

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета № 3
от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №11
Брославская Е.Е.

31 августа 2018 г.



**Приложение к рабочей программе
подготовительной логопедической группы «Маугли»
(от 6 до 7 лет)
на 2018-2019 учебный год**

Разработано воспитателями
Булгаковой Наталией Владиленовной,
высшая квалификационная категория,
Галиевой Оксаной Анатольевной,
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2018 г.

Оглавление

Список детей.....	3
Режим дня.....	4
Расписание непосредственно-образовательной деятельности	7
Подневная сетка.....	8
Физкультурно-оздоровительная работа	9
Подвижные и малоподвижные игры.	9
Сюжетно-ролевые игры	11
Дидактические игры.....	12
Театрализованные игры	16
Этические беседы	18
Социально-нравственные беседы	19
КГН	20
Ознакомление с природой.....	20
Формирование элементарных математических представлений.....	23
Ознакомление с предметным и социальным окружением.....	23
Познавательно-исследовательская деятельность.....	30
Безопасность собственной жизни.....	32
Бережем свое здоровье.....	32
Безопасность на дорогах и улице.....	33
Безопасный отдых на природе.	33
Развитие речи	34
Художественное творчество. Рисование.	38
Лепка.....	41
Аппликация.....	43
Конструирование из строительного материала.....	44
Чтение художественной литературы.....	45
Работа с родителями.....	47
Индивидуальная работа	49
Список литературы.....	67

Список детей

№	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения
1.	Агапов Кирилл	07.12.2011
2.	Алероев Малик	28.10.2011
3.	Андреев Дмитрий	14.01.2013
4.	Апалаев Игорь	18.09.2012
5.	Бабешин Назар	01.10.2012
6.	Бабешина Евангелина	01.10.2012
7.	Бекман Андрей	25.03.2012
8.	Гречина Алиса	05.02.2013
9.	Гулиева Алия	19.10.2012
10.	Егоров Иван	27.08.2012
11.	Ермолаева Екатерина	19.12.2011
12.	Исаева Айсель	30.09.2012
13.	Кущенко Ксения	22.10.2012
14.	Пономарёв Иван	27.06.2013
15.	Салимова Ангелина	14.09.2012
16.	Сиданов Иван	02.07.2012
17.	Фетисова Виктория	10.02.2012
18.	Шарипова Асия	28.05.2013
19.	Якомий Северин	31.10.2012

Социально-педагогический паспорт подготовительной группы «Маугли»

сентябрь 2017

1.	Всего детей в группе	19
	Мальчиков	11
	Девочек	8
2.	Семей русских	13
	Семей других национальностей (в том числе смешанных)	5
3.	Малоимущих семей	-
4.	Социально неблагополучных семей	1
5.	Детей, имеющих только одного родителя (одиночки)	1
6.	Неполных семей (в разводе)	1
7.	Многодетных семей	2
	Семей с двумя детьми	12
	Семей с одним ребенком	4
8.	Детей опекаемых (подопечных)	1
9.	Детей-сирот	-
10.	Детей-инвалидов	-
11.	Семей беженцев и вынужденных переселенцев	-
12.	Семей военнослужащих	1
13.	Работающих матерей	8
	Неработающих матерей	6
14.	Матерей со средним, средним специальным образованием	9
	Матерей с высшим образованием	8
15.	Работающих отцов	2
	Неработающих отцов	13
16.	Отцов со средним, средним специальным образованием	9
	Отцов с высшим образованием	6
17.	Детей в возрасте до 5 лет	2
	от 5 до 6 лет	15
	старше 6 лет	9
18.	Семей, проживающих отдельно	12
	Семей, проживающих с родителями отца (матери)	2

Анализ социального статуса выявил, что в подготовительной группе «Маугли» воспитываются дети из полных (98%) и неполных (1%) семей (в том числе один ребенок отца-одиночки). 1 ребёнок находится под опекой, 1 ребёнок из социально-неблагополучной семьи. Большинство семей с одним или двумя детьми (98%), но есть и многодетные семьи (2%). В 67% семей оба родителя работающие (33% неработающих матерей, неработающих отцов нет). В 40% семей оба родителя имеют высшее образование (50% матерей со средним или средним-специальным образованием, 50% отцов со средним и средним специальным образованием). 97% детей в группе старше 6 лет, 3% детей в возрасте от 5 до 6 лет.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ Брославская Е.Е.

Врач _____ Позёмова Н.В.

Зам. зав. по ВР _____ Мацкевич Н.В.

РЕЖИМ ДНЯ**Подготовительная группа «Маугли»**

Вид деятельности	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	
Первая	9.00-9.30
Вторая	9.40-10.10
Третья	10.30-11.00
Второй завтрак	По расписанию
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10-15.25
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.25-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25-18.00

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ _____ Брославская Е.Е.

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Лепка • Музыка • Физкультура на улице Совместно – индивидуальная работа логопеда с детьми	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.40 – 11.05 11.40 – 12.00
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповая работа логопеда с детьми • Рисование • Физическая культура Совместно – индивидуальная работа логопеда с детьми	9.00 - 9.25 9.35 – 10.00 10.40 – 11.05
Среда	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений • Аппликация • Музыкальный досуг Совместно – индивидуальная работа логопеда с детьми	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 15.45 – 16.05
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповая работа логопеда с детьми • Конструирование, ручной труд • Музыка Совместно – индивидуальная работа логопеда с детьми	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00 10.40 – 11.05
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Физическая культура Совместно – индивидуальная работа логопеда с детьми <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурный досуг – вторая пятница месяца 	9.00 – 9.30 10.40– 11.05 15.30 – 15.55

Подневная сетка

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №11 Брославская Е.Е. _____

	I половина дня		II половина дня	
	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с родителями, детьми. 2. Работа с дежурными (назначение, обязанности). 3. КГН 4. И/р -КГН 5. Утренняя гимнастика под музыку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой 2. И/р – худ. литература. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика. 2. Театрализованные игры. 3. КГН 4. И/р - лепка 5. Чтение худ. литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение наблюдения 2. И/р – зкр 3. Беседы с родителями
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 4. Беседы с родителями, детьми. 5. Строительные игры (конструирование). 6. КГН 7. И/р - лепка 8. Утренняя гимнастика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за живой природой 2. И/р – фэмп. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика. 2. Работа в книжном уголке. 3. КГН 4. Чтение худ. литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение наблюдения 2. И/р – фэмп 3. Беседы с родителями
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 4. Беседы с родителями, детьми. 5. Настольно-печатные игры. 6. КГН 7. И/р - аппликация 8. Утренняя гимнастика под музыку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за неживой природой 2. И/р– физкультура 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика. 2. КГН (этические беседы, соц.-нравственные беседы) 3. Чтение худ. литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение наблюдения 2. И/р – окр. мир 3. Беседы с родителями
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 4. Беседы с родителями, детьми. 5. Дидактические и развивающие игры. 6. КГН 7. И/р - рисование 8. Утренняя гимнастика. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за животным миром. 2. И/р – разв. речи 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика. 4. ОБЖ (1-й чт. – ПДД, 2-й чт. – человек, 3-й чт. - здоровье 4-й чт. – окр. мир) 5. КГН 6. И/р - рисование 7. Чтение худ. литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение наблюдения 2. И/р – разв. Речи 3. Беседы с родителями
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 4. Беседы с родителями, детьми. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. КГН 7. И/р - конструирование 8. Утренняя гимнастика под музыку. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за трудом взрослых 2. И/р - обж 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика. 4. Коллективная уборка группы. 5. Просмотр DVD, слушание аудиокассет. 6. КГН 7. Чтение худ. литературы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжение наблюдения 2. И/р – обж 3. Беседы с родителями

Физкультурно-оздоровительная работа

Утренняя гимнастика (см. папку «физкультурно-оздоровительная работа»)									
месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
№ комплекса с 1 по 15 число	1	3	5	7	9	11	13	15	17
№ комплекса с 16 по 31 число	2	4	6	8	10	12	14	16	18

Бодрящая гимнастика после сна (см. папку «физкультурно-оздоровительная работа»)	
Месяц	№ комплекса
Сентябрь Октябрь Ноябрь	1
Декабрь Январь Февраль	2
Март Апрель Май	3

Подвижные и малоподвижные игры

Дата	№ книги, страница	Название игры	
		Подвижные игры	Малоподвижные игры
09 1-2	20, 40	«Возьми платочек»	«Подкрадись неслышно»
09 3-4	20, 43	«Хитрая лиса»	«Угадай по голосу»
10 1-2	20, 51	«Собери мячи»	«Пустое место»
10 3-4	20, 55	«Удочка»	«Змея»
11 1-2	20, 60	«По местам»	«Парк аттракционов»
11 3-4	20, 63	«Мяч капитану»	«Улитка»
12 1-2	20, 69	«Мороз-Красный нос»	«Разверни круг»
12 3-4	20, 73	«Мышеловка»	«Добрые слова»
01 1-2	20, 80-81	«Быстро возьми»	«Кто ушел?»
01 3-4	20, 71	«Мяч соседу»	«Тихо-громко»
02 1-2	20, 88	«Снежная королева»	«Оттолкни мяч»
02 3-4	20, 92	«Ловишки с ленточкой»	«Не урони мяч»
03 1-2	20, 96	«Вдвоем в одном обруче»	«Тик-так»
03 3-4	20, 99-100	«Успей выбежать»	«Гусиная прогулка»
04 1-2	20, 107	«Карусель»	«Щука»
04 3-4	20, 110-111	«Вышибалы»	«Необычный художник»
05 1-2	20, 116-117	«Меткий стрелок»	«Птицелов»
05 3-4	20, 120	«Классики»	«Мышка»

Сюжетно-ролевые игры

	Название	Цель	Материал	Игровые роли
Сентябрь	Детский сад	Закрепление знаний о работе сотрудников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду.	Куклы, посуда, набор «Доктор», телефон.	Врач, повар, воспитатель, няня, заведующий.
Октябрь	Магазин	Ознакомление с трудом взрослых в разных магазинах. Развитие интереса в игре.	Муляжи продуктов, одежда для кукол, зеркало, касса и т.д.	Продавец, покупатель, кассир, шофер, директор.
Ноябрь	Поликлиника	Раскрыть смысл деятельности медицинского персонала	Медицинские игрушечные атрибуты.	Врачи различных специализаций, пациенты, медсестра
Декабрь	Театр	Закрепление представлений детей о театре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.	Ширма, разные виды театра, деньги, билеты	Кассир, контролер, артисты, зрители
Январь	Парикмахерская	Раскрытие смысла деятельности парикмахера. Воспитание уважение к профессии.	Куклы, атрибуты, мебель, предметы-заместители. Парикмахерская с атрибутами	Парикмахер, клиенты, кассир, уборщица.
Февраль	Строительство	Формирование конкретных представлений о строительстве, о его этапах, о рабочих профессиях.	Строительный материал, каски и т.д.	Строитель, каменщик, шофер, крановщик..
Март	Кафе	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Обучать детей справедливо распределять роли.	Мебель, посуда, деньги.	Кассир, официант, посетители.
Апрель	Транспорт	Закрепление знаний о воздушном транспорте, о работе летчиков. Знакомство с работой аэропорта	Самолеты, куклы, предметы-заместители	Летчик, стюардесса, контролер, пассажиры
Май	Путешествие	Закрепление названия транспортных средств; формирование положительного взаимоотношения между детьми; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей.	Бинокль, карта, компас, рупор.	Экскурсовод, бортпроводник, капитан, горничная.

Дидактические игры

Месяц	Название игры	Цель	Задания к игре
Сентябрь	3-4 «По грибы, по ягоды»	Выявлять и закреплять знания детей о видах лесных грибов, ягод и других растений, о месте их обитания.	Рассказать о лесных ягодах – съедобных и несъедобных, к грибу – о съедобных и несъедобных грибах, к кустарнику – о видах лесных кустарников, их отличительных особенностях. Выигрывает тот, кто быстрее придет к финишу.
Октябрь	1-2 «Краски осени»	Познакомить детей с одним из видов народного искусства (хохломской росписью), со своеобразием красок и элементов, употребляемых в хохломской росписи. Закреплять знания о теплых красках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать «посуду» для росписи. 2. Из предложенных деталей выбрать только те, которые являются элементами хохломской росписи. 3. Расположить на шаблонах «посуды» детали росписи в правильной последовательности, приклеить их.
	3-4 «Угадай и расскажи»	Закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни. Формировать пространственное мышление, воображение. Развивать связную речь. Активизировать словарный запас детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно рассмотреть картину лесного ландшафта. 2. Увидев что-то необычное или знакомое, подумать, как рассказать об этом другу, чтобы он сам нашел это на картине. 3. Слушать товарища и добавлять к его рассказу что-либо новое.
Ноябрь	1-2 «Наряды матушки-земли»	Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него.	Выбрать карточки с изображением тех природных явлений, которые соответствуют тому или иному времени года, положить на соответствующую часть дидактической картины.

	3-4	«Поступи правильно»	Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно рассмотреть полученную карточку, дать оценку поступкам героев. 2. Отложить карточки, изображающие положительные поступки в одну сторону, отрицательные – в другую
Декабрь	1-2	«Поваренок»	Выявлять знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том, какими инструментами и посудой они при этом пользуются.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подумать и выбрать посуду для приготовления блюда. 2. Выбрать нужные продукты в правильном количестве. 3. Выложить карточки, изображающие процесс приготовления данного блюда, в правильной последовательности. 4. Рассказать о процессе приготовления блюда.
	3-4	«Придумай сказку»	Формировать умение придумывать и по серии картинок располагать сюжет сказки на фланелеграфе с участием представителей животного и растительного мира. Развивать детское творчество. Составлять рисунки к знакомым сказкам. Формировать воображение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласно выбранному сюжету подобрать картинки к будущему сказке. 2. Составить и зарисовать недостающие «кадры» к сказке 3. Расположить «кадры» на ковролине в правильной последовательности.
Январь	1-2	«Путешествие на Волшебный остров»	Закреплять знания детей о флоре и фауне различных стран. Закреплять знания о пространственном ориентировании. Формировать умение образовывать глаголы: поплыли – подплыли – уплыли и тд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнести зверей и птиц тропических стран со средой обитания. 2. Выбрать родину для предложенных зверей и птиц. 3. Определить последовательность развития живого существа.

	3-4	«Спланируй город»	Закреплять знания детей о том, что такое город, какие здания, учреждения, дома находятся в городе. Выяснить, как лучше спланировать строительство города по карте.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наметить центр и окраины города. 2. Вывести вредные производства за черту или на окраину города. 3. По плану построить макет города из крупного «Строителя». 4. Украсить город деревьями, скверами.
Февраль	1-2	«Светофор»	Закреплять знания о правилах дорожного движения: поведения на городских улицах, перехода через проезжую часть на сигналы светофора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать для себя фигурку, то есть роль, которую ребенок будет разыгрывать. 2. Играть, разбирая дорожные ситуации и соблюдая правила дорожного движения (подчиняться при переходе улицы переключениям светофора)
	3-4	«Зимние узоры»	Познакомить детей с одним из видов народного искусства – гжельской росписью, со своеобразием красок и элементов, употребляемых в гжельской росписи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать «посуду» или понравившуюся фигурку для росписи. 2. Расположить на шаблонах «посуды» и фигурок детали росписи в правильной последовательности, приклеить их. 3. Рассказать о своей работе, а также о гжельской росписи.
Март	1-2	«Все профессии важны»	Закреплять знания о сферах деятельности людей, об учреждениях, в которых работают взрослые люди	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать карточки с изображением людей и учреждений, в которых они работают. 2. Рассказать о выбранных профессиях.
	3-4	«Животные рядом с нами»	Познакомить детей с потребностями живых существ в строго определенной среде обитания, созданной человеком в определенном виде питания и тд.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать домик и корм для животных, птиц, рыб и т. д. 2. Объяснить причины выбора того или иного домика с точки зрения особенностей строения живого существа.

Апрель	1-2	«Профессии»	Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать карточки с изображением людей физического (для одной команды) и умственного (для другой команды) труда. 2. Рассказать о выбранных профессиях.
	3-4	«Дизайн»	Закреплять знания детей о видах мебели, используемой людьми в своих квартирах, Закреплять знания о бытовых приборах и их назначении. Развивать пространственное мышление.	Обставить мебелью выбранную комнату, рассказать о своей деятельности
Май	1-2	«Небо. Земля. Вода»	Закреплять знания детей о среде обитания живых существ; о приспособленности животных к среде обитания. Выяснить причины, по которым они не могут проживать в других условиях.	Расположить то или иное живое существо на соответствующей части дидактической картины(небо, земля, вода), рассказать о выбранных представителях
	3-4	«В школу скоро мы пойдем»	Выявлять и закреплять знания детей о жителях леса, обитателях озер, рек, о правилах поведения в природе. Определить степень готовности детей к школе по темам природоведческих предметов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дойти до финиша, правильно отвечая на вопросы. 2. Пункты с вопросами закрашены в определенные цвета, соответствующие группе вопросов по темам. 3. Тот, кто правильно ответил на вопрос, может двигаться дальше по стрелке

Театрализованные игры

Виды театров:	План:
Костюмированный Кукольный Настольный Нагрудные маски Теневой Плоскостной Пальчиковый Игрушечный Из поделок	Чтение сказки; Беседа о прочитанном, характере персонажей сказки; Рассматривание иллюстраций; Подбор атрибутов; Распределение и разучивание ролей; Изучение техники движения; Зарисовка полюбившегося персонажа, сюжета; Изготовление поделок по мотивам произведения; Показ (в своей группе, родителям)

Месяц	Сказка	Цель
Сентябрь	«Заяц-хвастун»(нагрудные маски)	Познакомить д. с условным языком масок; обратить вним. на характер масок, какими средствами достигается их выразительность
Октябрь	«Гуси – лебеди» (игрушечный)	Развивать способность детей посредством театрального искусства формиров. интерес к театрально – игровой деятельности
Ноябрь	«Теремок» (плоскостной)	Изготовление плоскостного театра для использования в процессе нод, развлечений, свободной и индивидуальной деятельности
Декабрь	«Кот, лиса и петух» (из поделок)	Изготовление поделок из бросового материала, приобщение детей к народным традициям
Январь	«Рукавичка» (теневой)	Познакомить д. с тенью, научить согласовывать свои действия с действиями партнёра
Февраль	«Красная шапочка» (настольный)	Работа над процессом, в котором речь ребёнка совпадает с движениями куклы
Март	«Три поросёнка» (кукольный)	Развивать способности д. к творческому самовыражению средствами кукольного театра;

		воспит. личности, склонной к постоянному творческому труду.
Апрель	«Волк и семеро козлят» (пальчиковый)	Развитие мелкой моторики детей, формирование связной монологической речи
Май	«Царевна – лягушка» (костюмированный)	Распределение ролей между детьми, подбор костюмов, атрибутов

Этические беседы

Месяц	№ книги, страница	Тема	Беседа	Задачи
Сентябрь	№13, 16	Вежливость	Еще один секрет вежливости	<ul style="list-style-type: none"> • Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.
	№13, 18		Воспитанность и вежливость	
Октябрь	№13, 42	Взаимопомощь	«Я задаром спас его»	<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки детей, образы художественной литературы и других видов искусства.
	№13, 42		Что такое бескорыстная помощь	
Ноябрь	№13, 33	Дружба	Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать накоплению и обобщению эмоционального положительного отношения к образам добрых героев и их поступкам
	№13, 36		Кто кого обидел?	
Декабрь	№13, 36	Дружба	Я самый главный	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения обоснованно оценивать свои поступки и поступки и поступки других людей
	№13, 38		С чего начинается дружба	
Январь	№13, 24	Семья	Как дети могут заботиться о взрослых	<ul style="list-style-type: none"> • Учить соблюдать нравственные нормы поведения
Февраль	№13, 46	Доброжелательность	Почему нельзя дразниться	
	№13, 47		«Добрейший носорог»	
Март	№13, 51	Правда-неправда	Тайное всегда становится явным	<ul style="list-style-type: none"> • Учить соблюдать нравственные нормы поведения
	№13, 53		Злая неправда	
Апрель	№13, 58	Трудолюбие	Без труда не будет и плода	<ul style="list-style-type: none"> • Учить соблюдать нравственные нормы поведения
	№13, 63		«Все работы хороши, выбирай на вкус»	
Май	№13, 65	Бережливость	«Надо вещи убирать, не придется их искать»	<ul style="list-style-type: none"> • Учить соблюдать нравственные нормы поведения

Социально-нравственные беседы

Месяц	№ книги, страница	Тема	Цель
Сентябрь	14, 70	Слово веселит, огорчает, утешает	Воспитывать в детях культуру речи, учить не отвечать грубостью на грубость.
Октябрь	14, 72	У меня зазвонил телефон	Самостоятельно использовать объяснительную речь, умение выслушать.
Ноябрь	15, 113	Кошка и варенье	Формировать негативное отношение к обману
Декабрь	15, 143	Не будь жадным (сказка «Два жадных медвежонка)»	Формировать представления о щедрости и жадности
Январь	14, 102	Не оставляй друга в беде	Воспитывать желание приходить на помощь, помогать слабым.
Февраль	14, 91	Поведение в транспорте	Воспитывать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Март	14, 57	Разговор с младшими	Напомнить детям, что и к малышам нужно относиться с вниманием и заботой.
Апрель	15, 116	Дружбу нельзя купить	Формировать понятие «настоящая дружба»
Май	15, 118	Прогулка по лесу	Формировать бережное отношение к природе.

КГН

Месяц	№ книги, страница	Тема	Цель
Сентябрь	14, 61	Поведение за столом	Учить детей правильному поведению за столом
Октябрь	14, 62	Путешествие в королевство столовых приборов	Учить сервировать стол, закрепить навыки правильного пользования ножом, вилок, салфеткой.
Ноябрь	14, 63	Давайте познакомимся	Развивать умение быть вежливым при знакомстве, познакомить со словом «здравствуйте».
Декабрь	Любая на выбор	Как заботиться о своей одежде	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.
Январь	14, 66	Милости просим!	Развивать умение быть вежливым, принимать гостей, познакомить со словом «гости приимство»
Февраль	14, 68	Угощение	Упражнять детей в разговоре вежливо выражать просьбу, говорить спокойным тоном.
Март	Любая на выбор	Каждой вещи - своё место	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.
Апрель	Любая на выбор	Чистота-залог здоровья	Закреплять умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.
Май	Любая на выбор	Будь опрятным	Формировать привычку следить за своим внешним видом, быть аккуратным.

Ознакомление с природой

№	№ книги, страница	Тема	Задачи
1	21, 118	Ранняя осень.	Отработка понятия «Осень время года», приметы осени, изменения в природе с приходом осени; развитие наблюдательности.
2	21, 120	Воздушный океан.	Уточнить и расширить знания о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах его загрязнения.
3	21, 133	Золотая осень.	Наблюдение за осенней природой, воспитывать внимание, любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь её.
4	21, 138	Подарки осени.	Закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту осени; воспитывать экологическую культуру.
5	21, 163	Грибными дорожками.	Закрепить и обобщить знания о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; воспитывать экологическую культуру.
6	21, 167	Перелётные птицы.	Развитие логического мышления – формирование причинно-следственных связей и закономерностей в природных явлениях.
7	21, 141	Природная стихия – огонь.	Углублять представление о роли огня в жизни человека.
8	21, 155	Жизнь зверей осенью.	Развитие интереса к объектам природы, расширение кругозора и представлений об изменении в жизни зверей осенью.
9	21, 179	Жизнь птиц зимой.	Обобщить знания о зимующих и перелётных птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения в лесу.
10	21, 172	Экскурсия в зимний парк.	Развитие наблюдательности, чувства сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви к родной природе.
11	21, 122	Царица-водица.	Расширить знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды.
12	21, 177	Зимушка – зима.	Обобщить знания о зиме, зимних месяцах; эстетическое и нравственное развитие детей.
13	21, 186	«Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко».	Закрепить представление о содержании и значении труда взрослых. Воспитывать любовь и уважение к людям труда.
14	21, 196	Что где растёт, кто, где живёт?	Расширить представления детей о растениях и животных разных сред обитания; воспитывать бережное отношение к природе.
15	21, 189	В гостях у морского царя.	Познакомить с хищным морским животным актинией, её внешним видом, образом жизни.
16	21, 198	Поливка комнатных растений.	Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней.
17	21, 211	Птицы нашего края.	Развивать интерес и любовь к природе; учить анализировать формировать реалистическое представление о птицах, о дятле.

18	21, 214	Лес весной. Весенние первоцветы.	Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять её.
19	21, 193	В гостях у солнышка.	Дать детям понятие о солнечной системе, планетах, входящих в неё, о солнце как об источнике жизни на земле.
20	21, 209	Космос. Вселенная. Звёзды.	Уточнять и расширять представления о космосе, работе космонавтов; подчеркнуть уникальность планеты Земля.
21	21, 153	Кто главный в лесу? Живые цепочки.	Поговорить о лесе, его растениях и обитателях; формировать представление о взаимосвязи обитателей леса.
22	21, 192	Родной край.	Выявить знания о растительном и животном мире родного края; воспитывать чувство гордости за родную природу.
23	21, 223	Солнечные лучики.	Дать детям понятие о роли солнца в жизни растений, животных, человека.
24	21, 220	«Дарьюшкины сказки».	Продолжать знакомство со свойствами лекарственных растений; развивать творческое воображение.
25	21, 225	Облака.	Формировать умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждая; развивать творческое воображение.

Формирование элементарных математических представлений

№	№ книги, страница	Тема	Задачи
1	1, 17	Множества. Счет до 10. Повторение.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.
2	1, 18	Количественный счет в пределах 5. Повторение.	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей.
3	1, 20	Количественный счет в пределах 10. Повторение.	Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Уточнять представления о цифрах 1 и 2.
4	1, 21	Преыдыущее и последующее число в пределах 10.	Учить называть преыдыущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Уточнять представления о цифре 3.
5	1, 24	Количественный состав числа 5.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Уточнять представления о цифре 4.
6	1, 25	Количественный состав числа 6.	Познакомить с количественным составом числа 6. Уточнять представления о цифре 5.
7	1, 27	Дроби.	Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей. Уточнять представления о цифре 6.
8	1, 30	Состав чисел 7 и 8. Дроби.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей. Уточнять представления о цифре 7.
9	1, 32	Состав чисел 7 и 8.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8.
10	1, 34	Состав числа 9.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.
11	1, 36	Вес предмета.	Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц
12	1, 38	Состав числа 10.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0.
13	1, 41	Цифра 10.	Познакомить с обозначением числа 10. Продолжать учить составлять число 10 из единиц
14	1, 44	Многоугольник.	Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.
15	1, 46	Число 4.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

16	1, 48	Число 5.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
17	1, 51	Число 6.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с измерением величин.
18	1, 54	Число 7.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.
19	1, 55	Число 8.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.
20	1, 58	Число 9.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20.
21	1, 61	Число 10.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
22	1, 64	Число 10.	Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.
23	1, 67	Многоугольники.	Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
24	1, 69	Время.	Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.
25	1, 71	Время.	Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
26	1, 73	Объем.	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Учить устанавливать время на макете часов.
27	1, 76	Объем.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Учить устанавливать время на макете часов.
28	1, 77	Измерение жидких веществ.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.
29	1, 80	Состав числа в пределах 10.	Совершенствовать умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
30	1, 83	Состав числа в пределах 10.	Закреплять умение раскладывать число на 2 меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
31	1, 85	Сложение.	Учить составлять арифметические задачи на сложение.
32	1, 88	Сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

33	1, 90	Сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
34	1, 93	Сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
35	1, 95	Сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
36	1, 96	Последовательность чисел до 20.	Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.
37	1, 101	Отрезок.	Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.
38	1, 103	Сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
39	1, 106	Отрезок.	Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов.
40	1, 109	Вес предметов.	Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.
41	1, 111	Высота предметов.	Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и определять время с точностью до 1 часа.
42	1, 114	Геометрические фигуры.	Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
43	1, 116	Сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
44	1, 118	Количественное и порядковое значения числа.	Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа. Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.
45	1, 120	Целое и части.	Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.
46	1, 123	Сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
47	1, 126	Измерение длины предметов.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
48	1, 128	Вес предметов.	Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
49	1, 130	Целое и части.	Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.

50	1, 132	Пространственное отношение между объектами.	Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
51	1, 134	Счет до 20.	Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
52	1, 136	Счет до 20.	Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.
53	1, 138	Измерение длины предметов.	Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
54	1, 140	Сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
53	1, 143	Графическая информация.	Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
54	1, 145	Сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
55	1, 147	Сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
56	1, 149	Геометрические фигуры.	Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
57	1, 151	Счет до 20.	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
58	1, 153	Сложение и вычитание.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
59	1, 155	Закрепление.	Закрепление программного материала.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

№	№ книги, страница	Тема	Задачи
1	4, 33	Как хорошо у нас в саду.	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках.
2		Игрушки.	Закреплять знания об обобщающем понятии «игрушки». Учить описывать свою любимую игрушку.
3	4, 29	Дружная семья.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье.
4		Осень. Деревья.	Закреплять знания о временах года. Систематизировать представления об осени, деревьях.
5		Овощи. Огород.	Систематизировать представления об овощах. Уточнять представление о значении огорода в жизни людей.
6		Фрукты. Сад.	Систематизировать представления о фруктах. Уточнять представление о значении сада в жизни людей.
7	20, 34	Грибы на лесной поляне.	Уточнять представление о значении леса в жизни людей; закреплять знания о грибах.
8	20, 51	Пернатые обитатели осеннего парка.	Закреплять знания о перелетных и зимующих птицах, познакомить с особенностями их жизни.
9	4, 56	К дедушке на ферму.	Учить детей различать фермерское хозяйство и домашнее хозяйство; закреплять знания о профессии фермера.
10		Дикие животные наших лесов. (любой конспект)	Закреплять знания о диких животных наших лесов, познакомить с особенностями их жизни.
11	20, 48 (20, 120)	Какая бывает одежда. Сказочное путешествие в мир обуви.	Закреплять знания об обобщающем понятии «одежда», рассказать о свойствах ткани. Закреплять знания об обобщающем понятии «обувь».
12	20, 67	Идет волшебница – зима.	Уточнять и обобщать знания о зиме; развивать воображение, передавать колорит зимы.
13	20, 126	Традиции моей семьи.	Воспитывать интерес к традициям своей семьи, расширять представления о семейном досуге.
14		Зимние и новогодние сказки.	Дать представление о зимних сказках. Познакомить с новогодними сказками.
15		Новый год.	Дать представление о том, как отмечали праздники наши предки. Познакомить с новогодними традициями России и др. стран.

16		Зимние забавы. Зимние спортивные игры.	Дать представление о зимних забавах. Расширить знания детей о зимних спортивных играх.
17		Транспортные средства.	Обобщать и систематизировать представления детей о видах транспортных средств. Закреплять правила безопасного поведения на дороге.
18	4, 69 4, 72	Все работы хороши.	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях.
19		Животные Севера и жарких стран.	Закреплять знания о животных Севера и жарких стран, познакомить с особенностями их жизни.
20		Животный мир морей и океанов. Аквариумные рыбки.	Закреплять знания о животном мире морей и океанов, аквариумных рыбках, познакомить с особенностями их жизни.
21	20, 141	Наша Родина – Россия.	Познакомить с отдельными событиями в истории России времен Петра I, созданием русского флота.
22	4, 46	Защитники Родины.	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества.
23		Мамин праздник.	Систематизировать знания детей о дне 8 Марта.
24		Ранняя весна. Приметы весны.	Закреплять знания о временах года. Систематизировать представления о весне, вспомнить приметы весны.
25		Посуда. Кухня.	Познакомить с историей посуды (древняя, современная), народными промыслами.
26	20, 97	Дом, в котором мы живем.	Закреплять представления о помещениях в квартире, предметах мебели, бытовых приборах, их назначении.
27	4, 53	Космос.	Расширять представления детей о космосе; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.
28		Дикие животные весной.	Закреплять знания о диких животных, познакомить с особенностями их жизни весной.
29	20, 157	Земля – наш общий дом.	Воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, развивать чувство патриотизма.
30		Народные игры и забавы.	Воспитывать интерес к традициям своего народа, расширять представления о семейном досуге.
31	20, 165	Недаром помнит вся Россия.	Познакомить с Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа.

32		Поздняя весна. Полевые и садовые цветы.	Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о садовых и полевых цветах.
33	4, 67	Город мой родной.	Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом
34	4, 36	Школа. Учитель.	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя.

Познавательно-исследовательская деятельность

Дата	№ книги, страница	Тема	Задачи
09.18	18, 9	Наоборот	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову(действию) противоположное слово.
09.18	18, 12	Большой - маленький	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»
10.18	18, 14	Превращение	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов «был»-«будет», «был»-«стал» (станет).
10.18	18, 17	Схема превращения	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения»
10.18	18, 18	Лед-вода	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме, о лете. Формирование действия «превращения».
10.18	18, 20	Морозко	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.
11.18	18, 22	Твердое-жидкое	Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.
11.18	18, 24	Снегурочка	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.
11.18	18, 26	Жидкое - твердое	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.
11.18	18, 29	Нагревание-охлаждение	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.
12.18	18, 31	Испарение	Формирование представлений об испарении воды-превращение воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.
12.18	18, 34	Золушка	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.
12.18	18, 37	Выпаривание соли	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.

12.18	18, 39	Стирка и глажение белья	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.
01.19	18, 41	Конденсация	Формирование представлений о конденсации воды-превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.
01.19	18, 43	Змей Горыныч о трех головах	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний- лед, вода, пар. Развитие способностей к преобразованию.
01.19	18, 45	Лед-вода-пар	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сегрегационном изменении воды.
02.19	18, 48	Игра в школу	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения строение сегрегационного ряда изменений агрегатных состояний воды.
02.19	18, 51	Игра «Царство льда, воды и пара»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.
02.19	18, 53	Свойства веществ	Формирование Представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.
02.19	18, 56	Строение веществ	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.
03.19	18, 58	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.
03.19	18, 61	Воздух и его свойства	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.
03.19	18, 63	Воздух вокруг нас	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах.
04.19	18, 64	Водолаз Декарта	Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.
04.19	18, 66	Плавание тел. Изготовление корабля	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов.
04.19	18, 68	Термометр	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередачи, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию
04.19	18, 70	Нагревание проволоки	Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.
05.19	18, 72	Иванушка и молодильные яблоки	Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.
05.19	18, 74	Письмо к дракону	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.
05.19	18, 75	Незнайка и мороженое	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.

Безопасность собственной жизни

Дата	№ книги, страница	Тема	Задачи
09	6, 8	«Взаимная забота и помощь в семье»	Знакомство детей с семьей как с явлением общественной жизни.
10	6, 11	«Опасные предметы»	Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, встречающихся в быту.
11	6, 13	«Опасные ситуации дома»	Расширить представления детей о ситуациях, которые могут служить источниками опасности в доме.
12	6, 25	«Небезопасные зимние забавы»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе.
01	17, 42	«Опасные ситуации на улице»	Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.
02	6, 16	«Если ребенок потерялся»	Объяснить ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся.
03	6, 18-23	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	Познакомить детей с мерами пожарной безопасности, научить осторожно обращаться с огнем.
04	6, 26	«Поведение ребенка на детской площадке»	Объяснить правила поведения на детской площадке.
05	6, 24	«Правила поведения на воде»	Рассказать ребенку о соблюдении правил безопасности на воде.

Бережем свое здоровье.

Дата	№ книги, страница	Тема	Цель
09	6, 30	«Как устроен мой организм»	Ознакомить детей с тем, как устроен тело человека.
10	6, 33	«Соблюдаем режим дня»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
11	6, 33	«Бережем свое здоровье»	Формирование здорового образа жизни, правила
12	17, 96	«Микробы и вируса»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
01	17, 97	«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
02	17, 98	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
03	6, 35	«О правильном питании и пользе витаминов»	Рассказать детям о правильном питании, продолжить формирование общих культурно-гигиенических навыков.
04	17, 102	«Витамины и здоровый организм»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
05	17, 104	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной

Безопасность на дорогах и улице

Дата	№ книги, страница	Тема	Цель
09	6, 47 17, 127	«Безопасное поведение на улице»	Рассказать ребенку об устройстве дорог и улиц на примере микрорайона.
10	6, 42	«Твои помощники на дороге»	Выработать стереотип безопасного поведения на улице и на дороге.
11	6, 43	«Дорожные знаки»	Научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
12	17, 117	«Дорожные знаки»	Продолжить знакомство с дорожными знаками.
01	17, 124	«Катание на велосипеде»	Рассмотреть опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде.
02	17, 125	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на пешеходной части улицы.
03	17, 122	«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.
04	17, 130	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон?»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес. (Знать ориентиры – где находится и как выглядит).
05	6, 45	«Правила поведения в транспорте»	Воспитание у детей навыков безопасного поведения в транспорте.

Безопасный отдых на природе

Дата	№ книги, страница	Тема	Цель
09	6, 47	«Правила поведения на природе»	Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями.
10	6, 51	«Ядовитые растения»	Познакомить детей с ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть.
11	6, 52	«Не все грибы съедобны»	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные) по внешнему виду.
12	6, 56	«Правила поведения при общении с животными»	Рассказать о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.
01	17, 73	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; рассказать, что может навредить ей, а что может помочь.
02	17, 83	«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
03	6, 49	«Опасные насекомые»	Познакомить ребенка с внешним видом насекомых, особенностями их поведения и правилами взаимодействия с ними.
04	6, 59	«Помощь при укусах»	Обсудить с детьми опасные ситуации и рассказать, как правильно себя вести при этом.
05	6, 53	«Правила поведения при грозе»	Дать ребенку элементарные знания о громе, молнии, радуге познакомить с правилами поведения во время грозы.

Развитие речи

№	№ книги, страница	Тема	Цель
1	16, 147	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду».	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет.
2	16, 165	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно, выразительно.
3	2, 19	Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему. хотят ли они стать учениками.
4	16, 137	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений.
5	2, 27	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить новое стихотворение.
6		Чтение стихотворения А.Плещеева «Внучки»	Совершенствовать слуховое восприятие детей . Учить определять кол-во и порядок слов в предложении.
7	2, 41	Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой.
8	2, 39	Пересказ рассказа В.Сухомлиного «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
9	2, 48	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
10	16, 145	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название.
11	16, 139 (2 часть)	Составление текста-рассуждения.	учить употреблению сложноподчинённых предложений.
12	Методика конспекта 16, 188	Составление рассказа о птицах по сюжетным картинкам (по выбору в-ля).	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам.
13	2, 70 (Часть)	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.
14	16, 143	Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные»	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события.

15	16, 171	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Учить развивать предложенный сюжет.
16	16, 141	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.
17	16, 153	Сочинение на тему «Как ёжик выручил зайца»	Учить придумывать сказку на заданную тему.
18	2, 23	Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи.
19		Составление рассказов из личного опыта «Моя одежда»	Закрепить умение составлять описательные рассказы.
20	2, 55	Здравствуй, гостья-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
21	16, 163	Составление рассказа «Не боимся мороза»	Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга.
22	2, 42	Первый снег. заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь.
23	16, 168	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить пересказывать текст сказки последовательно.
24	2,57	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой.
25	2, 71	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, образом снегурочки.
26	2, 51	Повторение стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения.
27		«Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказ из личного опыта. Активизировать речь детей.
28	16, 67	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта. не отступая от заданной темы.
29	16, 175	Составление рассказа на тему «Как мы зимой играем на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания.
30		Произведения Н.Носова.	Прочсть с детьми рассказ Н.Носова « Приключения Незнайки и друзей». Активизировать речь детей, учить правильно пересказывать текст.

31	2, 47	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомиться с новым произведением.
32	16, 41	Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Мы строим дом».	Совершенствовать умение детей составлять рассказ по картине с последовательно развивающимся действием.
33	16, 210	Составление рассказа на тему «Хорошее настроение»	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему.
34	16, 76	Составление рассказа по картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.
35		Чтение сказки «Заяц-забияка»	Активизировать фантазию и речь детей.
36	16, 161	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Учить пересказывать литературный текст.
37	2, 41	Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей. умение составлять рассказы на заданную тему.
38	2, 76	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.
39	2, 58	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
40	2, 71	Чтение былины «Илья-муромец и Соловей - разбойник»	Познакомить детей с былинной «Илья Муромец и Соловей - разбойник»
41	2, 71	Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былинной «Садко»
42	(По выбору в-ля)/ 16, 150	Беседа о празднике «Международный Женский день».	Учить составлять текст – поздравление.
43	16, 199	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить выразительно пересказывать сказку.
44	16, 196	Сочинение сказки на заданную тему.	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему.
45	2,	Весна идёт! Весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.
46	16, 147	Занятие с использованием части конспекта «Первый день Тани в детском саду»	Тренироваться в словообразовании.
47	16, 150	Составление поздравления.	Учить составлять текст – поздравление.

48	16, 200	Описание картины. И.Левитан «Весна. Большая вода»	Формировать умение воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в пейзаже, и передавать его словом.
49		Чтение сказки В Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.
50	2, 52	Коллективная игра «Планеты общаются».	Закрепление знакомых букв.
51	2,66	Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением.
52	16, 208	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи»	Учить составлять связный рассказ по картине.
53	16, 193	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи.
54	2,30	Русские народные сказки.	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.
55	16, 202	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Учить составлять коллективный рассказ – описание.
56	2,30 (повтор)	Русские народные сказки.	Продолжить знакомить с русскими народными сказками.
57	2, 79	Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
58		Сочиняем сказку.	Научить детей составлять творческие рассказы.
59	16, 206	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	донести содержание и художественную форму в единстве, закрепить понимание специфики жанра рассказа.
60	2,	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.
61		Пересказ сказки « Лиса и заяц»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах.
62	2, 25	Рассказ о А.С. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.
63	16, 135	Составление рассказа по картине «В школу».	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета.
64		Повторение.	Повторение материала по выбору педагога.

Художественное творчество. Рисование

№	№ книги, страница	Тема	Задачи
1	3, 32	Лето.	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке. Закреплять приемы работы кистью и красками.
2	3, 39	Нарисуй свою любимую игрушку.	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали.
3		Детский сад.	Развивать ассоциативные связи ,упражнять в красивом оформлении рисунка.
4	3, 33	Декоративное рисование на квадрате.	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги.
5		Семья.	Закреплять умение рисовать фигуру человека , передавать относительную величину ребенка и взрослого.
6	3, 36	Золотая осень.	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья.
7	3, 38	Чем может стать красивый осенний листок.	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи.
8		Овощи. Огород.	Закреплять умение детей передавать форму ,пропорции знакомых предметов.
9	3, 45	Декоративное рисование «Завиток».	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы.
10		Фрукты. Сад.	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов.
11	3, 40	Рисование с натуры «Ветка рябины».	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет.
12		Лес. Грибы. Ягоды.	Закреплять умение детей создавать выразительную композицию.
13		Перелетные птицы.	Закреплять умение детей закрашивать рисунок , красиво располагать изображение на листе.
14	3, 45	Город вечером.	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит.
15		Домашние животные в хозяйстве.	Закреплять умение рисовать фигуру человека и животное передавая характерные черты образов.
17	3, 46	Поздняя осень.	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит.
18		Дикие животные наших лесов.	Упражнять в умении делать набросок.
19	3, 54	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам.

20		Одежда. Обувь. Материалы.	
21	3, 65	Зимний пейзаж.	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности.
22	3, 59	Волшебная птица.	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов.
23		Традиции семьи.	Закреплять умение рисовать самостоятельно выбранный сюжет.
24	3, 58	Декоративное рисование. Роспись фигурки.	Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.
25		Зимние и новогодние сказки.	Учить задумывать содержание своей картины по мотивам сказки.
26	3, 62	Как мы танцуем на музыкальном занятии.	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур.
27		Новый год.	Учить передавать в рисунке впечатления от праздника.
28		Зимние забавы.	Развивать художественное восприятие и творческие способности.
29	3, 71	Иней покрыл деревья.	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев.
30		Транспортные средства.	Продолжать учить делать набросок, а затем оформлять изображение в цвете.
31	3, 68	Декоративное рисование «Букет цветов».	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества.
32	3, 86	Кем ты хочешь быть?	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами.
33		Животные севера и жарких стран.	Продолжать учить передавать в рисунке характерные особенности животного в рисунке. Развивать воображение.
34	3, 72	Сказочный дворец.	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали.
35		Животный мир морей и океанов.	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира. Развивать чувство цвета.
36	3, 75	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.
37	3, 100	Наша родина Россия.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. Воспитывать любовь к Родине.

38	3, 80	Рисование с натуры «Ваза с ветками».	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; располагать изображение на листе бумаги.
39	3, 77	Наша армия родная.	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков.
40		8 Марта.	Учить детей передавать в рисунке образ мамы .
41	3, 83	Нарисуй красивое.	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира.
42	3, 97	Весна.	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны.
43	3, 90	Композиция с цветами и птицами.	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.
44		Посуда. Кухня.	Закреплять умение передавать оттенки цвета ,развивать эстетическое восприятие.
45	3, 84	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик».	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки.
46		Мебель. Квартира.	Развивать умение задумывать содержание своей работы ,определять способы ее выполнения.
47		Космос.	Закреплять умение отражать в рисунке знания и впечатления об окружающем мире.
48	3, 88	Мой любимый сказочный герой.	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа.
49		Дикие животные весной.	Закреплять умение заштриховывать рисунок простым карандашом.
50	3, 90	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами».	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме.
51		Народы России.	Учить передавать характерные особенности национальных костюмов (цвет ,форму)
52	3, 90	Обложка для книги сказок.	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги.
53	3, 92	Субботник.	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, орудия труда.
54		День победы.	Продолжать учить передавать в рисунке впечатления от праздника.
55	3, 94	Разноцветная страна.	Закреплять и расширять знания и цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.
56	3, 96	Цветущий сад.	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов.
57	3, 91	Декоративное рисование «Завиток».	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов.
58		Санкт-Петербург.	Учить задумывать содержание своей работы ,Выбирать способ ее воплощения.
59	3, 99	Круглый год.	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года.

Лепка

Дата	№ книги, страница	Тема	Задачи
09.17	3, 42	Девочка играет в мяч.	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела.
10.17	3, 32	Овощи.	Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей при лепке с натуры, используя знакомые приемы лепки.
10.17	3, 34	Корзина с грибами.	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами.
11.17	3, 52	Ребенок с котенком.	Учить детей изображать в лепке несложную сцену, передавая движения фигур человека и животного.
11.17		Одежда. Обувь. Материалы.	Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки.
12.17	3, 58	Птица (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины по мотивам народной игрушки, передавая ее характер.
12.17	3, 64	Дед Мороз.	Учить детей передавать в лепке образ деда Мороза.
01.18	3, 68	Лыжник.	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции.
01.18	3, 95	Доктор Айболит и его друзья.	Закреплять умения детей передавать в лепке образы литературных героев.
02.18	19, 35	Пингвины.	Продолжать учить лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей.
02.18	3, 74	Пограничник с собакой.	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.
03.18		Ранняя весна.	Учить задумывать содержание своей работы. Развивать самостоятельность, творческие способности.
03.18	3, 85	Декоративная пластина.	Учить детей создавать декоративные пластины из глины.
04.18	19, 32	Дядя Миша.	Учить детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов.
04.18	3, 92	Лепка по замыслу.	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла.
05.18		Полевые и садовые цветы.	Закреплять умение создавать картину из пластилина путем примазывания.

05.18	19, 55	Алфавит.	Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета.
-------	--------	----------	--

Аппликация

Дата	№ книги, страница	Тема	Задачи
09.17	3, 49	Хоровод в детском саду.	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.
09.17		Семья.	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека. Развивать чувство композиции.
10.17	3, 37	Осенний ковер.	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое.
10.17	3, 41	Ваза с фруктами, ветками и цветами.	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.
11.17		Перелетные птицы.	Учить вырезать на глаз силуэты простых форм. Приучать добиваться отчетливой формы.
11.16	19, 19	Еж.	Учить детей создавать объемный образ с помощью техники «обрывание-мозаика».
12.17	3, 65	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка».	Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам.
12.17		Новый год.	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество. Закреплять умение работы с ножницами.
01.18	3, 72	Корабли на рейде.	Упражнять в вырезывании и составлении изображения корабля, передавая основную форму и детали.
02.18	3, 49	Рыбки в аквариуме.	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов.
02.18		День защитника Отечества.	Учить создавать коллективную композицию.
03.18	3, 80	Поздравительная открытка для мамы.	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел.
03.18	19, 25	Мебель.	Учить детей обклеивать спичечные коробки цветной бумагой и составлять из них задуманные предметы.
04.18	3, 88	Полет на Луну.	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми.
04.18	3, 77	Аппликация по замыслу.	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения.
05.18		День Победы.	Закреплять умение работать с бумагой и ножницами. Воспитывать творч. активность.
05.18	3, 85	Новые дома на нашей улице.	Учить д. создавать неслож. композицию: по-разному располаг. на пространстве листа изображ. домов, дополнительные предметы.

Конструирование из строительного материала

Дата	№ книги, страница	Тема	Задачи
09.17	9, 15	Здания.	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций.
10.17	9, 25	Машины.	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем.
11.17	9, 29	Летательные аппараты.	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения.
12.17	9, 33	Роботы.	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов.
01.18	9, 37	Проекты городов.	Упражнять детей в составлении планов строительства; формировать совместную поисковую деятельность.
02.18	9, 42	Мосты.	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать двигающиеся механизмы из конструктора.
03.18	9, 44	Суда.	Расширять представления детей о судах; упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока.
04.18	9, 50	Железные дороги.	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Познакомить детей с зубчатыми колесами.
05.18	9, 53	Творим и мастерим (по замыслу).	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.

Чтение художественной литературы

Русский фольклор

Песенки. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; «Зима пришла...»; «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

Календарные обрядовые песни. «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица, Масленица!».

Прибаутки. «Братцы, братцы!..»; «Федул, что губы надул?..»; «Ты пирог съел?»; «Где кисель — тут и сел»; «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

Небылицы. «Богат Ермошка», «Вы послушайте, ребята».

Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова; «Добрыня 285и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

Фольклор народов мира

Песенки. «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Тубе-ровского; «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. М. Волошин. «Осенью»; С. Городецкий. «Первый снег»; М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете); Ю. Владимиров. «Оркестр»; Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»; С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»; П. Соловьева. «День и ночь»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; А. Блок. «На лугу»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); Ф. Тютчев. «Весенние воды»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Е. Воробьев. «Обрывок провода»; Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»; Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; С. Романовский. «На танцах».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; И. Соколов-Микитов. «Соль земли»; Г. Скребицкий. «Всяк по-своему».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...»), «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова. Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

Произведения для заучивания наизусть

Я. Аким. «Апрель»; П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; С. Есенин. «Береза»; С. Маршак. «Тает месяц молодой...»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»); Н. Рубцов. «Про зайца»; И. Суриков. «Зима»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

Для чтения в лицах

К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоноенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

Дополнительная литература

Сказки. «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева; «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

Поэзия. «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка; А. Блок. «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.); А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»); А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.); С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; В. Берестов. «Дракон»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; И. Токмакова. «Мне грустно»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

Проза. Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; Ю. Коваль. «Выстрел».

Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); Б. Поттер. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой; М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.

Работа с родителями

Дата	Содержание	Форма работы
Сентябрь	Уголок для родителей: режим дня, реализация нод, возрастные особенности детей	Оформление информационных стендов
	«Давайте встретимся»	Групповое родительское собрание
	«Как собрать ребёнка в детский сад» Решение педагогических ситуаций.	Практикум для родителей
Октябрь	«Как стать Неболейкой»	Консультации для родителей
	«Лесные чудеса»	Выставка работ. Совместное творчество детей и родителей.
	Подготовка территории детского сада к зиме.	Субботник
	Праздник «Осень – чудная пора!»	Музыкальный утренник
Ноябрь	«Как избавить ребёнка от страхов»	Памятка для родителей
	«Эмоционально – личностное развитие ребёнка»	Анкетирование для родителей
	«Мастерская Деда Мороза»	Групповое родительское собрание
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка – Зима!»	Оформление информационного стенда
	«Украшаем дом сами»	Мастер – класс для детей и родителей
	«Елочная игрушка своими руками»	Выставка работ. Совместное творчество детей и родителей.
	«Здравствуй, Новый год!»	Музыкальный утренник
Январь	«Температурный режим одежды ребёнка»	Оформление информационного стенда
	«Витаминка нам поможет»	Консультация для родителей
	«Конструкторы на выбор»	Консультация для родителей
Февраль	«Рисуем вместе с папами»	Тематическая выставка

	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Спортивный праздник
	«Здоровый малыш»	Брошюра для родителей
Март	«Для вас, любимые»	Музыкальный утренник
	«Секреты любви и взаимопонимания»	Брошюра для родителей
	«Ребёнок на улицах города»	Анкетирование для родителей
Апрель	«Рекомендации родителям будущих первоклассников»	Оформление информационного стенда
	«Космос»	Выставка работ. Совместное творчество детей и родителей.
	Озеленение и благоустройство участка	Субботник
Май	«До свидания, детский сад»»	Музыкальный утренник
	«Путешествие с детьми: обойдёмся без ЧП»	Консультация для родителей
	«Берегитесь летних отравлений»	Консультация для родителей

Индивидуальная работа

Сентябрь			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Октябрь			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Ноябрь			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Декабрь			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Январь			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Февраль			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Март			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Апрель			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Май			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

Список литературы

1. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа./Помораева И.А., Позина В.А.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа Гербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Белая К.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Буре Р.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа Губанова Н.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
11. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
12. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
13. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
14. Будьте вежливы всегда! Конспекты для занятий по этической грамматике с детьми 6-7 лет. О.Н. Демидова. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.
15. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
16. Развитие речи детей 5-7 лет. Ушакова О.С.
17. Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
18. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.
19. Изобразительная деятельность. Лыкова
20. Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет.» - М.: ТЦ Сфера, 2015.
21. Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»