

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ №11

Брославская Е.Е.

31 августа 2018г.



**Приложение к рабочей программе
средней группы «Котята»
(от 4 до 5 лет)
на 2018-2019 учебный год**

Разработано воспитателями:

Фетисовой Т.Г.

Первая квалификационная категория

Орлова И.И.

Первая квалификационная категория

Санкт-Петербург

<u>Список детей.....</u>	<u>2</u>
<u>Социально-педагогический паспорт</u>	<u>4</u>
<u>РЕЖИМ ДНЯ.....</u>	<u>6</u>
<u>Расписание непосредственно-образовательной деятельности</u>	<u>7</u>
<u>Комплексно-тематическое планирование</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<u>Подневная сетка</u>	<u>10</u>
<u>Физкультурно-оздоровительная работа.....</u>	<u>11</u>
<u>Подвижные и малоподвижные игры.....</u>	<u>12</u>
<u>Сюжетно-ролевые игры.....</u>	<u>13</u>
<u>Дидактические игры.....</u>	<u>14</u>
<u>Театрализованные игры.....</u>	<u>16</u>
<u>Этические беседы.....</u>	<u>17</u>
<u>Социально-нравственные беседы</u>	<u>18</u>
<u>КГН.....</u>	<u>19</u>
<u>Ознакомление с окружающим миром.....</u>	<u>20</u>
<u>Познавательнo-исследовательская деятельность.....</u>	<u>22</u>
<u>Безопасность собственной жизни.....</u>	<u>24</u>
<u>Бережем свое здоровье.</u>	<u>24</u>
<u>Безопасность на дорогах и улице.</u>	<u>25</u>
<u>Безопасный отдых на природе.</u>	<u>25</u>
<u>Формирование элементарных математических представлений.....</u>	<u>26</u>
<u>Развитие речи.....</u>	<u>28</u>
<u>Художественное творчество. Рисование.</u>	<u>30</u>
<u>Лепка</u>	<u>32</u>
<u>Аппликация.....</u>	<u>33</u>
<u>Конструирование из строительного материала</u>	<u>34</u>
<u>Чтение художественной литературы</u>	<u>35</u>
<u>Работа с родителями</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<u>Список Литературы</u>	<u>39</u>

Список детей

№	Фамилия, Имя ребёнка	Дата рождения
1.	Браун Герман	20.09.2013
2.	Быстрова Кира	13.10.2014
3.	Васильева Александра	18.12.2013
4.	Гашева Полина	15.08.2014
5.	Горковенко Дмитрий	21.02.2014
6.	Грязин Степан	19.09.2014
7.	Губанищева Полина	14.09.2013
8.	Егорова Елизавета	06.08.2014
9.	Зарываев Кирилл	20.11.2013
10.	Зернов Сергей	20.05.2014
11.	Исаев Али	22.05.2014
12.	Крайнов Кирилл	21.07.2014
13.	Левченко Елена	14.08.2014
14.	Лудченко Лилиана	12.07.2014
15.	Мамадалиев Закариё	09.10.2014
16.	Матвеева Агата	09.03.2014
17.	Мацкевич-Лавров Ян	18.12.2014
18.	Петухов Михаил	15.07.2014
19.	Полосин Александр	05.04.2014
20.	Полуянская Александра	26.12.2013
21.	Савельев Владимир	25.07.2014
22.	Савельев Леонид	25.07.2014
23.	Саломатов Михаил	05.12.2014
24.	Хасанов Сухроб	23.12.2013
25.	Худин Михаил	03.04.2014
26.	Шерстобоева Виктория	24.12.2013
27.	Якомий Юлиан	

Социально-педагогический паспорт

Средней группы

1.	Всего детей в группе	27
	Мальчиков	17
	Девочек	10
2.	Семей русских	21
	Семей других национальностей (в том числе смешанных)	5
3.	Малоимущих семей	0
4.	Социально неблагополучных семей	0
5.	Детей имеющих только одного родителя (одиночки)	3
6.	Неполных семей (в разводе)	3
7.	Многодетных семей	5
	Семей с двумя детьми	9
	Семей с одним ребенком	13
8.	Детей опекаемых (подопечных)	0
9.	Детей-сирот	0
10.	Детей-инвалидов	0
11.	Семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
12.	Семей военнослужащих	0
13.	Работающих матерей	17
	Не работающих матерей	10
14.	Матерей со средним, средним специальным образованием	20
	Матерей с высшим образованием	7
15.	Работающих отцов	20
	Не работающих отцов	4
16.	Отцов со средним, средним специальным образованием	11
	Отцов с высшим образованием	8
17.	Детей в возрасте до 4 лет	4
	от 4 до 5 лет	20
	старше 5 лет	3
18.	Семей, проживающих отдельно	22
	Семей, проживающих с родителями отца (матери)	5

Анализ социального статуса выявил, что в средней группе «Котята» воспитываются дети из полных (89%) и неполных (11%) семей. Опекаемых детей, детей-сирот, инвалидов, детей из малоимущих, социально неблагополучных семей, беженцев и вынужденных переселенцев в группе нет. Большинство семей с одним или двумя детьми (81%), но есть и многодетные семьи (19%).

В 59% семей оба родителя работающие (26% неработающих матерей, 15% неработающих отцов). В 11% семей оба родителя имеют высшее образование (74%

матерей со средним или средне-специальным образованием, 41% отцов со средним и средне-специальным образованием). Большинство детей в группе по возрасту (от 4 до 5 лет), 26% детей не достигли 4 лет на сентябрь, детей, которым в сентябре уже исполнилось 5 лет, в группе нет.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ Брославская Е.Е.

Врач _____ Позёмова Н.В.

Зам. зав. по ВР _____ Мацкевич Н.В.

РЕЖИМ ДНЯ

СРЕДНЯЯ ГРУППА «Котята»

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Игры, совместная деятельность	8.40-10.50
НОД	По расписанию
Второй завтрак	По расписанию
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.50-12.20
Возвращение с прогулки	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.20
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.20-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.45-19.00

**Расписание непосредственно-образовательной деятельности
средней группы «Котята»**

2018-2019 уч. год

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ №11

Брославская Е.Е. _____

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Музыка 2. Развитие речи (художественная литература) 3. Музыка (Игры на прогулке)	8.55-9.15
Вторник	1. Физическая культура 2. Художественное творчество (рисование)	8.55-9.15
Среда	1. ФЭМП 2. Художественное творчество (лепка)	8.55-9.15
Четверг	1. Музыка 2. Аппликация 3. Физкультура (игры на улице)	8.55-9.15
Пятница	1. Физическая культура 2. Конструирование. ручной труд	8.55-9.15

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательных работ с детьми дошкольного возраста на 2018 – 2019 учебный год

месяц	Тематическая группа	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованная деятельность	Мероприятия периода
09	<u>Осень.</u> Природные явления, ранняя осень, поздняя осень, одежда осенью.	Детский сад. (Профессии в детском саду. Одежда, обувь.)	Репка под грибом	Выставка поделок из природного материала. Праздник «Осень».
10	Деревья.	Магазин	Колобок/ Петушок и бобовое зёрнышко	
11	Овощи, огород. Фрукты, сад. Лес. Грибы. Ягоды. Перелётные птицы. Домашние и дикие животные, подготовка к зиме.	Поликлиника	Зимовье зверей	
12	<u>Зима.</u> Природные явления. Зимняя одежда.	Театр	В соответствии с темой Новогоднего праздника	Изготовление зимних и новогодних украшений для группы, елочных игрушек для украшения ёлок в холлах. Праздник «Новый год».
01	Зимующие птицы.	Парикмахерская.	Рукавичка	
02	Новый год. Зимние забавы. Зимние спортивные игры. <u>Включить проекты:</u> <i>Животный мир рек, морей и океанов.</i>	Стройка. (Квартира, мебель. Транспорт на стройке)	Теремок /три поросёнка/	
Опорная тема <u>Семья</u>				

	<i>Защитники Отечества. (праздник пап)</i>				Досуг «Папа может!».
03	<u>Весна.</u> Ранняя весна. Приметы весны.	Кафе (Продукты, посуда)		Заюшкина избушка (Три медведя)	Праздник «8 марта» Праздник, посвященный Дню Победы.
04	Дикие животные весной.	Транспорт		Волк и семеро козлят	
05	Перелетные птицы, птицы весной. Поздняя весна. Цветы. <u>Включить проекты:</u> Праздник 8 марта. Космос. Наш город Санкт- Петербург.	Путешествия		Муха-Цокотуха	

ПОВСЕДНЕВНАЯ СЕТКА

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ №11

Брославская Е.Е. _____

	I половина дня		II половина дня	
	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> Беседы с родителями, детьми. Работа с дежурными (назначение, обязанности). КГН И/р -КГН Утренняя гимнастика под музыку. 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за неживой природой И/р – худ. литература. 	<ol style="list-style-type: none"> Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика. Театрализованные игры. КГН И/р - лепка Чтение худ. литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> Продолжение наблюдения И/р – зкр Беседы с родителями
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> Беседы с родителями, детьми. Строительные игры (конструирование). КГН И/р - лепка Утренняя гимнастика. 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за живой природой И/р – фэмп. 	<ol style="list-style-type: none"> Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика. Работа в книжном уголке. КГН Чтение худ. литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> Продолжение наблюдения И/р – фэмп Беседы с родителями
Среда	<ol style="list-style-type: none"> Беседы с родителями, детьми. Настольно-печатные игры. КГН И/р - аппликация Утренняя гимнастика под музыку. 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за неживой природой И/р– физкультура 	<ol style="list-style-type: none"> Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика. КГН (этические беседы, соц.-нравственные беседы) Чтение худ. литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> Продолжение наблюдения И/р – окр. мир Беседы с родителями
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> Беседы с родителями, детьми. Дидактические и развивающие игры. КГН И/р - рисование Утренняя гимнастика. 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за животным миром. И/р – разв. речи 	<ol style="list-style-type: none"> Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика. ОБЖ (1-й чт. – ПДД, 2-й чт. – человек, 3-й чт. - здоровье 4-й чт. – окр. мир) КГН И/р - рисование Чтение худ. литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> Продолжение наблюдения И/р – разв. Речи Беседы с родителями
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> Беседы с родителями, детьми. Сюжетно-ролевые игры. КГН И/р - конструирование Утренняя гимнастика под музыку. 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за трудом взрослых И/р - обж 	<ol style="list-style-type: none"> Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика. Коллективная уборка группы. Просмотр DVD, слушание аудиокассет. КГН Чтение худ. литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> Продолжение наблюдения И/р – обж Беседы с родителями

Физкультурно-оздоровительная работа

Утренняя гимнастика (см. папку «физкультурно-оздоровительная работа»)									
месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
№ комплекса с 1 по 15 число	1	3	5	7	9	11	13	15	17
№ комплекса с 16 по 31 число	2	4	6	8	10	12	14	16	18

Бодрящая гимнастика после сна (см. папку «физкультурно-оздоровительная работа»)	
Месяц	№ комплекса
Сентябрь Октябрь Ноябрь	1
Декабрь Январь Февраль	2
Март Апрель Май	3

Подвижные и малоподвижные игры.

Дата	№ книги, страница	Название игры	
		Подвижные игры	Малоподвижные игры
09 1-2	22, 39	«Солнышко и дождик »	«Найди игрушку »
09 3-4	22, 41,42	«Догони мяч »	«Поиграем »
10 1-2	22, 47-48	«Мы осенние листочки »	«По ровненькой дорожке »
10 3-4	22, 50	«Догони меня »	«Едит- едит паровоз »
11 1-2	22, 54	«Ёж с ежатами »	«Гимнастика»
11 3-4	22, 56	«Медведь »	«Воздушный шар »
12 1-2	22, 60-61	«Самолёты »	«Великаны и гномы »
12 3-4	22, 63	«Не боимся мы кота »	«Скажи и покажи »
01 1-2	22, 68	«Зайчата »	«Все спортом занимаемся »
01 3-4	22, 71	«Снежинки и ветер »	«Пингвины на льдах »
02 1-2	22, 74	«Заячий концерт »	«Что в пакете »
02 3-4	22, 77	«Ловишки с ленточкой »	«Зимние забавы »
03 1-2	22, 80-81	«Грачи и автомобиль »	«Холодно-жарко »
03 3-4	22, 83	«Жуки »	«Деревья и птицы »
04 1-2	22, 88	«Карусель »	«Круг- кружочек »
04 3-4	22, 90	«Цыплята на полянке »	«Тишина у пруда »
05 1-2	22, 94	«Лягушки »	«Море волнуется »
05 3-4	22, 96	«Одуванчики »	«Узнай кто позвал?»

Сюжетно-ролевые игры

	Название	Цель	Материал	Игровые роли
Сентябрь	Детский сад	Адаптация, развитие коммуникативных функций	Настольная игра «Кто первый» «Боулинг»	Участвуют дети по очереди, по желанию
Октябрь	Магазин	Учить детей правильному общению в магазине	Муляжи продуктов, касса, деньги	Продавец-покупатель
Ноябрь	Поликлиника	Познакомить с работой медиков	«мед. набор», халат	Доктор, пациент
Декабрь	Театр			
Январь	Парикмахерская	Рассказать о том, что парикмахер не только стрижёт	Фен, ножницы, расчёски, шампунь	Парикмахер, клиент
Февраль	Стройка			
Март	Кафе			
Апрель	Транспорт		Модель автобуса, руль	Водитель, пассажиры
Май	Путешествия			

Дидактические игры

Месяц		Название игры	Цель	Задания к игре
Сентябрь	3-4	Строитель Спланируй город	Выявить уровень знаний детей о профессиях строителей	Построить дом Закрепить знания о строительстве
	1-2	Жизнь в семенах Собери растение Гнездовья птиц Угадай и расскажи	Знакомить с разнообразием овощных культур Закрепить знания о частях растения	Рассмотреть разные семена Рассмотреть растения
Октябрь	3-4		Знания о стройматериалах	Рассадить по гнездам , пересказ
	1-2	Зимние запасы Чей след Наряды матушки Земли Приготовь зайку к зиме	Знакомить с образом жизни зверей Времена года Познакомить детей с изменением шубки у некоторых зверей	Где можно устроить склад продуктов на зиму Определить хозяина следов Выбрать карточки с изобр. Времени года
Ноябрь	3-4			Выбрать одежду для зайки
	1-2	Снежинки Лесной город	Познакомить со строением снежинок	Нарисовать красивую снежинку Обогатить знания детей о животных
Декабрь	3-4	Домашние животные	Показать детям кто где живёт Больше узнать о животных	Как ухаживать за животными
	1-2	Небо Земля Вода Моя комната	Закрепить знания о среде обитания Выявить предст. Ребёнка какой должен быть положит. или отриц.	Расположить несколько животных в своей среде Придумать свою комнату
Январь	3-4	Поступи правильно	Дать представление о профессиях	Дать оценку поступкам Рассказать о нескольких профессиях
	1-2	Придумай сказку Светофор	Формировать умение Закрепить правила	Подобрать картинку с флорелеграфа к сказке
Февраль	3-4	Хохлома Гжель	Знакомство с хохломой Знакомство с гжелью	Выбрать кто кем будет Выбрать посуду с хохломской росп.

				Выбрать посуду с гжелью
Март	1-2	Мебель	Закрепить знания	Обставить комнату куклы
	3-4	Посуда	Закрепить название	Пришли в гости к Маше
Апрель	1-2	Чудо цветы Цветы в горшках	Обсудить первые весенние цветы	Нарисовать с натуры мать и мачеху
	3-4		Познакомить с уходом за ними	Рассмотреть дом. цветы Рассказать в группе
Май	1-2	Машины в городе	Закрепить правила дорожного движения	Уметь реагировать на смену светофора
	3-4	Транспорт		Мальчики-грузовики Девочки-легковые машины

Театрализованные игры

Виды театров:	План:
Костюмированный Кукольный Настольный Нагрудные маски Теневой Плоскостной Пальчиковый Игрушечный Из поделок	Чтение сказки; Беседа о прочитанном, характере персонажей сказки; Рассматривание иллюстраций; Подбор атрибутов; Распределение и разучивание ролей; Изучение техники движения; Зарисовка любимейшего персонажа, сюжета; Изготовление поделок по мотивам произведения; Показ (в своей группе, родителям)

Месяц	Сказка
Сентябрь	Репка
Октябрь	Колобок
Ноябрь	Зимовье зверей
Декабрь	Снегурочка
Январь	Рукавичка
Февраль	Три поросёнка
Март	Три медведя
Апрель	Волк и семеро козлят
Май	Муха Цокотуха

Этические беседы

Месяц	№ книги, страница	Тема	Беседа	Задачи
Сентябрь	13, 12	Вежливость	Зачем говорят «здравствуй»	<ul style="list-style-type: none"> • Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. • Дать представление о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства. • Способствовать накоплению и обобщению эмоционального положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам • Формировать умения обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей • Учить соблюдать нравственные нормы поведения
	13, 13		Праздник вежливости	
Октябрь	13, 14	Вежливость	Чего не знал воробышек.	
	14, 27	Добрые поступки	Совершаем добрые поступки	
Ноябрь	13, 26	Дружба	Почему нужно уметь уступать	
	13, 27		К чему ведут ссоры в игре	
Декабрь	13, 27	Дружба	Правила дружной игры	
	13, 28		Как жить дружно, без ссор	
Январь	13, 20	Семья	Моя мама	
Февраль	15, 35	Семья	Чем можно порадовать маму	
	15, 36		У нас в гостях бабушка	
Март	13, 49	Правда-неправда	Доброе дело - правду говорить смело	
	13, 55	Трудолюбие	Берегите книгу	
Апрель	13, 56	Трудолюбие	Не сиди сложа руки – так не будет и скуки	
	15, 43		Мы дежуриим	
Май	13, 65	Бережливость	Каждой вещи – свое место	

Социально-нравственные беседы

Месяц	№ книги, страница	Тема	Цель
Сентябрь	16, 111	Правила организованного поведения	Учить доводить начатое дело до конца
Октябрь	16, 112	Как мы помогаем взрослым	Пробудить желание помогать взрослым.
Ноябрь	14, 46	Дошколята – хорошие ребята	Формировать потребность совершать добрые поступки, чтобы порадовать окружающих
Декабрь	14, 49	Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье»	Воспитывать внимательное отношение к членам семьи, уважение к старшим
Январь	14, 51	«Никто»	Воспитывать честность, ответственность за свои поступки.
Февраль	14, 52	Письмо заболевшему другу	Формировать внимательное отношение к заболевшим друзьям, желание сделать им приятное.
Март	14, 99	Волшебная страна вежливости	Воспитание положительных качеств с помощью волшебных нравственно-этических сказок.
Апрель	14, 102	Путешествие эльфов в страну грубости	
Май	14, 106	Происки злой Старухи и гномов	

КГН

Месяц	№ книги, страница	Тема	Цель
Сентябрь	82	Умывание	Закреплять навыки и пользование полотенцем, объяснить назначение зеркал, раковин, кранов, мыльниц, полотенца.
Октябрь	83	Одевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, воспитывать опрятность. Уметь выворачивать с изнанки на лицо.
Ноябрь	84	Дежурство	Способствовать проявлению аккуратности, старания, положительных эмоций.
Декабрь	85	Стирка	Учим детей сортировать бельё по цвету-светлое, тёмное
Январь	14, 61	Поведение за столом	Учить детей правильному поведению за столом
Февраль	14, 62	Путешествие в королевство столовых приборов	Учить сервировать стол, закрепить навыки правильного пользования ножом, вилкой, салфеткой.
Март	90	Коллективный хозяйственно-бытовой труд	Учить детей участвовать в организационном труде коллектива сверстников
Апрель	92	Совместный труд с воспитателем	Формировать стремление, принимать участие в труде взрослых
Май	62	Самообслуживание	Учить аккуратно заправлять постель, пользоваться расчёской и носовым платком

Ознакомление с окружающим миром

№ п/п	№книги, страница	Тема	Цели :
1.	4, 27	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий.
2.	18, 34	«Знакомство с групповой комнатой»	Знакомить с группой, игровыми уголками. Воспитывать бережное отношение к вещам.
3.	18, 47	«Профессия повара» (можно в виде экскурсии в пищеблок)	Познакомить с профессией повара. Воспитывать уважение к работе повара.
4.	4, 19	«Моя семья »	Дать представление о семье. Учить называть ближайших родственников.
5.	18, 83	«Разноцветные краски осени»	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе.
6.	5, 33	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.
7.	5, 28	«Что нам осень принесла »	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о пользе витаминов.
8.	5, 30	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах.
9.		«Перелётные птицы»	Формировать представления детей о перелетных птицах.
10.	5, 38	«Осенние посиделки »	Расширять представления о жизни домашних животных.
11.	5, 41	«Скоро зима!»	Дать представление о жизни диких животных зимой.
12.	18, 63	«Зачем нужна зима »	Рассказать, для чего людям нужна одежда; различать мужскую и женскую одежду.
13.		«Зимушка зима»	Расширить представления детей об изменениях в природе зимой.
14.	5, 48	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления о многообразии птиц.
15.	18, 92	«Украшение для группы »	Обсудить оформление группы; рассказать о разных материалах для украшений.
16.	18, 78	«Дети дружат с Дедом Морозом»	Создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, воображение.
17.		«Зимние забавы»	Продолжать закреплять знания детей о зимних играх и развлечениях.
18.	18, 74	«Как нам транспорт помогает?»	Познакомить с пассажирским и грузовым транспортом;
19.	4, 34	«Замечательный врач »	Дать представление о значимости труда врача, их заботливом отношении к детям.
20.	18, 94	«Домашние любимцы: собаки и кошки»	Расширять представления о домашних животных; особенности внешнего вида.
21.	4, 36	«В мире стекла »	Помочь детям выявить свойства стекла. Развивать любознательность.
22.	4, 37	«Наша армия»	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину.
23.	5, 54	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения.

24.	18, 50	«Я и моя семья »	Воспитывать чувство общности со своей семьей, желание заботиться о близких.
25.	5, 66	«Экологическая тропа весной»	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе.
26.	18, 80	«Ждём гостей »	Учить правильно называть предметы посуды, формировать представления об их функциях.
27.	18, 70	«Квартира, в которой мы живем»	Познакомиться с понятием «мебель», учить бережно относиться к вещам и игрушкам.
28.		«Космос (презентация)	Продолжать закреплять знания детей о космосе. Развивать любознательность.
29.	5, 72	Диагностическое задание 3	Выявить представления о домашних и диких животных.
30.	4, 24	«Мои друзья»	Формировать понятие «друг», «дружба». Учить проявлять заботу друг к другу.
31.		Народные игры и забавы. (Познакомить детей с народными играми и забавами.
32.	5, 69	Диагностическое задание1	Выявить представления об овощах и фруктах. (Можно использовать любую игрушку)
33.	5, 70	Диагностическое задание2	Выявить представления о растениях.
34.	4, 46	«Мой город »	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города.
35.	5, 59	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых.

Познавательльно-исследовательская деятельность

№ п/п	№ книги, страница	Тема	Задачи
1.	20, 9	Наоборот	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову(действию) противоположное слово.
2.	20, 12	Большой - маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»
3.	20, 14	Превращение	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов «был»-«будет», «был»-«стал» (станет).
4,	20, 17	Схема превращения	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения»
5,	20, 18	Лед-вода	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме, о лете. Формирование действия «превращения».
6,	20, 20	Морозко	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.
7,	20, 22	Твердое-жидкое	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.
8,	20, 24	Снегурочка	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.
9.	20, 26	Жидкое - твердое	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.
10.	20, 29	Нагревание-охлаждение	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.
11.	20, 31	Испарение	Формирование представлений об испарении воды-превращение воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.
12.	20, 34	Золушка	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.
13.	20, 37	Выпаривание соли	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.
14.	20, 39	Стирка и глажение белья	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.

15.	20, 41	Конденсация	Формирование представлений о конденсации воды-превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.
16.	20, 43	Змей Горыныч о трех головах	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний- лед, вода, пар. Развитие способностей к преобразованию.
17.	20, 45	Лед-вода-пар	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сегрегационном изменении воды.
18.	20, 48	Игра в школу	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения строение сегрегационного ряда изменений агрегатных состояний воды.
19.	20, 51	Игра «Царство льда, воды и пара»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.
20.	20, 53	Свойства веществ	Формирование Представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.
21.	20, 56	Строение веществ	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.
22.	20, 58	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.
23.	20, 61	Воздух и его свойства	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.
24.	20, 63	Воздух вокруг нас	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах.
25.	20, 64	Водолаз Декарта	Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.
26.	20, 66	Плавание тел. Изготовление корабля	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов.
27.	20, 68	Термометр	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередачи, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию
28.	20, 70	Нагревание проволоки	Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменении температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.
29.	20, 72	Иванушка и молодильные яблоки	Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.
30.	20, 74	Письмо к дракону	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.
31.	20, 75	Незнайка и мороженое	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.

Безопасность собственной жизни

Дата	№ книги, страница	Тема	Задачи
09	6, 8	«Взаимная забота и помощь в семье»	Знакомство детей с семьей как с явлением общественной жизни.
10	6, 11	«Опасные предметы »	Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, встречающихся в быту.
11	6, 13	«Опасные ситуации дома	Расширить представления детей о ситуациях, которые могут служить источниками опасности в доме.
12	6, 25	«Не безопасные ситуации »	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе.
01	19, 42	«Опасные ситуации на улице»	Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.
02	6, 16	«Если ребёнок потерялся	Объяснить ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся.
03	6, 18-23	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	Познакомить детей с мерами пожарной безопасности, научить осторожно обращаться с огнем.
04	6, 26	«Поведение ребенка на детской площадке»	Объяснить правила поведения на детской площадке.
05	6, 24	«Правила поведения на воде»	Рассказать ребенку о соблюдении правил безопасности на воде.

Бережём своё здоровье

Дата	№ книги, страница	Тема	Цель
09	6, 30	«Как устроен мой организм»	Ознакомить детей с тем, как устроен тело человека.
10	6, 33	«Соблюдаем режим дня»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
11	6, 33	«Бережём своё здоровье»	Формирование здорового образа жизни, правила
12	19, 96	«Микробы и вируса»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
01	19, 97	«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
02	19, 98	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
03	6, 35	«О правильном питании и пользе витаминов»	Рассказать детям о правильном питании, продолжить формирование общих культурно-гигиенических навыков.
04	19, 102	«Витамины и здоровый организм»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
05	19, 104	«Здоровая пища »	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания.

Безопасность на дорогах и улице.

Дата	№ книги, страница	Тема	Цель
09	6, 47 19, 127	«Безопасное поведение на улице»	Рассказать ребенку об устройстве дорог и улиц на примере микрорайона.
10	6, 42	«Твои помощники на дороге»	Выработать стереотип безопасного поведения на улице и на дороге.
11	6, 43	«Дорожные знаки»	Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
12	19, 117	«Дорожные знаки»	Продолжить знакомство с дорожными знаками.
01	19, 124	«Катание на велосипеде»	Рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде.
02	19, 125	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на пешеходной части улицы.
03	19, 122	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.
04	19, 130	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон?»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес. (Знать ориентиры – где находится и как выглядит).
05	6, 45	«Правила поведения в транспорте»	Воспитание у детей навыков безопасного поведения в транспорте.

Безопасный отдых на природе.

Дата	№ книги, страница	Тема	Цель
09	6, 47	«Правила поведения на природе»	Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями.
10	6, 51	«Ядовитые растения»	Познакомить детей с ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.
11	6, 52	«Не все грибы съедобные»	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду.
12	6, 56	«Правила поведения при общении с животными»	Рассказать о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.
01	19, 73	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; рассказать, что может навредить ей, а что может помочь.
02	19, 83	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
03	6, 49	«Опасные насекомые»	Познакомить ребенка с внешним видом насекомых, особенностями их поведения и правилами взаимодействия с ними.
04	6, 59	«Помощь при укусах»	Обсудить с детьми опасные ситуации и рассказать, как правильно себя вести при этом.
05	6, 53	«Правила поведения при грозе»	Дать ребенку элементарные знания о громе, молнии, радуге познакомить с правилами поведения во время грозы.

Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	№ книги, страница	Тема	Задачи
1.	1, 12	Сравнение множеств. Повторение.	Совершенствовать умения сравнивать группы предметов, предметы по величине, определения пространственных направлений от себя.
2.	1, 13	Сравнение множеств.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме.
3.	1, 14	Круг, квадрат, треугольник.	Упражнять в умении различать геометрические фигуры, совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету, форме.
4.	1, 15	Сравнение по форме и высоте.	Продолжать учить сравнивать предметы по форме и высоте.
5.	1, 17	Счет до 3.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета в пределах 3.
6.	1, 18	Счет до 3.	Учить считать в пределах 3, согласовывать числа в роде, числе, падеже.
7.	1, 19	Счет до 3.	Продолжать учить считать до 3, соотносить число с элементом множества.
8.	1, 21	Счет до 3.	Закрепить умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа.
9.	1, 23	Число 4.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов
10.	1, 24	Счет до 4.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа.
11.	1, 25	Число 5.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5
12.	1, 28	Счет до 5.	Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа.
13.	1, 29	Счет до 5. Неравенства.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о неравенстве двух групп предметов на основе счета.
14.	1, 31	Цилиндр.	Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.
15.	1, 32	Счет в пределах 5.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.
16.	1, 33	Счет в пределах 5.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.
17.	1, 34	Сравнение по величине.	Учить сравнивать три предмета по величине. Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.
18.	1, 35	Сравнение по длине.	Продолжать учить сравнивать три предмета по длине. Упражнять в счете звуков в пределах 5.
19.	1, 36	Сравнение по пространственному расположению.	Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
20.	1, 37	Сравнение по ширине.	Учить сравнивать три предмета по ширине. Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
21.	1, 39	Сравнение по ширине.	Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине. Учить считать движения в пределах 5.

22.	1, 40	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить воспроизводить указанное количество движений.
23	1, 42	Вперед, назад, налево, направо.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений. Учить двигаться в заданном направлении.
24.	1, 43	Сравнение по величине.	Учить сравнивать предметы по величине. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).
25.	1, 44	Сравнение по высоте, по цвету и величине.	Учить сравнивать три предмета по высоте. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
26.	1, 45	Куб и шар.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. Показать независимость результата счета от расстояния между предметами.
27.	1, 46	Цилиндр и шар.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
28.	1, 48	Цилиндр, шар и куб.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Показать независимость результата счета от формы расположения предметов.
29.	1, 49	Количественный и порядковый счет.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5
30.	1, 50	Форма предмета.	Учить соотносить форму предмета с геометрическими фигурами.
31.	1, 51	Счет и качественные признаки предмета.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.
32	1, 53	Закрепление.	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме.
33.			
34.			

Развитие речи

№ п/п	№ книги, страница	Тема	Цели
1.	2, 27	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2.	2, 29	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.
3.	2, 39	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
4.	2, 30	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
5.	17, 158	Составление описания по лексической теме «Овощи»	Учить описывать овощи, правильно их называть.
6.	н 17, 158	Описание овощей и фруктов.	Учить составлять описание предмета.
7.	2, 55	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определённой последовательности. Продолжать учить придумывать название картины.
8.	2, 38	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
9.	2, 43	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк» (обр. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
10.	17, 137	Составление рассказа-описания по теме «Зимняя одежда»	Учить давать описание зимней одежде.
11.	2, 50	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
12.	2, 33	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
13.	17, 144	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза».	Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, предложенный воспитателем.
14.		Заучивание или повторение стихотворений к Новомуднему празднику.	Учить выразительному чтению стихотворений.
15.	2, 45	Обучение рассказыванию по картине « Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.

16.	17, 140	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд».	Учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.
17.	17, 120	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалог персонажей.
18.	17, 110/115	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»/ Составление описательного рассказа о питомцах.	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта.
19.	2,53	. Чтение произведения «Федорино горе».	Познакомить со сказкой «Федорино горе».
20.	2,56	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
21.		Готовимся поздравлять папу с праздником, «День Защитника Отечества»	Познакомить детей со стихотворением
22.	2,59	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
23.		Составление рассказа по лексической теме «Ранняя весна, приметы весны»	Учить детей составлять рассказ по картине «Весна»
24.	2,62	Составление рассказа по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине.
25.	2,61	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить содержание уже известных им сказок.
26	17, 176	Описание внешнего вида детёнышей животных.	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков.
27.	2, 65,66	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запоминать стихотворения
28.		Чтение народных сказок.	На выбор детей
29.	2, 68	День Победы.	Выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы».
30.		Составление описательного рассказа о цветах.	Учить составлять описание цветов, называть части.
31.	17,174, 175	Определение предмета по его специфическим признакам	Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде.
32. 33.	2, 71	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.

Художественное творчество. Рисование

Художественное творчество. Рисование.

№ п/п	№ книги, страницы	Тема	Программное содержание.
1.	3, 23	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.
2.	3, 30	«Цветные шары »	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы.
3.	3, 34	Украшение фартука»	Учить составлять на полоске бумаги узор из элементов народного орнамента.
4.	3, 31	«Золотая осень» »	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки.
5.	3, 33	«Сказочное дерево» »	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Развивать воображение, творческие способности, речь.
6.	3, 25	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить рисовать дерево, передавая характерные особенности: ствол, расходящиеся ветки.
7.		«Лес, грибы, ягоды»	Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество.
8.	3,61	«Перелётные птицы»	«Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, оперение
9.	21, 34	«Храбрый петушок »	Учить рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета.
10.	21, 58	«Зайка серенький стал беленький»	Учить видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю.
11.	3,32	«Кто в коком домике живет?»	Развивать представления детей о том, где живут птицы ,собаки и другие живые существа
12.	21,68,69	«Морозные узоры (Зимнее окошко)»	Учить детей рисовать морозные узоры стилистике кружева плетения.
13.	3,47	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке .Закреплять умение рисовать кистью и красками
14.	3, 48	«новогодние поздравительные открытки.»	Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.
15.	21,76	«Наша нарядная елка»	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Подводить к эмоциональной оценке работ.
16.	21, 78	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	Учить рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Воспитывать инициативность.
17.	3, 56	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, передавая форму частей
18.	3, 57	«Украшение платочка»	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора.
19.	21, 122	«Кошка с воздушными шарами»	Учить рисовать простые сюжеты. Развивать чувство формы и композиции.
20.	3, 43	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; передавать их форму, хвост, плавники.
21.	3,58	«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы. Упражнять аккуратно закрашивать рисунок

22.	3, 62	«Укрась свои игрушки »	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками.
23.		«Подарок маме»	
24.	3, 74	Моё любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования.
25.	21, 110	«Красивые салфетки »	Учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Развивать чувство цвета и ритма.
26.	3, 77	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.
27.	21,84	«Кто-кто в рукавике живет?»	Учить рисовать, раскрывая литературное произведение.
28.	3, 68	Декоративное рисование	Учить составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
29.	3, 72	«Сказочный домик теремок»	Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество.
30.	3, 64	«Расцвели красивые цветы»	«Учить детей рисовать красивые цветы»
31.	3, 78	«Празднично украшенный дом »	Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Развивать образное воображение.
32.	3, 81	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить передавать в рисунке впечатления, Учить рисовать самолет.
33.	21,138	«Радуга-дуга, не давай дождя»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях.
34.	3, 83	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество.
35.	21	Рисование-фантазирование по замыслу	Самостоятельный поиск оригинального сюжета ,Освоение не традиционных техник (рисование пальчиками, ладошками, отпечатками разных предметов и т.д.)

Лепка

Дата	№ книги, страница	Тема	Программное содержание
1.	3, 35	«Угощение для кукол »	Развивать образное представления, умение выбирать содержание изображения.
2.	3, 28	Лепка по замыслу	Учить определять содержание своей работы, используя в лепке знакомые приемы.
3.	3, 24	«Большие и маленькие морковки»	Учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу.
4.	3, 23	«Яблоки и ягоды »	Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины.
5.	21, 32	«Петя петушок, золотой гребешок »	Учить создавать выразительный образ петушка из пластилина и природного материала.
6.	21, 52	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек...»	Учить лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида.
7.	21, 88	«Прилетайте в гости »	Учить делать птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру.
8.	3, 37	«Слепи игрушку в подарок братишке, сестренке»	Развивать образные представления, воображение и творчество. воспитывать внимание к близким.
9.	3, 62	«Мы слепим снеговика»	Закреплять умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины.
10.	3, 63	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество.
11.	21, 112	Филимоновские игрушки- свистульки	Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров.
12.	3, 60	«Летающие самолёты »	Учить правильно составлять изображения из деталей, аккуратно наклеивать.
13.	3, 63	Лепка по замыслу	Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество.
14.	3, 66	“Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы и новые –вдавливание краев пальцами.
15.	21, 124	“Звёзды и кометы»	Развивать чувство формы и композиции.
16.	3, 70	«Зайчики на полянке »	Учить лепить животное; передавая овальную форму его туловища, головы, ушей.
17.		Поздняя весна	
18.	21, 26	«Жуки на цветочной клумбе»	Учить лепить жуков, передавая строение. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Аппликация

№ п/п	№ книги, страницы	Тема	Программное содержание
1.	3, 25	«Красивые флажки »	Учить работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску.
2.	3, 27	«Нарежь полоски и наклей из них предметы»	Учить резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться.
3.	3, 30	«Укрась салфетку »	Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы.
4.	3, 41	«Корзина грибов (коллективная композиция)	Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Учить правильно держать ножницы.
5.	21, 56	«Заюшкина избушка »	Учить создавать аппликативные изображения предметов.
6.	3, 68	«Украсим кукле платье»	Учить составлять узор из знакомых элементов. Развивать творчество, эстетическое восприятие.
7.	3, 49	«Бусы на ёлку »	Закреплять знания о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у квадратов.
8.	21, 72	«Праздничная ёлочка »	Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками.
9.		«Снеговикк»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей. Закреплять знания формы.
10.		Подарок папе, бабушке.	
11.	21, 134	«Рыбки играют, рыбки сверкают» (можно оригами)	Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадратов и прямоугольников.
12.	3, 64	«Красивый букет (Коллективная работа)	Продолжать формировать навыки коллективного творчества.
13.	21, 92	«Избушка ледяная и лубяная»	Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников.
14.	21, 126	«Ракеты и кометы »	Учить вырезать ракеты рациональным способом. Совершенствовать обрывную технику
15.	3, 75	«Вырежи и наклей что захочешь»	Учить задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу.
16.	3, 81	«Волшебный сад »	Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника.
17.	21, 138	«У солнышка в гостях »	Развивать чувство цвета, формы и композиции.

Конструирование из строительного материала

№ п/п	№ книги, страницы	Тема	Задачи
1.	9, 13	«Загородки и заборы»	Закреплять представления детей об основных строительных деталях.
2.	9, 21	«Домики, сарайчики »	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами.
3.	9, 28	«Терема »	Развивать конструктивные навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек.
4.	9, 34	«Лесной детский сад »	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность.
5.	9, 35	«Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании.
6.	9, 45	«Мосты »	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов.
7.	9, 49	«Корабли »	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от назначения.
8.	9, 51	«Самолёты »	Дать детям представление о самолетах. их видах зависимости их строения от назначения.
9.	9, 55	«Повторение »	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении.

Чтение художественной литературы

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнаухова; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «ТАРАКАНИЦЕ», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Ту-вим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Соло-новича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Работа с родителями

Месяц	Содержание	Форма работы
Сентябрь	Уголок для родителей: режим дня, реализация НОД, возрастные особенности детей.	Оформление информационных стендов
	«Давайте познакомимся»	Групповое родительское собрание
	«Как собрать ребёнка в детский сад» Решение педагогических ситуаций.	Практикум для родителей
Октябрь	«Как стать Неболейкой»	Консультации для родителей
	«Лесные чудеса»	Выставка работ. Совместное творчество детей и родителей.
	Подготовка территории детского сада к зиме.	Субботник
	Праздник «Осень – чудная пора!»	Музыкальный утренник
Ноябрь	«Как избавить ребёнка от страхов»	Памятка для родителей
	«Эмоционально – личностное развитие ребёнка»	Анкетирование для родителей
	«Мастерская Деда Мороза»	Групповое родительское собрание
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка – Зима!»	Оформление информационного стенда
	«Украшаем дом сами»	Мастер – класс для детей и родителей
	«Елочная игрушка своими руками»	Выставка работ. Совместное творчество детей и родителей.
	«Здравствуй, Новый год!»	Музыкальный утренник
Январь	«Температурный режим одежды ребёнка»	Оформление информационного стенда
	«Витаминка нам поможет»	Консультация для родителей
	«Конструкторы на выбор»	Консультация для родителей
Февраль	«Рисуем вместе с папами»	Тематическая выставка

	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный праздник
	«Здоровый малыш»	Брошюра для родителей
Март	«Для вас, любимые»	Музыкальный утренник
	«Секреты любви и взаимопонимания»	Брошюра для родителей
	«Ребёнок на улицах города»	Анкетирование для родителей
Апрель	«Рекомендации родителям младших школьников»	Оформление информационного стенда
	«Космос»	Выставка работ. Совместное творчество детей и родителей.
	Озеленение и благоустройство участка	Субботник
Май	«От 4 до 5»	Групповое родительское собрание
	«Путешествие с детьми: обойдёмся без ЧП»	Консультация для родителей
	«Берегитесь летних отравлений»	Консультация для родителей

Список литературы

1. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. / Помораева И.А., Позина В.А.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Развитие речи в детском саду. Средняя группа Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Развитие игровой деятельности. Средняя группа Губанова Н.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Конструирование из строительного материала. Средняя группа Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
11. Лепка с детьми 4-5 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
12. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Петерина С.В. – М.: Просвещение, 1986.
13. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
14. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 Буре Р.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
15. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
16. Нравственное воспитание в детском саду. Под ред. В.Г. Нечаевой и Т.А. Марковой. М.: Просвещение, 1978.
17. Развитие речи детей 3-5 лет. Ушакова О.С.
18. «Знакомим с окружающим миром детей» Т.В. Вострухина, Л.П. Кондрыкинская
19. Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
20. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.
21. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
22. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет. Утробина К.К.

Индивидуальная работа

Вид деятельности: _____

№ п/п	Задание	Месяц									
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	
	ФИ ребенка										
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
28.											
29.											
30.											

№	Описание задания для индивидуальной работы (м.б. ссылка на картотеку)	Цели, задачи
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		

23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		
31.		
32.		
33.		
34.		
35.		
36.		
37.		
38.		
39.		
40.		
41.		
42.		
43.		
44.		
45.		

