движения.
12 3-4	2-68	Праздник ёлки.	Маленькая ёлочка.	Развитие мелкой моторики, воображения, знакомство со свойствами бумаги.
01 1-2	2 -68	Зима.	Спрячем мишку в сугроб.	Развитие мелкой моторики, координации движений, развитие воображения, стимуляция работы больших и указательных пальцев обеих рук.
01 3-4	2-69	Зимняя одежда.	Пушистый воротник.	Развитие мелкой моторики, координации движений, развитие воображения, стимуляция работы больших и указательных пальцев обеих рук.
02 1-2	2-69	Зимние забавы.	Катание на санках.	Развитие мелкой моторики, глазомера, координации движений, зрительного внимания.
02 3-4	2-70	Домашние животные.	Петушок, петушок, подари.	Развитие мелкой моторики, глазомера,

				координации движений, зрительного внимания.
03 1-2	2-70	Наша мама.	Подари мне цветок.	Развитие мелкой моторики, глазомера, координации движений, зрительного внимания.
03 3-4	2-71	Транспорт.	Грузовик едет в гараж.	Развитие мелкой моторики, глазомера, координации движений, зрительного внимания.
04 1-2	2-71	Весна.	Кораблик.	Развитие мелкой моторики, глазомера, координации движений, зрительного внимания.
04 3-4	2-71	Обувь.	Шьёт сапожник нам сапожки...	Развитие умения пользоваться ножницами.
05 1-2	2-72	Посуда.	Праздник весны.	Развитие мелкой моторики, координации движений, развитие воображения, стимуляция работы больших и указательных пальцев обеих рук.
05 3-4	2-72	Деревья, цветы.	Подари берёзки листочки.	Развитие мелкой моторики, координации движений, развитие воображения, стимуляция работы больших и указательных пальцев обеих рук.

## 15. Игры с водой. Самомассаж.

Дата	Книга, стр.	Лексическая тема	Игра	Цель
9 1-2	2-35	Человек, части тела	Водичка.	Расслабление кисти и пальце рук.
9 3-4	2-35	Дом, семья	Семья.	Совершенствование кисти и пальцев рук.
10 1-2	2-35	Игрушки	Игрушки.	Совершенствование кисти и пальцев рук.
10 3-4	2-35	Фрукты	Моем овощи и фрукты.	Нормализация кисти и пальцев рук.
11 1-2	2-36	Осень.	Осень.	Расслабление кистей обеих рук, развитие умения выполнять движения в такт словам.
11 3-4	2-36	Одежда.	Большая стирка.	Расслабление кистей, соотнесение движений с текстом.
12 1-2	2-37	Дикие животные	Киска.	Расслабление кисти, расправление её пальцев.
12 3-4	2-37	Праздник ёлки.	Праздник ёлки.	Расслабление кисти, расправление её пальцев
01 1-2	2-37	Зима.	Зима.	Совершенствование движений кисти, расслабление её пальцев.
01 3-4	2-38	Зимняя одежда.	Зимняя одежда.	Развитие тактильного восприятия.
02 1-2	2-38	Зимние забавы.	Ищем снеговичка.	Развитие тактильного восприятия.
02 3-4	2-38	Домашние животные.	Белка.	Расслабление кисти.
03 1-2	2-39	Наша мама.	Ладушки.	Развитие тактильного восприятия, умение соотносить движения с текстом.
03 3-4	2-39	Транспорт.	Еду к деду.	Развитие тактильного восприятия, ловкости.
04 1-2	2-39	Весна.	Весна пришла.	Расслабление кисти.
04 3-4	2-39	Обувь.	Ноги ходят по дороге...	Разминание бугорка большого пальца.
05 1-2	2-40	Посуда.	Сорока варит кашу...	Разминание середины ладони.
05 3-4	2-40	Деревья, цветы.	Хоровод среди цветов.  Колокольчики.	Развитие тактильного восприятия.  Расслабление кисти руки, развитие умения соблюдать ритм.



## 16. Игры с мозаикой.

Дата	Книга, стр.	Лексическая тема	Игра	Цель
9 1-2	2-92	Части тела	Подари коту нос, рот...	Развитие координации движений пальцев ведущей руки, развивать способность запоминать расположение объектов на образце, активизация словаря.
9 3-4	2-93	Дом, семья	Моя семья.	Развитие моторной ловкости указательного и большого пальцев ведущей руки, выработка умения располагать мозаичный рисунок по образцу.
10 1-2	2-93	Игрушки	Почини плюшевого мишку.	Развитие моторной ловкости указательного и большого пальцев ведущей руки, развитие пространственной ориентации, развитие мышления и зрительного внимания, активизация словаря.
10 3-4	2-94	Фрукты	Ваза для фруктов.	Развитие моторной ловкости указательного и большого пальцев ведущей руки, развитие умения выкладывать картинки по образцу.
11 1-2	2-94	Осень.	Листопад.	Развитие моторной ловкости указательного и большого пальцев ведущей руки, развитие умения выкладывать картинки по образцу.
11 3-4	2-95	Одежда.	Шьём одежду для мишки.	Развитие мелкой моторики, развитие зрительного внимания и пространственной ориентации, активизация словаря.
12 1-2	2-95	Дикие животные	Прогулка мишки по лесу.	Дальнейшее развитие мелкой моторики, развитие умения выкладывать корзину из мозаики по образцу, активизация словаря.
12 3-4	2-96	Праздник ёлки.	Наша ёлка высока.	Дальнейшее формирование умения выкладывать из мозаики

				фигуры по образцу, активизация мелкой моторики и словаря.
01 1-2	2 -96	Зима.	Белый снег...	Развитие умения координировать движения пальцев ведущей руки, развитие пространственной ориентации.
01 3-4	2-97	Зимняя одежда.	Валенки для Валеньки.	Совершенствование умения координировать движение пальцев, знакомство с зимней обувью (валенки).
02 1-2	2-97	Зимние забавы.	Лепим зайчика.	Дальнейшее развитие мелкой моторики (пинцетного захватывания), развития зрительного внимания, выработка умения выкладывать по образцу, расширение словарного запаса.
02 3-4	2-98  2-99	Домашние животные.	Гусыня с гусятами.  Прогулка собаки по мосту.	Дальнейшее развитие мелкой моторики (пинцетного захватывания), развития зрительного внимания, выработка умения выкладывать по образцу, расширение словарного запаса.  Дальнейшее развитие мелкой моторики (пинцетного захватывания), развития зрительного внимания, выработка умения выкладывать по образцу, расширение словарного запаса.
03 1-2	2-99	Наша мама.	Стираем вместе с мамой.	Дальнейшее развитие мелкой моторики (пинцетного захватывания), развития зрительного внимания, выработка умения выкладывать по образцу, расширение словарного запаса.
03 3-4	2-100	Транспорт.	Построим самолёт.	Дальнейшее развитие мелкой моторики (пинцетного

				захватывания), развития зрительного внимания, выработка умения выкладывать по образцу, расширение словарного запаса.
04 1-2	2-100	Весна.	Дождик, дождик, лей, лей...	Дальнейшее развитие мелкой моторики (пинцетного захватывания), развития зрительного внимания, выработка умения выкладывать по образцу, расширение словарного запаса.
04 3-4	2-101	Обувь.	Шьёт сапожки нам сапожник...	Дальнейшее развитие мелкой моторики (пинцетного захватывания), развития зрительного внимания, выработка умения выкладывать по образцу, расширение словарного запаса.
05 1-2	2-101	Посуда.	Миска для киски	Дальнейшее развитие мелкой моторики (пинцетного захватывания), развития зрительного внимания, выработка умения выкладывать по образцу, расширение словарного запаса.
05 3-4	2-102	Деревья, цветы.	Белая берёза.	Дальнейшее развитие мелкой моторики (пинцетного захватывания), развития зрительного внимания, выработка умения выкладывать по образцу, расширение словарного запаса.

## 17. Игры с пластилином.

Дата	Книга, стр.	Лексическая тема	Игра	Цель
9 1-2	2-47	Части тела	Зиночкины косы.	Знакомство со свойствами пластилина, развитие мышечных ощущений, формирование контроля за тонусом мышц пальцев и кисти руки.
9 3-4	2-48	Дом, семья	Идём с мамой в гости.	Развитие умения расплющивать шарик из пластилина, развитие мышечных ощущений ладонки, указательного пальца, активизация работы пальцев, развитие воображения, образного мышления.
10 1-2	2-49	Игрушки	Украсим наш мячик.	Формирование движений указательного и большого пальцев, развитие воображения, отработка пинцетного захвата.
10 3-4	2-49	Фрукты	Пластилиновый салат.	Развитие умения правильно держать стеку, отрезать стеккой, регулировать силу нажатия на стеку, формирование координации движений, развитие воображения.
11 1-2	2-50	Осень.	Листик клёна.	Развитие умения размазывать указательным пальцем кусочек пластилина по ограниченной поверхности, активизация словаря.
11 3-4	2-51	Одежда.	Ваня ходит по дорожке.	Формирование контроля за мышечным тонусом пальцев, выработка умения размазывать пластилин по ограниченной поверхности, развитие пинцетного захвата.
12 1-2	2-54	Дикие животные	Следы.	Формирование контроля за мышечными ощущениями, воспроизведение алгоритма движений пальцев.
12 3-4	2-54	Праздник ёлки.	Новогодняя сказка.	Дальнейшее формирование контроля за

				мышечным тонусом, отработка ритмичности в выполнении действий.
01 1-2	2-57	Зима.	Как на горке снег, снег...	Совершенствование пинцетного захвата обеих рук, развитие координации рук, активизация словаря.
01 3-4	2-57	Зимняя одежда.	Оденем Маню на прогулку.	Укрепление мышц указательного пальца, развитие ритмичности и координации движений, формирование связи «глаз – рука»
02 1-2	2-59	Зимние забавы.	Лепим лыжные палки для Вани.	Формирование умения правильно пользоваться пластилином – раскатывать палочки, развитие координации правой и левой руки, выработка умения ритмично выполнять действия.
02 3-4	2-60	Домашние животные.	Следы на пластилине.	Формирование координации движений указательного и среднего пальцев, выработка умения выполнять движения в ритме, заданном стихами, активизация словаря.
03 1-2	2-60	Наша мама.	Три каравая.	Развитие координации рук, моторики, ловкости пальцев, выработка умения раскатывать небольшие кусочки пластилина между ладошками, развитие воображения.
03 3-4	2-61	Транспорт.	Паровоз едет на вокзал.	Формирование умения размазывать пластилин указательным пальцем движениями сверху вниз, развитие мелкой моторики, активизация словаря.
04 1-2	2-62	Весна.	Дождь льёт и капает.	Формирование контроля за мышечными ощущениями, воспроизведение алгоритма движений пальцев. Обучение основным приёмам лепки – раскатыванию, сплющиванию,

				размазыванию.
04 3-4	2-62	Обувь.	Тапочки с помпонами.	Развитие щипкового захвата, координация движений обеих рук, обучение скатыванию шарика между ладонями, развитие воображения, активизация словаря.
05 1-2	2-64	Посуда.	Чайничек	Выработка умения раскатывать кусочек пластилина между ладошками и на дощечке, координация работы рук, развитие наблюдательности.
05 3-4	2-64	Деревья, цветы.	Ромашка.	Совершенствование работы указательного и большого пальцев, развитие координации обеих рук, развитие воображения, расширение словарного запаса.

## 18. Игры на развитие тактильного восприятия

Дата	Книга, стр.	Лексическая тема	Игра	Чему учится ребенок
9 1-2	2-18	Человек, части тела	Какие это волосы?	Учить узнавать на ощупь различную фактуру тактильных таблиц.
9 3-4	2-19	Дом, семья	Найди такой же домик.	Учить распознавать качества предметов.
10 1-2	2-20	Игрушки	Помоги мишке найти мячик.	Учить распознавать и выбирать «такой же» по величине предмет.
10 3-4	2-20	Фрукты	Готовим салат вместе с мамой	Развивать тактильное восприятие.
11 1-2	2-21	Осень.	Сухой – мокрый.	Активизировать ощущения, развивать умение различать на ощупь мокрое и сухое.
11 3-4	2-22	Одежда.	Разложи по порядку	Активизировать ощущения, развивать умение различать фактуру предметов.
12 1-2	2-22	Дикие животные	Кто в домике живёт?	Развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной фактуры, но разной величины на ощупь.
12 3-4	2-26	Праздник ёлки.	Ощупывание ёлочных игрушек.	Развивать умение различать на ощупь продолговатые и круглые игрушки.
01 1-2	2-26	Зима.	Катаемся на коньках и лыжах.	Развивать тактильные ощущения, умение определять шершавые и гладкие поверхности.
01 3-4	2-27	Зимняя одежда.	Подбери к штанишкам кофточку.	Развивать умение подбирать на ощупь подобный по фактуре предмет.
02 1-2	2-27	Зимние забавы.	Чудесный мешочек.	Развивать тактильные ощущения, умение соотносить предмет и слово, обозначающее его качество.
02 3-4	2-28	Домашние животные.	Ходим в гости.	Развивать умение различать на ощупь фактуру предметов, ощупывать «дорожку» двумя пальцами ведущей руки.
03 1-2	2-29	Наша мама.	Пощупай и Расскажи.	Развивать умение узнавать на ощупь жесткую и мягкую фактуру, развивать чувствительность

				кончиков пальцев.
03 3-4	2-30	Транспорт.	Кораблик плывёт, а машина едет.	Развивать умение узнавать на ощупь гладкую и шершавую поверхность.
04 1-2	2-30	Весна.	Горячая – холодная.	Развивать тактильные ощущения, познакомить со свойствами воды.
04 3-4	2-33	Обувь.	Разложи обувь парами.	Совершенствовать чувствительность кончиков пальцев, развивать умение определять на ощупь и называть качество предметов.
05 1-2	2-34	Посуда.	Маша пьёт чай.	Развивать чувствительность пальцев, знакомить со способами обследования предметов разной формы.
05 3-4	2-34	Деревья, цветы.	Какое дерево потеряло листочек?	Продолжать формировать навык обследования поверхностей и определения их качества, развивать тактильное восприятие.



## 19. Фольклорные пальчиковые игры.

Дата	Книга, стр.	Лексическая тема	Игра	Цель
9 1-2	2-73	Части тела	Этот пальчик хочет спать.	Развитие умения загибать пальчики в порядке очередности на обеих руках.
9 3-4	2-74	Дом, семья	Этот пальчик...	Обучение точным движениям пальцев обеих рук, развитие умения договаривать выделенные слова.
10 1-2	2-75	Игрушки	Дружат наши дети...	Развитие умения координировать движения пальцев обеих рук, загибать пальцы в порядке очерёдности.
10 3-4	2-75	Фрукты	Баиньки, баиньки...	Развитие умения загибать пальчики в порядке очерёдности, совершать действия на поверхности стола, выполнять действие указательным пальцем, выполнять действия в соответствии с текстом потешки.
11 1-2	2-76	Осень.	Осенние листочки.	Развитие умения поочерёдно загибать пальцы правой и левой руки в соответствии с текстом потешки.
11 3-4	2-76	Одежда.	Купим сыну валенки.	Развитие умения двигать пальчиками в соответствии с текстом, показывать по очереди указательный и средний пальчики на поверхности стола.
12 1-2	2-77	Дикие животные	Белка.	Развитие умения загибать по очереди пальцы правой и левой руки, начиная с мизинца.
12 3-4	2-78	Праздник ёлки.	Улитка, улитка...	Развитие умения координировать движения пальчиков правой и левой руки, выполнять движения в соответствии с текстом.
01 1-2	2 -78	Зима.	Зима.	Развитие мелкой моторики, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.
01 3-4	2-79	Зимняя одежда.	Зимняя прогулка.	Развитие умения выполнять действия

				пальчиками, развитие координации движений, активизация словаря.
02 1-2	2-79	Зимние забавы.	Дом на поляне.	Развитие умения производить ритмичные движения руками и пальцами при одновременном проговаривании стихотворения.
02 3-4	2-80	Домашние животные.	Та – та – та.	Развитие умения ритмично вращать кистями, попеременно соединять пальчики правой и левой руки.
03 1-2	2-80	Наша мама.	Сорока – белобока.	Развитие мелкой моторики, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом.
03 3-4	2-81	Транспорт.	Вот поезд наш едет...	Развитие мелкой моторики, умение выполнять движения в соответствии с текстом.
04 1-2	2-81	Весна.	Пришла весна.	Развитие моторной ловкости пальце рук, расширение словарного запаса, развитие воображения.
04 3-4	2-81	Обувь.	Лесные дела.	Развитие моторной ловкости пальце рук, расширение словарного запаса, развитие воображения.
05 1-2	2-82	Посуда.	Солнышко – ведрышко.	Совершенствование движений пальцев рук, расширение словарного запаса.

## 20. Формирование восприятия величины.

Дата	Книга, стр.	Лексическая тема	Игра	Чему учиться ребёнок
9 1-2	3-59	Человек, части тела	Это – я, а это – мамочка моя.	Ориентироваться в величине предметов, знать и называть части тела и лица.
9 3-4	3-60	Дом, семья	Это чьё, мамино или моё?	Действовать в соответствии с величиной, понимать название величины, знать и называть членов семьи.
10 1-2	3-60	Игрушки	Собираем игрушки.	Классифицировать игрушки по признаку величины, знать и называть игрушки.
10 3-4	3-61	Фрукты	Угостим куколку фруктами.	Классифицировать фрукты по величине, выделять большую и маленькую величину фруктов, узнавать название фруктов по муляжам, картинкам, изображающим данные фрукты, понимать обобщающее слово «фрукты»
11 1-2	3-62	Осень.	Осенние листочки.	Совершенствует зрительное восприятие величины предметов, понимать значения слов «много», «мало»
11 3-4	3-63	Одежда.	Пуговки для платья...	Подбирать большие пуговицы для большой рубашки и маленькие пуговицы для маленькой рубашечки, узнавать и называть предметы одежды.
12 1-2	3-63	Домашние животные	Найди маму.	Выполнять задание с учётом величины, знать, находить и называть домашних животных и их детёнышей.
12 3-4	3-64	Праздник ёлки.	Наряжаем ёлку.	Подбирать ёлочные игрушки по слову взрослого, соотносить слово с размером и цветом игрушки.
01 1-2	3 -65	Зима.	Лепим Снеговика.	Складывать Снеговика с учётом величины, понимать и использовать в активной речи слова, обозначающие длину предметов.
01 3-4	3-66	Зимние забавы.	Ах, как весело зимой.	Сопоставлять предметы по двум признакам: цвету и величине, знать и обозначать словом три величины: длинные,

				покороче, короткие.
02 1-2	3-67	Мебель.	Мои гости – три медведя.	Соотносить игрушки с предметами мебели в соответствии с их величиной.
02 3-4	3-68	Дикие животные.	Чьи ушки длиннее, чей хвостик короче.	Совершенствует зрительное восприятие величины предметов, знать, выделять, называть части тела животного – уши, хвост.
03 1-2	3-69	Наша мама.	Мама наряжается, в гости собирается.	Действовать в соответствии с величиной предметов, находить по просьбе взрослого узкие и широкие предметы.
03 3-4	3-69	Транспорт.	Едем, едем мы домой...	Продолжает совершенствовать зрительное восприятие, понимать, называть, знать виды транспорта.
04 1-2	3-70	Весна.	Ручьи и лужи	Классифицировать предметы по двум признакам – цвету и величине, определять зрительно величину предмета.
04 3-4	3-71	Обувь.	Большая и маленькая обувь.	Закрепляет умение зрительно соотносить величину, обозначать величину словом.
05 1-2	3-71	Посуда.	Чаепитие.	Продолжает формировать навык соотнесения объектов по величине, продолжает совершенствовать выполнение последовательных действий (2 – 3 действия), знать и называть предметы посуды.
05 3-4	3-72	Деревья, цветы.	Клумба с цветами.	Продолжает формировать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (толстый – тонкий, большой – маленький), обозначать величину словом.

## 21. Формирование понятия о количестве предметов.

Месяц	Книга, стр.	Лексическая тема	Игра	Чему учится ребёнок.
10	3-73	Игрушки.	Волшебный сундучок.	Уточнению представлений о понятиях: один – много, брать один и много предметов.
11	3-74	Овощи, фрукты.	Стоит ваза на столе.	Знакомится с понятием «полный – пустой»
12	3-74	Домашние животные, праздник ёлки	Хоровод.	Знакомится с понятием «один и много», брать один и много предметов.
01	3-74	Зима, зимняя одежда.	Продаются шарфики.	Знакомится с понятием «полный – пустой»
02	3-75	Дикие животные.	В гости.	Знакомится с понятием «один – много», согласованности движений, внимательно слушать и выполнять указания.
03	3-75	Транспорт	Грузовик привёз песок.	Знакомится с понятием «полный – пустой», совершенствует мелкую и общую моторику.
04	3-75	Весна	Кап да кап.	Знакомится с понятием «один – два», Внимательно слушать и подражать движениям.
05	3-76	Посуда, цветы.	К нам пришли гости.	Счёту.

## 22. Формирование восприятия формы

Дата	Книга, стр.	Лексическая тема	Игра	Чему учится ребенок
9 1-2	3-44	Человек, части тела	Кубики и матрёшки.	Знакомится с геометрическим телом – кубом, знакомится с игровыми свойствами тела.
9 3-4	3-45	Дом, семья	Подарки для всей семьи.	Выделять куб из ряда предметов, находить и называть всех членов семьи, понимать значение слова «подарок».
10 1-2	3-46	Игрушки	Собери кубики.	Знакомится с квадратом, производить игровые действия с квадратами разной величины.
10 3-4	3-46	Фрукты, овощи.	Собираем урожай.	Выделять предметы круглой формы, знать и называть фрукты, понимать значение обобщающего слова «фрукты».
11 1-2	3-47	Осень.	Что нам осень принесла?	Соотносить предметы по двум признакам: форме и величине, перераспределять пальцы на предмете, расширять словарный запас.
11 3-4	3-48	Одежда.	Новое платье.	Продолжает совершенствоваться умение выбирать предметы по форме и цвету, понимать обобщающее слово «одежда».
12 1-2	3-49	Дикие животные	Водопой.	Закрепляет умение выбирать объекты по двум заданным свойствам: форма и величина, находить по слову и называть домашних животных.
12 3-4	3-50	Праздник ёлки.	Украсим ёлку.	Находить ёлочные игрушки круглой и квадратной формы на ощупь, называть ёлочные игрушки, их цвет, форму.
01 1-2	3 -51	Зима.	Построим дом для Снеговика.	Знакомится с геометрическим телом – треугольной призмой, называет её части:

				вершина, уголки, бочки, знакомится с игровыми действиями: ставить, класть на бочёк.
01 3-4	3-52	Зимние забавы.	Лепим Снежную бабу.	Формировать навыки конструирования: выполнять постройку, называть форму и величину шаров, называть расположение шаров в пространстве.
02 1-2	3-52	Мебель.	Вот это стул – на нём сидят...	Выбирать в строительном наборе заданные геометрические тела, знать и употреблять названия предметов мебели.
02 3-4	3-53	Домашние животные.	Помоги лесным жителям найти свой дом.	Соотносить геометрические фигуры, называть их форму, знать и называть диких животных и их дома.
03 1-2	3-54	Наша мама.	Мамочку я поздравляю...	Собирать совместно, по схеме, называть форму бусин, совершенствовать координацию движений пальцев.
03 3-4	3-54	Транспорт.	Еду, еду я домой на машине грузовой...	Продолжает формировать умение находить и называть геометрические тела заданной формы, выбирать объекты по форме и цвету.
04 1-2	3-55	Весна.	Ручеек и кораблик.	Прослеживать в горизонтальном и вертикальном направлениях движение кораблика, определять форму озера – круглое, овальное.
04 3-4	3-56	Обувь.	Вытираем обувь.	Выбирать объекты по заданным свойствам: форме и величине, называть предметы трёх величин: большой, средний, маленький, находить знать и называть предметы обуви.
05 1-2	3-56	Посуда.	К нам гости пришли.	Подбирать правильно форму салфетки к форме блюда, называть предметы посуды, называть материал из которых они сделаны: стеклянные,

				пластмассовые.
05 3-4	3-57	Деревья, цветы.	Почки и листочки.	Классифицировать предметы по двум признакам: форме и величине, знать и называть части дерева: почки, листочки.



## 23. Формирование понятий о цвете

Дата	Книга, стр.	Лексическая тема	Игра	Чему учится ребенок
9 1-2	3-31	Человек, части тела	У кого такие синие глаза?	Подбирать однородные предметы по цвету, выделять синий цвет из двух предложенных цветов.
9 3-4	3-31	Дом, семья	Чей это зонтик?	Выделять цвет предмета по словесному указанию взрослого, группировать однородные предметы по одному признаку.
10 1-2	3-32	Игрушки	Разложи мячи в корзинки.	Находить по слову взрослого предметы такого же цвета, группировать игрушки по признаку цвета.
10 3-4	3-33	Фрукты, овощи.	Сварим компот.	Различать фрукты по признаку цвета, находить фрукты по просьбе взрослого.
11 1-2	3-33	Осень.	Что нам осень принесла?	Продолжает формировать умение различать два контрастных цвета, подбирать предметы одинакового цвета, продолжает развивать мелкую моторику.
11 3-4	3-34	Одежда.	Оденем Олю и Осипа.	Выделять одежду жёлтого цвета, знать, находить и называть предметы одежды.
12 1-2	3-34	Дикие животные	Помоги собачке найти свою будку.	Находить предметы зелёного и жёлтого цвета, соотносить по признаку цвета разнородные предметы.
12 3-4	3-35	Праздник ёлки.	Украсим ёлку.	Находить ёлочные игрушки жёлтого, синего и зелёного цвета, понимать, знать и называть ёлочные игрушки.
01 1-2	3 -36	Зима.	Фонари в зимнем парке.	Выделять четыре основных цвета, выполнять задания из 2-3 последовательных действий.
01 3-4	3-37	Зимние забавы.	Будем кататься на лыжах.	Закрепляет умение группировать однородные предметы по цвету, находить предметы по словесному описанию.

02 1-2	3-38	Мебель.	Помоги Мане привести в порядок её комнату.	Соотнести разнородные предметы по признаку цвета, знать и называть предметы мебели.
02 3-4	3-38	Домашние животные.	Очень холодно зимой, звери все спешат домой.	Конструировать с учётом цвета предмета, называть диких животных.
03 1-2	3-39	Наша мама.	Мамины подарки.	Выделять основные цвета, собирать бусы в соответствии со схемой, продолжает развивать мелкую моторику.
03 3-4	3-39	Транспорт.	Без колёс не поедет паровоз.	Конструировать с учётом цвета, называть основные цвета, знать и называть виды транспорта, продолжает развивать мелкую моторику.
04 1-2	3-40	Весна.	Что весна нам принесла?	Продолжает формировать: поисковую деятельность, выделять предметы основных цветов, продолжает развивать мелкую моторику.
04 3-4	3-41	Обувь.	Обуем кукол на прогулку.	Находить и называть обувь по признаку, называть предметы обуви.
05 1-2	3-41	Посуда.	Будем пить чай.	Объединять предметы посуды по признаку цвета, знать и называть предметы посуды.
05 3-4	3-42	Деревья, цветы.	Соберём букет.	Продолжает формировать поисковую деятельность, выделять в букете цветы основных цветов, обогащать словарный запас.

## 24. Занятие по разучиванию стихов и потешек.

Дата	Книга, стр.	Лексическая тема	Игра	Чему учится ребёнок.
9 1-2	4-40	Человек, части тела	Как у нашей дочки...	Рассказывать стихотворение с опорой на наглядность, называть части тела.
9 3-4	4-44	Дом, семья	Семейный портрет.	Рассказывать стихотворение с опорой на картинку, называть всех членов семьи, понимать обобщающее слово «семья»
10 1-2	4-45	Игрушки	Кто игрушки разбросал?	Рассказывать стихотворение с опорой на предметные картинки, расширять активный словарь, понимать обобщающее слово «игрушки»
10 3-4	4-46	Фрукты	Корзина с овощами.	Рассказывать стихотворение, сопровождая его выкладыванием картинок по сюжету, понимать и употреблять обобщающее слово «овощи»
11 1-2	4-46	Осень.	Осенний ветер.	Рассказывать стихотворение с опорой на картинку, понимать уменьшительно – ласкательные формы слов,
11 3-4	4-47	Одежда.	Мой мишка.	Внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию, расширять словарный запас словами, обозначающими предметы одежды.
12 1-2	4-48 4-48	Домашние животные	Петушок.  Корова	Слушать внимательно стихотворение, активизировать словарь. Внимательно слушать стихотворение, проговаривать выделенные слова, опираясь на предметные картинки, формировать интонационную выразительность речи.
12 3-4	4-49	Праздник ёлки.	Встали девочки в кружок.	Проговаривать выделенные слова, рассказывать

				самостоятельно стихотворение, опираясь на символическое изображение выделенных слов.
01 1-2	4 -50	Зима.	Едут зайки за дровами.	Понимать содержание потешки, активизирует словарь.
01 3-4	4-50	Зимняя одежда.	Наша Маша маленькая.	Проговаривать выделенные слова, активизировать словарь.
02 1-2	4-61	Мебель.	Скучно одной.	Повторять выделенные в тексте слова, активизирует словарь словами, обозначающими предметы мебели.
02 3-4	4-51	Дикие животные.	Слон.	Внимательно слушать стихотворение, произносить чётко слова, отделяя, их интонацией друг от друга, договаривать выделенные слова.
03 1-2	4-52	Наша мама.	Самолёт.	Рассказывать чётко стихотворение, продолжает формировать чувство ритма, развивать слуховую память.
03 3-4	4-52	Транспорт.	Чики – чикалочки...	Рассказывать потешку наизусть, активизировать словарь.
04 1-2	4-53	Весна.	Весна.	Чётко рассказывать стихотворение без опоры на наглядность, активизировать словарь.
04 3-4	4-53	Обувь.	Чух, чух, дятел...	Рассказывать стихотворение, внятно, достаточно громко, активизировать словарь.
05 1-2	4-54	Посуда.	Семейка.	Продолжает развивать эмоциональную выразительность речи, обогащает активный словарь.
05 3-4	4-54	Деревья, цветы.	Ай, люли, ай, люли...	Рассказывать потешку внятно, не торопясь, достаточно громко, активизировать словарь.

## 25. Занятия по рисованию.

Дата	Книга, стр.	Лексическая тема	ИЗО	Цель
09 1-2	7- 11	Человек, части тела	Спрячь картинку	Учить детей правильно держать карандаш, самостоятельно рисовать, формировать интерес к изобразительной деятельности
09 3	7- 12	Дом, семья	Каляки - моляки	Учить детей правильно держать карандаш, самостоятельно рисовать, видеть в линиях и их пересечениях предметы, формировать интерес к рисованию.
09 4	7- 45		Ладони	Учить детей рисовать ладошками, формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки.
10 1	7- 16	Игрушки	Грибы	Учить детей правильно держать карандаш в руке, рисовать палочки, не выходить за границу рисунка, формировать интерес к рисованию.
10 2	7- 19		Нитки для шариков	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать вертикальные линии, не выходить за рамки рисунка, формировать интерес к рисованию.
10 3	7- 48	Фрукты	Фруктовый сад	Закрепить навыки рисования ладонями и пальцами, уточнять и закреплять знание цветов, формировать интерес к рисованию, развивать бытовые навыки.
10 4	7- 21		Дождик	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать прямые вертикальные линии, формировать интерес к рисованию.
11 1	7- 24	Осень.	Круги	Учить детей правильно держать в руке карандаш, рисовать круги,

				располагать их равномерно на листе бумаги, формировать интерес к рисованию.
11 2	7- 25		Мячи	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать круги разного размера, формировать интерес к рисованию
11 3	11-38	Одежда.	Платье и рубашка	Упражняться в использовании названий предметов одежды, цветов, учить рисовать красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии.
11 4	7- 43		Ягоды	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев, формировать интерес к рисованию, развивать бытовые навыки.
12 1	7 - 39	Дикие животные	Спрячь зайку!	Учить детей рисовать гуашью, с использованием губки, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
12 2	7- 46		Птички	Учить детей рисовать ладошками, уточнять и закреплять знание цветов, формировать интерес и положительное отношение к рисованию, развивать бытовые навыки.
12 3	7- 44	Праздник ёлки.	Нарядим ёлочку	Учить самостоятельному рисованию красками при помощи пальцев, уточнять и закреплять знание цветов, формировать интерес к рисованию.
12 4	11- 63		Новогодние игрушки – шарики, хлопушки	Учить приёму примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами, формировать интерес к рисованию, создавать настроение радостного ожидания праздника.
01 2	7- 40	Зима.	Зимняя поляна	Закреплять умение рисовать красками при помощи пальцев, формировать интерес к рисованию, развивать бытовые навыки.

01 3	7- 41	Зимняя одежда.	Конфетти	Продолжать учить детей рисовать красками при помощи пальцев, закреплять знание цветов, формировать интерес к рисованию.
01 4			Конспект на выбор педагога	
02 1	7- 50	Зимние забавы.	Снег идёт	Продолжать учить детей рисовать красками, используя кисть, уточнять и закреплять знание цветов, формировать интерес к рисованию.
02 2	7- 52		Дорожки	Учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
02 3	11- 54	Домашние животные	Клубочки для котят	Учить выполнять круговые движения рукой, учить рисовать замкнутые округлые линии, формировать интерес к рисованию.
02 4	11-18		Зёрнышки для курочки	Закреплять умение: держать кисть, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу легко касаясь бумаги.
03 1	11-107	Наша мама	Горшки для цветов	Учить технике штриховки ограниченных поверхностей, закреплять умение правильно держать карандаш, закрепить знание цветов.
03 2	11-99		Подарок маме	Закреплять умение рисовать прямые вертикальные линии, упражняться в использовании приёма промачивания, закреплять знание названий цветов.
03 3	7- 53	Транспорт.	Столбы вдоль дороги	Продолжать учить детей рисовать прямые линии кисточкой поверх эскиза, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.
03 4	11-89		Дорожка для автомобиля	Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом, продолжать учить правильно держать

				карандаш, формировать интерес к рисованию.
04 1	7- 54	Весна.	Солнышко и облака	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (круги, овалы, прямые линии), наносить мазки, закреплять знание цветов, формировать интерес к рисованию.
04 2	11-121		Большие и маленькие яблоки на тарелочках	Закреплять умение различать и называть предметы по величине и форме, упражняться в рисовании округлых предметов карандашом.
04 3	7- 58	Обувь.	Звездочки	Учить детей рисовать с помощью штампов, ориентироваться на листе бумаги, уточнять и закреплять знание цветов и форм, формировать интерес к рисованию.
04 4			Конспект по выбору педагога	
05 1	11-48	Посуда	Что лежит на тарелочке	Закрепить представления о продуктах питания, побуждать использовать обобщающие понятия (овощи, фрукты), закреплять умение пользоваться красками.
05 2	11-85		Красивый столик	Упражняться в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек, закреплять умение делать примакивание, закреплять навыки работы красками разных цветов.
05 3	11-130	Деревья, цветы	Травка зеленеет, солнышко блестит	Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий, формировать интерес к рисованию
05 4	11-139		Одуванчики в траве	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью, закреплять умение рисовать короткие прямые линии.



## 26. Развитие общеречевых навыков (формирование правильной артикуляции)

	Дата	09	10	10	11	11	12	12	01	02	02	03	04	04	05
		3-4	1-2	3-4	1-2	3-4	1-2	3-4	3-4	3-4	1-2	3-4	1-2	3-4	1-2
Звук	Навык	А	О	У	И	М	П	Б	Х	К	Г	Ф	В	Д	Т
		МЪ	ПЪ	БЪ	Х	К	Г	ФЪ	В	ДЪ	ТЪ				
		Книга №5, стр.													
1	Развитие артикуляционной моторики	29	33	37	41	44	46	48	51	53	55	58	60	60	61
2	Развитие правильного дыхания	30	33	39	42	45	46	48	51	53	55	58	60	-	61
3	Формирование правильного звукопроизношения	30	-	39	-	-	-	-	52	-	56	58	-	-	-
4	Закрепление правильного произношения звука в слогах	31	-	-	-	45	-	48	52	54	55	-	-	-	62
5	Закрепление правильного произношения звука в звукоподражаниях	31	34	-	-	-	-	48	-	54	-	-	-	-	-
6	Закрепление правильного произношения звука в подвижных играх	32	36	41	43	-	-	50	52	54	57	59	-	61	63
7	Развитие силы голоса	32	37	41	44	45	47	50	-	-	56	-	-	-	63
8	Закрепление правильного произношения звука в дидактических играх	-	34	39	42	-	-	49	-	-	-	59	-	-	62
9	Закрепление правильного произношения звука в потешках	-	35	-	43	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	Закрепление правильного произношения звука в тексте	-	36	40	43	-	48	50	53	54	57	-	-	60	62
11	Закрепление правильного произношения звука изолированно	-	-	-	42	-	47	-	-	-	-	-	-	-	-

## 27. Формирование навыка самостоятельной еды.

Игры, направленные на косвенные приемы обучения навыку. Непосредственное формирование навыка. Закрепление навыка в дидактической игре.

<b>1. Косвенная подготовка руки</b>		
№ книги, стр.	Название игры	Чему учится ребенок
6-45	Перекладывание шаров	Продолжает совершенствовать сгибательные и разгибательные движения кисти; зачерпывать шар ложкой и перекладывать в другую емкость.
6-45	Просеивание фасоли	Совершенствовать сгибательные и разгибательные движения кисти; зачерпывать и пересыпать деревянной ложкой фасоль с манкой, просеивать через сито.
6-46	Перекладывание бусин	Совершенствовать сгибательные и разгибательные движения кисти, навык правильно держать ложку; зачерпывать и пересыпать бусины из одной емкости в др.
6-46	Раскладывание орехов	Выполнять вращательные движения кисти ведущей руки; развивать зрительно-двигательную координацию; ложкой раскладывать орехи по сортам.
<b>2. Закрепление навыка самостоятельной еды в игре</b>		
6-47	К нам медведица пришла, медвежонка принесла...	Совершенствовать хват щепотью закреплять умение правильно держать ложку, продолжает формировать координацию ведущей руки.
6-48	Наш малыш	Закрепляет алгоритм еды ложкой и вилкой, кормить «малыша» кашей; вытирать рот салфеткой; формировать доброе отношение к младшим.
6-49	Сок для зайца	Совершенствует навык пользования стаканом – захватывать всеми пальцами, выделять большой палец; выполнять игровые действия – учить зайчика пить сок.
6-50	Чай для кукол	Закрепляет навыки пользования чашкой – держать чашку за ручку; обогащает игровые действия – научить кукол пить чай из чашки.
6-50	Покормим куклу кашей	Совершенствует навык пользования ложкой в элементах сюжетной игры с куклой; закрепляет знание последовательности действий с ложкой.
6-51	Лошадка заболела	Совершенствует навыки пользования ложкой и вилкой; закрепляет умение переливать жидкость маленькими дозами; пополняет игровые действия.
6-51	Покормим зверей салатом	Закрепляет навык правильной еды – держать правильно ложку; нарезать пластилиновые овощи пластмассовым ножом; перемешивать салат в миске; кормить кукол.

## 28. Формирование навыка самостоятельно одеваться.

Дата	Книга стр.	Игра	Чему учиться ребенок
	6-52	Перекладывание помпонов в банку	Продолжает развивать сгибательные и вращательные движения кисти; тренирует пальцы – захватывать предметы «пинцетом».
	6-53	Нанизывание крупных шаров на шнурок с деревянным наконечником	Продолжает развивать умение хватать предметы щепотью, продолжает развивать согласованность работы обеих рук.
	6-53	Подбери к шнурок к бусине	Продолжает развивать умение действовать пальцами – хватать щепотью; нанизывать бусины на шнурок; соотносить цвет бусины и шнурка.
	6-54	Перекладывание стеклянных бус	Продолжает формировать захват «пинцетом» (указательным и большим пальцем); перекладывать бусины в другую емкость.
<b>Формирование умения надевать штанишки</b>			
<b>1. Косвенная подготовка</b>			
	6-54	Копилки	Совершенствует щипковый захват; продолжает развивать зрительно-двигательную координацию; складывать мелкие монетки в узкое отверстие.
	6-55	Шарик, катись!	Формировать все типы захвата: всеми пальцами – большие шары, «полупинцетом» - средние, щепотью – маленькие, развивать силу рук.
<b>2. Прямое обучение</b>			
	6-56		Одевать штанишки на себя.
<b>3. закрепление умения раздеваться и одеваться в дидактической игре</b>			
	6-56	Кукла ложится спать	Совершенствует навык раздевания – расстегивать пуговицы, развязывать шнурки, стягивать штанишки, снимать платье.
	6-57	Оденем куклу на прогулку	Закрепляет алгоритм одевания; умение надевать кукле шапку, собирая ее на прогулку
<b>Формирование умения застегивать молнию</b>			
<b>1. Косвенная подготовка</b>			
	6-58	Переливание воды большой пипеткой	
	6-58	Переливание воды маленькой пипеткой	
	6-58	Перекладывание бусин в ячейки пинцетом	
<b>2. Прямое обучение умению застегивать молнию</b>			
	6-58	Дидактические пособия с молниями и реальные вещи с молнией	Обучается навыку застегивания молнии
<b>1. Косвенная подготовка руки к обучению расстегивать и застегивать «молнию».</b>			
	6-58	Что лежит в кошельке?	Складывать пальцы определенным

			образом, удобным для захватывания язычка «молнии»; расстегивать и застегивать застёжки, кнопки.
	6-59	Переливание воды большой пипеткой	Захватывать предметы в кулак ведущей руки, набирать воду с помощью «большой пипетки»
	6-60	Переливание воды маленькой пипеткой	Брать предмет щепотью; продолжать развивать зрительно-двигательную координацию; продолжать развивать силу пальцев.
	6-60	Подари зайке ушки	Продолжает развивать «пинцетное» захватывание, силу пальцев, умение открывать и закрывать прищепку, понимать значение предлога «на».
<b>2. Прямое обучение умению застегивать «молнию»</b>			
	6-60	Застегивание молнии	Обучается умению застегивать молнию
<b>3. Закрепление навыка в играх</b>			
	6-61	Что забыла надеть Маня?	Застегивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение.
	6-61	Двери закрываются	Совершенствовать навык застегивания и расстегивания застёжки «молнии»; совершенствует координацию мелкой моторики пальцев рук.
	6-62	Пристегни зайке ушки	Совершенствовать умения застегивать «молнию» (короткую, с мелкими зубчиками); продолжает развивать мыслительные процессы- анализ, синтез.
	6-62	Полянка	Совершенствовать умение застегивать различные типы застёжек: «молния», пуговицы, липучка; подбирать по цвету насекомое к пуговице.
<b>Формирование умения застегивать липучки на ботинках</b>			
<b>1. Косвенная подготовка по обучению умению застегивать липучку</b>			
	6-63	Переключивание кусочков поролона большим пинцетом	Продолжает развивать умение захватывать предметы «полупинцетом»; совершенствовать развитие зрительно-двигательной координации.
	6-64	Нанизывание «бочонков» на резиновый шнур	Соотносить два предмета, согласовывать работу обеих рук, держать шнур тремя пальцами; нанизывать «бочонок» на шнур.
<b>2. Прямое обучение застегивать липучку</b>			
	6-64	Застегивание липучек на одежде и обуви	Совершенствует навык застегивания липучек.
<b>3. Закрепление умения застегивать липучку в дидактической игре</b>			
	6-65	Пристегни лисе хвостик	Совершенствовать умение застегивать застёжку липучку; закрепляет знание частей тела лисы; продолжает развитие пространственной ориентировки
	6-65	Ежик с фруктами	Закрепляет умение застегивать застёжки липучки, прикрепляя фрукты на спинку ежика; ориентироваться в пространстве – понимать значение наречия «сверху»

	6-66	Чего не хватает у чайника?	Закрепляет умение застегивать липучку, пристегивая «носик» к чайнику; продолжает развивать мышление и воображение; понимать обобщающее слово «посуда».
	6-67	Черешки для яблок и груш	Закрепляет умение прикреплять одну часть застежки липучки к ее второй части; создавать целостный образ фруктов из частей (яблоко и черешок о него)
<b>Формирование умения застегивать пуговицы</b>			
<b>1. Косвенная подготовка пальцев руки</b>			
	6-68	Сушим белье	Брать предмет «пинцетным захватыванием»; продолжает развивать силу пальцев; открывать прищепку прикреплять с ее помощью «белье к веревке».
	6-68	Разложи пуговицы	Продолжает совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием»; различать и обозначать словом величину предмета.
<b>2. Прямое обучение умению застегивать пуговиц</b>			
	6-69	Одежда или специальное дидактическое пособие	Продолжает совершенствовать соотносящие движения; умение брать предметы «пинцетным захватыванием»; застегивать пуговицы.
<b>3. Автоматизация навыка в дидактической игре.</b>			
	6-69	Чья ботва?	Закреплять умение застегивать пуговицы, пристегивая ботву к моркови.
	6-70	С какого дерева упал листок?	Застегивать маленькие пуговицы; группировать листья по цвету – желтые, красные.
<b>Формирование умения завязывать первый узел</b>			
<b>1. Косвенная подготовка пальцев руки</b>			
	6-72	Пособие с разноцветными шнурками	Формирует умение завязывать первый узел на шнурке; продолжает совершенствовать соотносящие движения;
<b>2. Прямое обучение умению завязывать узел на шнурке</b>			
	6-72	Завяжи ботинок	Продолжает совершенствовать умение завязывать шнурки; учиться завязывать шнурок на ботинке, надетом на его ногу.
<b>3. Закрепление умения завязывать узел на шнурке в дидактических играх</b>			
	6-72	Завяжи шнурки на ботинках	Завязывать первый узел.
	6-73	Завяжи кукле бант	Закрепит умение завязывать узел, сопереживать другим людям, радоваться вместе с ними.
	6-73	Кто ботинки потерял?	Закрепляет навык завязывания узлов на шнурках, продолжает развивать память, различать маленькие и большие ботинки.

## 29. Формирование навыков опрятности и гигиены

<b>Формирование умения мыть руки и умываться</b>		
<b>1. Косвенная подготовка – игры с водой</b>		
6-74	Переливание воды из одного кувшинчика в другой	Совершенствовать работу обеих рук, продолжает развитие их согласованной работы; переливать воду из одного кувшинчика в другой.
6-74	Переливание воды из одного кувшинчика в два стакана	Продолжает развивать соотносящие действия; переливать воду из кувшинчика в два стакана.
6-75	Плыви рыбка	Захватывать предметы одной рукой; действовать целенаправленно; увеличивать объем активных движений; снижать тонус и напряжение пальцев и рук.
6-76	Приклей рыбку	Захватывать предметы всеми пальцами, вычлняя большой, «приклеивать» предметы на стену.
6-76	Найди домик	Продолжает развивать умение совмещать объемный и плоскостной предметы, соотносить геометрическое тело с его плоскостной проекцией.
6-77	Подбери крышку к банке	Совершенствовать все типы захватывания; расставлять пальцы в соответствии с размером крышки; подбирать крышку к банке; продолжает развивать мышление.
6-77	Поймай мыло	Брать, держать, выпускать из рук скользкое мыло.
<b>2. Прямое обучению ребенка умению мыть руки с мылом</b>		
6-78	Мытье рук	Учиться мыть руки с мылом.
<b>3. Закрепление навыка умывания в дидактических играх</b>		
6-79	Девочка чумазая	Закрепляет полученные умения по мытью рук на кукле.
6-79	Водичка, водичка, умой Тане личико!	Совершенствовать навыки умывания, усваивать последовательность выполнения действий.
6-80	Купание кукол	Закрепляет полученные умения (намыливать, смывать пену, вытирать тело с полотенцем)

### 30. Подвижные и малоподвижные игры.

Дата	№ книги, страница	Название игры	
		Подвижные игры	Малоподвижные игры
09,1-2	9, 39	«Солнышко и дождик»	«Найди игрушку»
09, 3-4	9, 41-42	«Догони мяч»	«Поиграем»
10, 1-2	9,47-48	«Мы осенние листочки»	«По ровненькой дорожке»
10, 3-4	9, 50	«Догони меня»	«Едет-едет паровоз»
11, 1-2	9, 54	«Ёж с ежатами»	«Гимнастика»
11, 3-4	9, 56-57	«Медведь»	«Воздушный шар»
12, 1-2	9, 60-61	«Самолёты»	«Великаны и гномы»
12, 3-4	9, 63	«Не боимся мы кота»	«Скажи и покажи»
01, 1-2	9, 68	«Зайчата»	«Все спортом занимаются»
01, 3-4	9, 71	«Снежинки и ветер»	«Пингвины на льдинах»
02, 1-2	9, 74	«Заячий концерт»	«Что в пакете»
02, 3-4	9, 77	«Ловишки с ленточкой»	«Зимние забавы»
03, 1-2	9, 80-81	«Грачи и автомобиль»	«Холодно-жарко»
03, 3-4	9, 83	«Жуки»	«Деревья и птицы»
04, 1-2	9, 88	«Карусель»	«Круг-кружочек»
04, 3-4	9, 90	«Цыплята на полянке»	«Тишина у пруда»
05, 1-2	9, 94	«Лягушки»	«Море волнуется»
05, 3-4	9, 96	«Одуванчики»	«Узнай, кто позвал?»

### 31. Сюжетно-ролевые игры

	Название	Цель	Материалы	Игровые роли
<b>Октябрь</b>	Детский сад	Расширение знания детей о значении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. Воспитание у детей желания подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	Все игрушки, необходимые для игры в детский сад.	Воспитатель, помощник воспитателя, дети, музыкальный руководитель
<b>Ноябрь</b>	Собираемся на прогулку	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона. Научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик.	Мама, папа, ребенок
<b>Декабрь</b>	Магазин	Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д. Развитие интереса в игре. Формирование	Строительный материал, игрушки, муляжи продуктов, одежда для кукол, вешалки, зеркало, касса, витрина,	Продавец, кассир, покупатель, заведующая магазином, шофер

		положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца.	предметы-заместители, куклы, книжки-самоделки, кошельки.	
<b>Январь</b>	Автобус	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.	Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка милиционера-регулирующего, куклы, деньги, билеты, кошельки, сумка для кондуктора	Водитель, кондуктор, контролер, милиционер-регулирующий
<b>Февраль</b>	Семья	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.	Кукла – младенец, атрибуты для оборудования домика, кукольная одежда, посуда, мебель, предметы – заместители.	Мама, папа, кукла – младенец.
<b>Март</b>	Строительство	Формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. Развивать навыки общения, творческую активность и воображение. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Воспитание уважения к труду	Кубики, пирамидки, конструкторы, игрушечные грузовики, планы строительства	Строитель, каменщик, шофёр, грузчик, крановщик
<b>Апрель</b>	Больница	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.	Врач (доктор), больной, медсестра
<b>Май</b>	Зоопарк	Расширение знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании. Воспитание любви и гуманного отношения к животным, расширение словарного запаса детей.	игрушечные дикие звери, знакомые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса.	Продавец билетов, посетитель зоопарка, гид



### 32. Дидактические игры с детьми раннего возраста

Дата	Тема	Цель
11	Чтение потешки «Катя, Катя»	Развивать у детей слуховую сосредоточенность.
11		
11		
11		
12	А. Барто «Уронили мишку на пол»	Воспитывать желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова;
12		
12		
12		
01	Чтение потешки «Чики-чики-чиканочки»	Формировать у детей способность улавливать ритм
01		
01		
02	Чтение потешки «Киска, киска»	Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста.
02		
02		
02		
03	А. Барто «Кто как кричит»	Развивать у детей умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить звукоподражания.
03		
03		
03		
04	Чтение стихотворения М. Клоковой «Гоп! Гоп!»	Учить детей выполнять игровые действия, согласно читаемому тексту.
04		
04		
04		
05	А. Барто «Села птичка на окошко»	Учить детей слушать и понимать содержание стихотворения, развивать чувство ритма.
05		
05		
05		

### 33. Чтение художественной литературы

**Русский фольклор: Песенки, потешки, заклички.** «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

**Фольклор народов мира: Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

#### **Произведения поэтов и писателей России**

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт.

«Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошкова. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спен-диаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

### 34. Работа с родителями

Дата	Мероприятие
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: режим дня, сетка занятия и т.д.</li><li>2. Анкетирование родителей «Семейный портрет группы».</li><li>3. Оформление тетради о взаимосвязи с родителями.</li><li>4. Оформление паспорта здоровья группы.</li><li>5. Организационное собрание на тему: «Адаптация детей»!</li><li>6. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку», «Что должно быть в шкафу?» и т.д.</li><li>2. Консультация «Витамины для детей»</li><li>3. Организация выставки поделок из природного материала</li><li>4. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Закаливание детей в детском саду и дома».</li><li>2. Консультация для родителей: «Безопасность ребёнка дома».</li><li>3. Консультация для родителей «С пальчиками играем- речь развиваем»</li><li>4. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Собрание членов родительского комитета подготовка к проведению новогоднего утренника.</li><li>2. Выпуск новогодней газеты, оформление в родительском уголке благодарности за активную помощь группе.</li><li>3. Консультация для родителей на тему: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 2-3 лет.</li><li>4. Проведение музыкального праздника «Новый Год»</li><li>5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</li></ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совместная художественная деятельность родителей и детей на тему: «Наш новогодний праздник».</li><li>2. Консультация для родителей на тему: «Подвижные игры с детьми на прогулке зимой».</li><li>3. Индивидуальная беседа: «Как научить ребёнка убирать за собой игрушки?».</li><li>4. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</li></ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Физкультурное развлечение: «Папа, мама, я – спортивная семья!».</li><li>2. Собрание членов родительского комитета подготовка к проведению праздника «8 марта».</li><li>3. Консультация для родителей: «Как, правильно, читать книги?» (советы родителям в подборе худ.литературы для данного возраста).</li><li>4. Артикуляционная гимнастика: «Денискина зарядка».</li><li>5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</li></ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение праздника «8 марта»</li><li>2. Поздравление родителям в родительском уголке.</li><li>3. Консультация для родителей на тему: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».</li></ol>

	4. Индивидуальные беседы по запросам родителей.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь родителей в проведении и подготовке «Дня смеха».</li> <li>2. Дни открытых дверей (учимся играя).</li> <li>3. Проведение выставки работ в различных техниках на тему «Космос».</li> <li>4. Консультация для родителей на тему: «Что должен знать и уметь 3 – летним ребёнок».</li> <li>5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</li> </ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление папки-передвижки: «Лето-пора отдыха!».</li> <li>2. Подготовка участка к летнему периоду.</li> <li>3. Консультация для родителей на тему: «Игры на природе»</li> <li>4. Родительское собрание на тему: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наши успехи за прошедший учебный год.</li> <li>- Собрание членов родительского комитета, отчёт о проделанной работе за год (подведение итогов, постановка задач на будущее).</li> </ul> </li> <li>5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</li> </ol>

### 35. Список литературы.

1. Учимся слушать и слышать. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти/ М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Паритет» 2003г.
2. Наши пальчики играют. Развитие мелкой моторики/ М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Паритет» 2003г.
3. В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений/ М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Паритет» 2003г.
4. Начинаем говорить. Развитие речи/ М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Паритет» 2003г.
5. Чтобы чисто говорить, надо... Развитие общеречевых навыков/ М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Паритет» 2003г.
6. Помогите мне сделать самому. Развитие навыков самообслуживания/ И. С. Авдеева, М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. «Паритет» 2003г.
7. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года) / Е.А. Янушко. «Мозаика – синтез» 2013г.
8. Занятия по сенсорному воспитанию. Э. Г. Пилюгина «Просвещение» 1984г.
9. Занимательная физкультура для дошкольников 2 – 5 лет, К. К. Утробина.
10. Сборник дидактических игр.
11. Конспекты комплексно – тематических занятий, интегрированный подход / «Скрипторий 2003» 2016г.