

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №11 комбинированного вида  
Московского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»

Протокол педагогического совета

№ 1 от 31.08.2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий ГБДОУ №11

Брославская Е. Е.



31 августа 2018 г.

**Приложение к рабочей программе для  
второй младшей группы «Непоседы»  
(от 3 до 4 лет)  
на 2018-2019 учебный год**

ВОСПИТАТЕЛИ:

Кузнецова Надежда Витальевна

Тимофеева Ангелина Аркадьевна

Санкт-Петербург

2018 г.

## Оглавление

Список детей .....	2
Социально-педагогический паспорт .....	3
Режим дня .....	5
Расписание непосредственно-образовательной деятельности .....	6
Комплексно-тематическое планирование .....	8
Подневная сетка .....	10
Физкультурно-оздоровительная работа .....	11
Подвижные и малоподвижные игры .....	12
Сюжетно-ролевые игры .....	13
Дидактические игры .....	16
Театрализованные игры .....	20
Этические беседы.....	21
Социально-нравственные беседы .....	22
КГН .....	22
Ознакомление с окружающим миром .....	23
Формирование элементарных математических представлений .....	24
Безопасность собственной жизни .....	26
Бережем свое здоровье .....	26
Безопасность на дорогах и улице .....	27
Безопасный отдых на природе .....	27
Развитие речи .....	28
Художественное творчество. Рисование .....	29
Лепка .....	30
Художественное творчество.Аппликация .....	31
Художественное творчество. Конструирование .....	32
Чтение художественной литературы .....	33
Работа с родителями .....	38
Индивидуальная работа .....	40
Список литературы .....	58

## Список детей

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения
1	Ермолаев Максим	10.12.2014
2	Капустин Алексей	25.09.2015
3	Кетросан Мария	25.03.2015
4	Кизуб Марта	17.03.2015
5	Климова Варвара	03.01.2015
6	Коляскина Ольга	30.11.2014
7	Командиров Александр	05.02.2015
8	Куйбышев Николай	27.05.2015
9	Кульчицкая Алиса	26.09.2015
10	Лазутин Антон	27.02.2015
11	Марихин Александр	30.01.2015
12	Михайлов Дмитрий	08.02.2015
13	Михайлов Тимофей	01.10.2015
14	Мицкус Таисия	11.01.2015
15	Моисеев Михаил	16.07.2015
16	Николаев Илья	04.07.2015
17	Паначева Камилла	23.05.2015
18	Паршутто Нина	16.03.2015
19	Петрова Ульяна	24.12.2014
20	Пустынников Вячеслав	02.03.2015
21	Романова Василиса	05.10.2015
22	Рябов Роман	22.04.2015
23	Семенова Александра	06.11.2015
24	Смирнов Давид	29.05.2015
25	Телегина Елизавета	22.06.2015
26	Фуртун Николь	07.03.2015
27	Хохолко Мария	09.05.2015
28	Цирков Алексей	12.02.2015
29	Шереметов Александр	26.01.2015

# Социально – педагогический паспорт

## Младшей группы

Сентябрь 2018

1.	Всего детей в группе	29
	Мальчиков	15
	Девочек	14
2.	Семей русских	29
	Семей других национальностей (в том числе смешанных)	-
3.	Малоимущих семей	1
4.	Социально неблагополучных семей	-
5.	Детей, имеющих только одного родителя (одиночки)	1
6.	Неполных семей (в разводе)	1
7.	Многодетных семей	6
	Семей с двумя детьми	10
	Семей с одним ребенком	12
8.	Детей опекаемых (подопечных)	-
9.	Детей-сирот	-
10.	Детей-инвалидов	-
11.	Семей беженцев и вынужденных переселенцев	-
12.	Семей военнослужащих	-
13.	Работающих матерей	15
	Неработающих матерей	14
14.	Матерей со средним, средним специальным образованием	15
	Матерей с высшим образованием	10

15.	Работающих отцов	25
	Неработающих отцов	2
16.	Отцов со средним, средним специальным образованием	16
	Отцов с высшим образованием	9
17.	Детей в возрасте до 3 лет	3
	От 3 до 4 лет	1
	Старше 4 лет	14
18.	Семей, проживающих отдельно	20
	Семей, проживающих с родителями отца (матери)	5

Анализ социального статуса выявил, что в младшей группе «Непоседы» воспитываются дети из полных (95%) и неполных (5%) семей (в том числе один ребенок матери-одиночки). Опекаемых детей, детей-сирот, инвалидов, детей из малоимущих, социально-неблагополучных семей, беженцев и вынужденных переселенцев в группе нет. Большинство семей с одним или двумя детьми (94%), но есть и многодетные семьи (6%).

В 68,9 % семей оба родителя работающие (51% неработающих матерей, 7,1% неработающих отцов). В 67,8 % семей оба родителя имеют высшее образование (51,7 % матерей о средним или средним специальным образованием, 57,1% отцов о средним и средним специальным образованием). Большинство детей в группе по возрасту от 3 до 4 лет, 13,7% детей не достигли 3 лет на сентябрь, детей, которым в сентябре уже исполнилось 4 года, нет.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий \_\_\_\_\_ Брославская Е.Е.**

**Врач \_\_\_\_\_ Позёмова Н.В.**

**Зам. зав. по ВР \_\_\_\_\_ Мацкевич Н.В.**

**РЕЖИМ ДНЯ**

**МЛАДШАЯ ГРУППА «Непоседы»**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры.	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-8.55
Организованная образовательная деятельность	
Первый вид	8.55-9.10
Второй вид	9.20-9.35
Второй завтрак	По расписанию
Игры, самостоятельная деятельность педагога с детьми	9.35-10.25
Подготовка к прогулке	10.25-10.40
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.00
Возвращение с прогулки	12.00-12.15
Подготовка к обеду	12.15-12.25
Обед	12.25-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.30-19.00

## Расписание непосредственно-образовательной деятельности

«Утверждаю»

Заведующий ГБДОУ №11

Брославская Е.Е. \_\_\_\_\_

Дни недели	Образовательная деятельность	Время
Понедельник	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
	1. Развитие речи	8.55 – 9.10
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.20 - 9.35
	Физкультура на улице (п/и)	
Вторник	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка)	8.55 – 9.10
	2. Физическое развитие	9.20 - 9.35
	Игры на прогулке (утро)	
Среда	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	8.55 – 9.10
	2. Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	9.20 - 9.35

<b>Четверг</b>	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
	1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	8.55 – 9.10
	2. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.20 - 9.35
<b>Пятница</b>	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)	8.55 – 9.10
	2. Физическая культура	9.20 – 9.35
	1 р. В месяц физ. досуг	15.30 – 15.45



**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной  
работы  
с детьми дошкольного возраста на 2018 – 2019 учебный год**

Месяц	Тематическая группа	Сюжетно-ролевые игры	Театрализованная деятельность	Мероприятия периода
09	<b><u>Осень.</u></b> Природные явления, ранняя осень, поздняя осень, одежда осенью.	Детский сад. (Профессии в детском саду. Одежда, обувь.)	Репка/ Под грибом	Выставка поделок из природного материала.  Праздник «Осень».
10	Деревья.	<b>Магазин.</b>	Колобок/ Петушок и бобовое зёрнышко	
11	Овощи, огород. Фрукты, сад.  Лес. Грибы. Ягоды.  Перелётные птицы.  Домашние и дикие животные, подготовка к зиме.	<b>Поликлиника.</b>	Зимовье зверей	
12	<b><u>Зима.</u></b> Природные явления. Зимняя одежда.	<b>Театр.</b>	В соответствии с темой Новогоднего праздника	Изготовление зимних и новогодних украшений для группы, елочных игрушек для украшения ёлок в холлах.  Праздник «Новый год».
01	Зимующие птицы.	<b>Парикмахерская.</b>	Рукавичка	
02	Новый год.  Зимние забавы. Зимние спортивные игры.  <i><u>Включить проекты:</u></i>  <i>Животный мир рек, морей и океанов.</i>	<b>Стройка.</b> (Квартира, мебель. Транспорт на стройке)	Теремок/ Три поросёнка	
<b><u>Опорная тема Семья</u></b>				

	<i>Защитники отечества. Праздник пап.</i>				Досуг «Папа может!».
<b>03</b>	<b><u>Весна.</u></b> Ранняя весна. Приметы весны.	<b>Кафе.</b> (Продукты, посуда)		Заюшкина избушка/ Три медведя	Праздник «8 марта»  Праздник, посвященный Дню Победы.
<b>04</b>	Дикие животные весной.	<b>Транспорт.</b>		Волк и семеро козлят	
<b>05</b>	Перелетные птицы, птицы весной.  Поздняя весна. Цветы.  <u>Включить проекты:</u>  <i>Праздник 8 марта.</i>  <i>Космос.</i>  <i>Наш город Санкт- Петербург.</i>	<b>Путешествия.</b>		Муха-Цокотуха	

	I половина дня		II половина дня	
	Утро	Прогулка	Вечер	Прогулка
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседы с родителями, детьми.</li> <li>Работа с дежурными (назначение, обязанности).</li> <li>КГН</li> <li>И/р -КГН</li> <li>Утренняя гимнастика под музыку.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за неживой природой</li> <li>И/р – худ. литература.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.</li> <li>Театрализованные игры.</li> <li>КГН</li> <li>И/р - лепка</li> <li>Чтение худ. литературы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжение наблюдения</li> <li>И/р – худ. литература</li> <li>Беседы с родителями</li> </ol>
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседы с родителями, детьми.</li> <li>Строительные игры (конструирование).</li> <li>КГН</li> <li>И/р - лепка</li> <li>Утренняя гимнастика.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за живой природой</li> <li>И/р – фэмп.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.</li> <li>Работа в книжном уголке.</li> <li>КГН</li> <li>Чтение худ. литературы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжение наблюдения</li> <li>И/р – фэмп</li> <li>Беседы с родителями</li> </ol>
Среда	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседы с родителями, детьми.</li> <li>Настольно-печатные игры.</li> <li>КГН</li> <li>И/р - аппликация</li> <li>Утренняя гимнастика под музыку.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за неживой природой</li> <li>И/р– физкультура</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.</li> <li>КГН (этические беседы, соц.-нравственные беседы)</li> <li>Чтение худ. литературы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжение наблюдения</li> <li>И/р – окр. мир</li> <li>Беседы с родителями</li> </ol>
Четверг	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседы с родителями, детьми.</li> <li>Дидактические и развивающие игры.</li> <li>КГН</li> <li>И/р - рисование</li> <li>Утренняя гимнастика.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за животным миром.</li> <li>И/р – разв. речи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.</li> <li>ОБЖ (1-й чт. – ПДД, 2-й чт. – человек, 3-й чт. - здоровье 4-й чт. – окр. мир)</li> <li>КГН</li> <li>И/р - рисование</li> <li>Чтение худ. литературы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжение наблюдения</li> <li>И/р – разв. Речи</li> <li>Беседы с родителями</li> </ol>
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> <li>Беседы с родителями, детьми.</li> <li>Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>КГН</li> <li>И/р - конструирование</li> <li>Утренняя гимнастика под музыку.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение за трудом взрослых</li> <li>И/р - обж</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика.</li> <li>Коллективная уборка группы.</li> <li>Просмотр DVD, слушание аудиокассет.</li> <li>КГН</li> <li>Чтение худ. литературы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжение наблюдения</li> <li>И/р – обж</li> <li>Беседы с родителями</li> </ol>

## Физкультурно-оздоровительная работа

Утренняя гимнастика (см. папку «физкультурно-оздоровительная работа»)									
Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
№ комплекса с 1 по 15 число	1	3	5	7	9	11	13	15	17
№ комплекса с 16 по 31 число	2	4	6	8	10	12	14	16	18

Бодрящая гимнастика после сна (см. папку «физкультурно-оздоровительная работа»)	
Месяц	№ комплекса
Сентябрь Октябрь Ноябрь	1
Декабрь Январь Февраль	2
Март Апрель Май	3

## Подвижные и малоподвижные игры.

№	Название игры	
	Подвижные игры	Малоподвижные игры
1	«Солнышко и дождик»	«Найди игрушку»
2	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Поиграем»
3	«Осенние листочки»	«По ровненькой дорожке»
4	«Поезд»	«Едет-едет паровоз»
5	«Ёж с ежатами»	«Гимнастика»
6	«У медведя во бору»»	«Найди свой цвет»
7	«Самолёты»	«Великаны и гномы»
8	«Небоимся мы кота»	«Скажи и покажи»
9	«Зайка беленький сидит»	«Все спортом занимаются»
10	«Снежинки и ветер»	«Пингвины на льдинах»
11	«Заячий концерт»	«Что в пакете»
12	«Ловишки с ленточкой»	«Зимние забавы»
13	«Воробушки и автомобиль»	«Холодно-жарко»
14	«Кот и мыши»	«Деревья и птицы»
15	«Карусель»	«Круг-кружочек»
16	«Курочка-хохлатка»	«Наседка и цыплята»
17	«Хоровод»	«Море волнуется»
18	«Жуки»	«Узнай, кто позвал?»

## Сюжетно-ролевые игры

	Название	Цель	Материалы	Игровые роли
<b>Сентябрь</b>	Детский сад (Профессии в детском саду. Одежда, обувь)	Расширение знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника. Воспитание у детей желания подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. Обучение к самостоятельной подготовке к прогулке – самостоятельному одеванию и раздеванию.	Все игрушки, необходимые для игры в детский сад. Куклы, одежда для всех периодов года (для лета, зимы, весны и осени), маленький шкафчик для одежды и стульчик.	Воспитатель, помощник воспитателя, дети, музыкальный руководитель. Мама, папа, ребенок
<b>Октябрь</b>	Магазин	Ознакомление с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца.	Строительный материал, игрушки, муляжи продуктов, одежда для кукол, вешалки, зеркало, касса, витрина, предметы-заместители, куклы, книжки-самоделки, кошельки.	Продавец, кассир, покупатель, заведующая магазином, шофер
<b>Ноябрь</b>	Поликлиника	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «поликлиника», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар», «анализы»	Куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.	Врачи, медсестра, больные.
<b>Декабрь</b>	Театр	Расширять представления о театре. Активизировать словарь по теме «Театр». Развивать мелкую моторику, речевое дыхание, координацию речи с движением, выразительность жестов, мимики, интонации. Воспитывать артистические качества, доброжелательность в отношении со сверстниками.	Шапочки зверей, маленькая ширма, «зонт-карусель», фотографии театров города, «волшебный сундучок», аудиозапись.	Артист, зритель, режиссер, костюмер, музыкант.
<b>Январь</b>	Парикмахерская	Ознакомление детей с профессией парикмахера. Воспитание культуры	Халат для парикмахера, накидка для клиента,	Посетители, парикмахеры

		общения, расширение словарного запаса детей.	инструменты парикмахера – расческа, ножницы, флакончики для одеколона, лака, фен и др.	
<b>Февраль</b>	Стройка. (Квартира, мебель. Транспорт на стройке)	Закрепить знания детей о строительстве. Уточнить месторасположение квартиры, мебели в квартире. Закрепить понятия о видах транспорта на стройке.	Игрушечная мебель, строительный материал, коробки или блоки для комнат в квартире, машинки и грузовые игрушечные машинки.	Строитель, вахтер, жильцы, управдом, водитель транспортного средства.
<b>Март</b>	Кафе (Продукты, посуда)	Закрепить знания детей о кафе. Уточнить понятия: как заготавливаются продукты для кафе, как готовится пища сотрудниками, кто работает в кафе, какая используется посуда и как сервируются столы для посетителей.	Зал: столы, стулья, скатерти, игрушечная посуда, салфетки. Кухня: отдельная зона для кухни, игрушечная плита, чайник, разделочная доска, холодильник, игрушечные продукты.	Повара (старший повар и помощники), официанты, посетители.
<b>Апрель</b>	Транспорт	Закрепить знания детей о транспорте. Уточнить понятия: транспорт; виды транспорта: воздушный, водный, наземный; пассажирский, грузовой, специальный. Закрепить понятия о частях автомобиля. О том, кто управляет транспортом. Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения.	Транспорт, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, лодка, автомобиль, машина, велосипед, такси, грузовик, вертолет; кабина, кузов, салон, колеса, мотор, фары, двери, руль, вагон, бензин, рельсы, светофор, улица, дорога, остановка, пристань, аэропорт. Рабочая форма. Строительный материал, игрушечный автобус, руль, фуражка, палка милиционера-регулирующего.	Пассажир, водитель, шофер, пилот, матрос, бортпроводник, капитан, машинист, милиционер-регулирующий
<b>Май</b>	Путешествия	Закрепить и расширить представления детей о путешествиях. Зачем люди ездят в путешествия, дать представление о понятии «отпуск». Выстроить логический порядок	Глобус, карта, билеты, чемоданы, сумки, солнцезащитные очки, фотоаппарат,	Кассир, гид, водители транспорта.

		действий: с чего начинается путешествие, что можно посмотреть в других странах. Закрепить понятие как добраться до определенных мест на карте, глобусе (на наземном, воздушном, водном транспорте).		
--	--	---	--	--



## Дидактические игры

Месяц	Название игры (№книги, страница)	Цель
Сентябрь	Новая кукла	Учить правильно называть предметы обстановки группы, уточнять их название
	Доскажи словечко/Чего не хватает(26,57) Расставь по порядку (26,105)	Учить слушать, воспроизводить фразы из текста. Развивать внимательность Развивать память
Октябрь	Что изменилось? (с матрешкой)	Упражнять детей в правильном назывании предметов и их действий
	Разноцветные листочки/Сдуем листочки	Учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета
	Узнай на вкус Отгадай и назови	Учить определять на вкус овощи и фрукты (сладкий, соленый, кислый, горький) Классификация овощей и фруктов по их основным признакам и свойствам. Упражнять дошкольников в четком произношении фруктов: яблоко, груша, банан, слива, вишня и т. д.
Ноябрь	Животные наших лесов(26,134)	Развивать мелкую моторику, память и внимание, закреплять знания о животных проживающих в нашем регионе
	Кто быстрее соберет	Учить правильно собирать пирамиду, отбирая сначала большие кольца, затем меньшие
	Четвертый лишний	Дифференцировать домашних и диких животных по их основным признакам.
	Кто быстрее? (26,126)	Учить объединять предметы одежды в группы по способу их использования
	Одень кукол(26,178) Теремок(26,208)	Учить сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше» Упражнять в умении сравнивать 2 предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький»
Декабрь	Найди предмет по описанию	Учить находить предмет по его наиболее характерным признакам, учить описывать предметы, не называя их
	Чьи вещи?(26,108)	Побуждать называть членов семьи, род их занятий
	Новогодняя гирлянда (26,121)	Учить сравнивать предметы по длине, развивать творческое воображение, мелкую моторику

	<p>Украсим елочку(26,145)</p> <p>Витрина магазина/Чего не стало(26,214)</p>	<p>Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы округлой формы</p> <p>Учить различать определенное количество движений и называть их словами «один», «много»; развивать внимание и мышление</p>
Январь	<p>Кем быть</p> <p>«Построим дома»</p> <p>Строим поезд/В поезде/Снеговик (26,102)</p>	<p>Расширять представление детей о различных профессиях</p> <p>Учить зрительно соотносить величину предметов и проверять свой выбор путем наложения; развивать внимание; закреплять слова, определяющие относительность величин «больше», «меньше», «одинаковые»</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 2 предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»</p>
Февраль	<p>Любимые животные</p> <p>Кто что ест</p> <p>Веселый рыболов(26,50)</p> <p>Самолетик для папы(26,173)</p>	<p>Развивать зрительное внимание, закреплять знания о животных</p> <p>Уточнять знания детей названий животных и то, чем они питаются. Развивать наблюдательность и внимание</p> <p>Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»</p> <p>Учить сравнивать 2 неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями «больше», «меньше»</p>
Март	<p>День рождение Мишутки</p> <p>Ромашка(26,56)</p> <p>На что похож?/Катится-не катится/Соедини по точкам/Елочки и дорожки (26,141)</p> <p>Открытка для мамы(26,184)</p> <p>Загадки /Что на картинке?/(26,190/220)</p>	<p>Закреплять и уточнять знания о разных видах посуды</p> <p>Учить понимать слова «много», «один», «ни одного»</p> <p>Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру</p> <p>Закреплять умение сравнивать 2 предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь</p>
Апрель	<p>Найди свой цвет (26,67)</p> <p>Чьи детки</p> <p>Поезд/Сколько?(26,50)</p> <p>Чудесный мешочек</p>	<p>Закреплять умение называть цвета и различать их</p> <p>Продолжать знакомить с домашними и дикими животными, их детенышами, кто как кричит</p> <p>Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»</p> <p>Учить узнавать предметы по характерным признакам</p>

	<p>Большое и маленькое солнышко (26,220)</p> <p>Подбери(26,226)</p>	<p>Закреплять понятия «большое», «маленькое»</p> <p>Закреплять умение сравнивать 2 группы предметов способами наложения и приложения</p>
Май	<p>Подбери правильно/Разрезная картинка(26,237)</p> <p>Найди такой же цветок</p> <p>Бабочки(26,56)</p> <p>Счет до пяти</p>	<p>Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию</p> <p>Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей</p> <p>Учить понимать слова «много», «один», «ни одного»</p> <p>Закрепление счета до 5</p>



## Театрализованные игры

<b>Виды театров:</b>	<b>План:</b>
Костюмированный Кукольный Настольный Нагрудные маски Пальчиковый Игрушечный Из поделок	Чтение сказки; Беседа о прочитанном, характере персонажей сказки; Рассматривание иллюстраций; Подбор атрибутов; Распределение и разучивание ролей; Изучение техники движения; Зарисовка любимейшего персонажа, сюжета; Изготовление поделок по мотивам произведения; Показ (в своей группе, родителям)

<b>Месяц</b>	<b>Сказка</b>
Сентябрь	«Репка»
Октябрь	«Колобок»
Ноябрь	«Зимовье зверей»
Декабрь	В соответствии с темой Новогоднего праздника
Январь	«Рукавичка»
Февраль	«Теремок»
Март	«Заюшкина избушка»
Апрель	«Волк и семеро козлят»
Май	«Муха-Цокотуха»

## Этические беседы

Месяц	№ книги, страница	Тема	Задачи
Сентябрь	15, 9	Как нужно обращаться с игрушками	Закреплять правила обращения с игрушками.
	15, 12	Девочка-ревушка	Сформировать негативное отношение к капризному поведению
Октябрь	15, 16	Как принимать гостя	Учить формам вежливого обращения
	15,17	День рождения куклы Алenuшки.	Формировать опыт доброжелательного общения и добрых поступков.
Ноябрь	15, 20	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Вызывать доброжелательное отношение к хорошим поступкам и негативное к плохим
	15, 21	Два жадных медвежонка	Формировать отрицательное отношение к жадности
Декабрь	15, 21	«Назови ласково»	Учить детей называть друг друга ласковыми именами.
	16, 32	Наши хорошие поступки	Воспитывать доброжелательность к родным и близким, способность замечать красивые поступки окружающих.
Январь	16, 33	Кукла Таня собирается в гости	Воспитывать элементы организованности и аккуратности
Февраль	24,12	«Зачем говорят «здравствуй»	Учить формам вежливого обращения
	24,28	Правила дружной игры	Формировать совместные игры
Март	16, 31	Наши мамы	Воспитывать действенное чувство любви к маме, привязанность к семье.
	24,26	Почему нужно уступать	Формировать понятие дружбы
Апрель	24,13	«Чего не знал воробышек»	Учить формам вежливого обращения
	24,57	Не сиди сложа руки - так не будет и скуки	Формировать положительное отношение к трудолюбию
Май	24,66	Каждой вещи - свое место	Формировать бережливое отношение к вещам

## Социально-нравственные беседы

Месяц	№ книги, страница	Тема	Цель
Сентябрь	15, 77	«Подружки»	С помощью поучительных сказок учить делать правильный нравственный выбор.
Октябрь	15, 79	«В лес за ягодами»	
Ноябрь	15, 80	«В магазине игрушек»	
Декабрь	15, 85	«Непослушный светофор»	
Январь	15, 87	Не хочу! Не буду!	
Февраль	15, 88	«Подружки и новый друг»	
Март	25,8	Кривляки, хвастунишки и дразнилки	
Апрель	26,12	Благодарность	
Май	26,66	Любознательность	

## КГН

Месяц	№ книги, страница	Тема	Цель
Сентябрь	16, 33	Кукла Таня простудилась	Формировать навык пользования носовым платком
Октябрь	15, 22	«Девочка чумазая»	Воспитывать желание быть чистыми, опрятными, послушными
Ноябрь	15, 23	«Купанье»	
Декабрь	15, 24	«Мойдодыр»	Закреплять негативное отношение к грязи и грязным детям.
Январь	15, 25	«Что взял, клади на место»	Учить правилам обращения с вещами и игрушками
Февраль	15, 82	«Руки надо мыть»	Почительные сказки.
Март		«Как Касюка-пасюка спала в новом платье»	
Апрель		«Касюка-пасюка и мороженое»	
Май	23,12	Пропавшая одежда	Воспитывать быть аккуратным

## Ознакомление с окружающим миром

№	№ книги, страница	Тема
1	17, 27	«Давай познакомимся»
2	17, 34	«Знакомство с групповой комнатой»
3	17, 37	«Наблюдение за трудом няни»
4	4,21	«Папа, мама, я – семья»
5		Осень. Деревья.
6	4,27	«Теремок»
7	18, 25	«Овощи с огорода»
8	4,24	Чудесный мешочек
9		Перелётные птицы
10	18, 29	«В гостях у бабушки»
11		Дикие животные наших лесов
12	4,23	«Одежда»
13	18, 32	«Покорми птиц зимой»
14	17, 40	«Я и моя семья»
15	4,30	«Хорошо у нас в детском саду»
16		Беседа на тему Нового года
17	18, 34	«В январе, в январе, много снега во дворе...»
18	4,19	«Транспорт»
19	4,42	«Что мы делаем в детском саду»
20	18, 35	«У меня живет котенок»
21	18, 27	«Меняем воду в аквариуме»
22		«Защитники Отечества» Российская Армия
23	4, 39	«Вот такая мама, золотая прямо!»
24	4, 39	«Прогулка по весеннему лесу»
25	17, 37	«Наблюдение за трудом няни»
26	4, 20	«Мебель»
27	17, 39	«Устроим кукле комнату»
28		«Космос»
29	17, 27	«Знакомство с профессией водителя»
30	17, 30	«Знакомство с профессией повара»
31	17, 32	«Знакомство с профессией врача»
32	4, 37	«Уход за комнатными растениями»
33	4, 38	«Мой родной город»
34	18, 42	«Экологическая тропа»



## Формирование элементарных математических представлений

№	№ книги, страница	Тема	Задачи
1	1, 11	Шар и куб.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.
2	1, 12	Величина.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
3	1, 12	Количество.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
4	1, 13	Один, много.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.
5	1, 14	Круг.	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
6	1, 15	Один, много.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
7	1, 16	Сравнение по длине.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.
8	1, 17	Сравнение по длине.	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.
9	1, 18	Квадрат.	Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
10	1, 19	Один и много.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.
11	1, 19	Сравнение по длине.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине.
12	1, 20	Один и много.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.
13	1, 21	Сравнение.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
14	1, 22	Сравнение по длине.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.
15	1, 23	Сравнение по ширине.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.
16	1, 24	Сравнение по ширине.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения.
17	1, 26	Треугольник.	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру.
18	1, 27	Сравнение равных групп предметов.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.

19	1, 28	Сравнение равных групп предметов.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько.
20	1, 29	Сравнение по высоте.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже.
21	1, 30	Сравнение по высоте.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже
22	1, 31	Сравнение по высоте.	Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже.
23	1, 33	Круг, квадрат, треугольник.	Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
24	1, 34	Сравнение.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше-меньше.
25	1, 35	Сравнение.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше.
26	1, 36	Сравнение по длине и ширине.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
27	1, 37	Круг, квадрат, треугольник.	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
28	1, 38	Сравнение по величине.	Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький.
29	1, 39	Один и много.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
30	1, 40	Один и много.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один.
31	1, 41	Сравнение.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения; два предмета по величине.
32	1, 42	Круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
33	1, 43	Закрепление.	Закрепление с учетом усвоения программного материала.

## Безопасность собственной жизни

№	№ книги, страница	Тема	Задачи
1	5, 8	«Взаимная забота и помощь в семье»	Знакомство детей с семьей как с явлением как с явлением общественной жизни.
2	5, 11	«Опасные предметы»	Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, встречающихся в быту.
3	5, 13	«Опасные ситуации дома»	Расширить представления детей о ситуациях, которые могут служить источниками опасности в доме.
4	5, 25	«Небезопасные зимние забавы»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе.
5	19, 42	«Опасные ситуации на улице»	Обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.
6	5, 16	«Если ребенок потерялся»	Объяснить ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся.
7	5, 18-23	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг!»	Познакомить детей с мерами пожарной безопасности, научить осторожно обращаться с огнем.
8	5, 26	«Поведение ребенка на детской площадке»	Объяснить правила поведения на детской площадке.
9	5, 24	«Правила поведения на воде»	Рассказать ребенку о соблюдении правил безопасности на воде.

## Бережем свое здоровье

№	№ книги, страница	Тема	Цель
1	5, 30	«Как устроен мой организм»	Ознакомить детей с тем, как устроен тело человека.
2	5, 33	«Соблюдаем режим дня»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
3	5, 33	«Бережем свое здоровье»	Формирование здорового образа жизни, правила
4	19, 96	«Микробы и вируса»	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
5	19, 97	«Здоровье и болезнь»	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
6	19, 98	«Личная гигиена»	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
7	5, 35	«О правильном питании и пользе витаминов»	Рассказать детям о правильном питании, продолжить формирование общих культурно-гигиенических навыков.
8	19, 102	«Витамины и здоровый организм»	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
9	19, 104	«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной

## Безопасность на дорогах и улице

№	№ книги, страница	Тема
1	5, 47 19, 127	«Безопасное поведение на улице»
2	5, 42	«Твои помощники на дороге»
3	5, 43	«Дорожные знаки»
4	19, 117	«Дорожные знаки»
5	19, 124	«Катание на велосипеде»
6	19, 125	«Опасные участки на пешеходной части улицы»
7	19, 122	«Игры во дворе»
8	19, 130	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон?»
9	5, 45	«Правила поведения в транспорте»

## Безопасный отдых на природе

№	№ книги, страница	Тема
1	5, 47	«Правила поведения на природе»
2	5, 51	«Ядовитые растения»
3	5, 52	«Не все грибы съедобные»
4	5, 56	«Правила поведения при общении с животными»
5	19, 73	«Будем беречь и охранять природу»
6	19, 83	«Контакты с животными»
7	5, 49	«Опасные насекомые»
8	5, 59	«Помощь при укусах»
9	5, 53	«Правила поведения при грозе»

## Развитие речи

№	№ книги, страница	Тема
1	27, 28	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»
2	27, 31	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»
3	27, 32	Звуковая культура речи: звуки А, У. Дидактическая игра «Не ошибись».
4	27, 33	Звуковая культура речи: звук у
5	27, 36	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)
6	27, 38	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»
7	27,39	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»
8	27, 40	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»
9	27, 41	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»
10	27, 42	Звуковая культура речи: звук и.
11	27, 43	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)
12	27, 46	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»
13	27, 50	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»
14	27,51	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».
15	27,52	Чтение рассказа Лю Ворнковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».
16	27, 53	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье».
17	27, 54	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»
18	27, 55	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)
19	27,57	Звуковая культура речи: звуки м,мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».
20	27,58	Звуковая культура речи: звуки п,пь. Дидактическая игра «Ярмарка».
21	27, 59	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»
22	27, 60	Звуковая культура речи: звуки б,бь
23	27, 62	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»
24	27, 63	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»
25	27, 74	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»
26	27, 66	Звуковая культура речи: звуки т,п,к
27	27, 68	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»
28	27,69	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)
29	27, 71	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»
30	27, 72	Звуковая культура речи: звук ф
31	27,73	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)

32	27, 79	Звуковая культура речи: звук с.
33	27,76	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина
34	27, 77	Звуковая культура речи: звук з.
35	27,79	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»
36	27,80	Звуковая культура речи: звук ц.

## Художественное творчество. Рисование.

№	№ книги, страница	Тема
1	3, 45	«Знакомство с карандашом и бумагой»
2	3, 49	«Красивые лесенки»
3	3, 48	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»
4	3, 46	«Идет дождь»
5	3, 52	«Разноцветный ковер из листьев»
6	3, 68	«Деревья на нашем участке»
7	3, 63	«Нарисуй что-то круглое» (овощи, фрукты)
8	3, 53	«Цветные клубочки» (для котенка)
9	3, 55	«Колечки»
10	3, 71	«Знакомство с дымковской игрушкой»
11	3, 74	«Украсим рукавичку-домик» (по прочитанной сказке)
12	3, 66	«Снежные комочки, большие и маленькие»
13	3, 70	«Елочка»
14	3, 65	«Нарисуй, что хочешь красивое»
15	3, 73	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»
16	3, 79	«Мы слепили на прогулке снеговика»
17	3, 77	Рисование по замыслу
18	3, 82	«Самолеты летят»
19	3, 75	«Украсим дымковскую уточку»
20	3, 83	«Деревья в снегу»
21	3, 77	«Рисование по замыслу» (аквариум)
22	3, 86	«Красивые флажки на ниточке»
23		Подарок для мамы. (по выбору)
24	3, 81	«Светит солнышко»
25	3, 95	«Красивый коврик»
26	3, 93	«Разноцветные платочки сушатся»
27	3, 91	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» (тема космоса)
28	3, 95	«Скворечник»
29	3, 97	«Красивая тележка»
30	3, 98	«Рисование по замыслу»
31	3, 100	«Картинки о празднике» (можно салют).
32	3, 101	«Одуванчики в траве»
33	3, 102	«Рисование красками по замыслу»
34	3, 103	«Платочек»

## Лепка

№	№ книги, страница	Тема
1	3, 46	«Знакомство с глиной, пластилином»
2	3, 47	«Палочки» (конфетки)
3	3, 48	«Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)
4	3, 51	«Бублики» («Баранки»)
5	3, 55	«Колобок»
6	3, 57	«Подарок любимому щенку» (котенку)
7	3, 58	По замыслу
8	3, 61	«Крендельки»
9	3, 63	«Пряники»
10	3, 64	По замыслу
11	3, 66	«Печенье»
12	3, 67	«Лепешки, большие и маленькие»
13	3, 68	«Погремушка»
14	3, 71	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)
15	3, 72	По замыслу
16	3, 74	«Мандарины и апельсины»
17	3, 77	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»
18	3, 78	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»
19	3, 79	«Слепи свою любимую игрушку»
20	3, 80	«Воробушки и кот». (по мотивам подвижной игры)
21	3, 82	«Самолеты стоят на аэродроме»
22	3, 83	По замыслу
23	3, 84	«Большие и маленькие птицы на кормушке»
24	3, 87	«Неваляшка»
25	3, 88	«Маленькая Маша» (по мотивам потешки)
26	3, 89	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»
27	3, 92	«Мишка-неваляшка»
28	3, 92	«Зайчик (кролик)»
29	3, 94	«Красивая птичка» (по дымковской игрушке)
30	3, 96	«Миски трех медведей»
31	3, 99	«Цыплята гуляют» (коллективная композиция)
32	3, 101	«Угощение для кукол»
33	3, 102	«Утенок»
34	3, 104	«Вылепи какое хочешь животное»

## Аппликация

№	№ книги, страница	Тема
1	3, 47	«Большие и маленькие мячи»
2	3, 51	«Шарики катятся по дорожке»
3	3, 54	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»
4	28,34	«Выросла репка большая-пребольшая»
5	3, 57	«Ягоды и яблоки на блюдечке»
6	28, 42	«Листопад»
7	3, 60	«Разноцветные огоньки в домиках»
8	28, 50	«Дождь, дождь!»
9	3, 62	«Шарики и кубики»
10	3, 69	«Пирамидка»
11	28, 66	«Волшебные снежинки»
12	3, 72	«Наклей какую хочешь игрушку»
13	28, 74	«Праздничная елочка»
14	3, 76	«Красивая салфеточка»
15	28, 78	«Бублики-баранки»
16	28, 84	«Колобок на окошке»
17	3, 78	«Снеговик»
18	3, 81	«Узор на круге»
19	28, 90	«За синими морями, за высокими горами»
20	28, 94	«Лоскутное одеяло»
21	28, 102	«Мойдодыр»
22	3, 85	«Цветы в подарок маме, бабушке»
23	3, 85	«Флажки»
24	3, 90	«Салфетка»
25	28, 110	«Сосульки-плаксы»
26	28, 114	«Неваляшка танцует»
27	28, 116	«Ходит в небе солнышко»
28	3, 93	«Скворечник»
29	28, 120	«Ручеек и кораблик»
30	28, 126	«Почки и листочки»
31	3, 100	«Скоро праздник придет»
32	3, 103	«Цыплята на лугу»
33	3, 104	«Домик»
34	28, 142	«Носит одуванчик желтый сарафанчик...»



## Художественное творчество. Конструирование.

№	№ книги, страница	Тема
1	26, 11	«Строительные детали»
2	26, 12	«Заборчик для детского сада»
3	26, 13	«Разборные заборчики»
4	26, 15	«Дорожки разной длины»
5	26, 16	«Дорожки разной ширины»
6	25, 24	«Как дорожка превратилась в лабиринт»
7	25,28	«Как прямая дорожка превратилась в кривую»
8	25,32	«Как в лесу возле дорожки выросли грибы»
9	25,18	«Ворота для заборчика»
10	26, 19	«Забор для детского сада с воротами»
11	25,48	«Как короткий заборчик стал длинным»
12	25,54	«Как заборчик превратился в загородку»
13	25,58	«Как низкая башня стала высокой»
14	25, 64	«Как башня превратилась в пирамиду»
15	25,68	«Вот какие разные у нас елочки»
16	26, 20	«Мебель (стол, стул)»
17	26, 22	«Мебель (кровать)»
18	25, 80	«Как неудобная кровать стала удобной»
19	26, 22	«Мебель (диван)»
20	25,84	«Как кресло стало раскладным диваном»
21	26, 23	«Комната куклы Ани»
22	26, 24	«Лесенка»
23	25,86	«Как лесенка превратилась в железную дорогу»
24	25,76	«Как лесенка превратилась в горку»
25	26,26	«Горка»
26	26, 27	«Конструирование по замыслу»
27	25,88	«Вот какие разные у нас машинки»»
28	25,92	«Как морковка превратилась в сосульку»
29	25,96	«Вот какие разные у нас букеты цветов»
30	25,104	«Как сугробы превратились в ручейки и лужи»
31	25,108	«Как опасный мостик стал безопасным»
32	25,110	«Как лодка превратилась в кораблик»
33	25,120	«Вот какие домики у нас в деревне»
34	25,122	«Как наш город рос-рос и вырос!»

## Чтение художественной литературы

<b><u>Сентябрь – октябрь - ноябрь</u></b>	
Жанр	Произведение
<b><u>Русский фольклор</u></b>	
Песенки, потешки.	«Пальчик-мальчик...», «Зайнъка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...».
Сказки	«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской.
<b><u>Фольклор народов мира</u></b>	
Песенки	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака;
Сказки	«Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы
<b><u>Произведения поэтов и писателей России</u></b>	
Поэзия	К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр»

Проза	К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так».
<b><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u></b>	
Поэзия	Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.
Проза	Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.
<b><u>Декабрь-январь-февраль</u></b>	
<b>Русский фольклор</b>	
Песенки, потешки, заклички	«Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи»...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...»
Сказки	«Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля;
<b><u>Фольклор народов мира</u></b>	
Песенки	«Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой

Сказки	«У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Соини; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой.
<b><u>Произведения поэтов и писателей России</u></b>	
Поэзия	С. Гродецкий. «Кто это?»; А. Пушкин «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из сказки о мертвой царевне и семи богатырях); В. Берестов «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболотский «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак «Тихая сказка»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка».
Проза	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой «Петушки».
<b><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u></b>	
Поэзия	Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой
Проза	Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина
<b><u>Март – апрель - май</u></b>	
<b>Русский фольклор</b>	
Песенки, потешки, заклички.	«Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

Сказки	«Бычок – черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.
<b><u>Фольклор народов мира</u></b>	
Песенки	«Три зверолова», англ., обр. М. Булатова; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.
Сказки	«Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.
<b><u>Произведения поэтов и писателей России</u></b>	
Поэзия	К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен), А. Плещеев «Весна» (в сокр.) А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица», С. Михалков «Песенка друзей», Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь». К. Чуковский «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».
Проза	Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса»
<b><u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u></b>	
Поэзия	А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поэт зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза	О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.
-------	--

### Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов.

«Петушки»; Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?», К. Чуковский «Елка» (в сокр.).

## Работа с родителями

Дата	Мероприятие
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оформление и обновление информации в родительском уголке: режим дня, сетка занятия и т.д.</li><li>2. Анкетирование родителей «Семейный портрет группы».</li><li>3. Оформление тетради о взаимосвязи с родителями.</li><li>4. Оформление визитной карточки группы.</li><li>5. Оформление паспорта здоровья группы.</li><li>6. Организационное собрание на тему: «Давайте познакомимся!»</li><li>7. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</li></ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку», «Что должно быть в шкафу?» и т.д.</li><li>2. Консультация «Витамины для детей»</li><li>3. Организация выставки поделок из природного материала</li><li>4. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</li></ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Закаливание детей в детском саду и дома».</li><li>2. Консультация для родителей: «Безопасность ребёнка дома».</li><li>3. Консультация для родителей «С пальчиками играем- речь развиваем»</li><li>4. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</li></ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Собрание членов родительского комитета подготовка к проведению новогоднего утренника.</li><li>2. Выпуск новогодней газеты, оформление в родительском уголке благодарности за активную помощь группе.</li><li>3. Консультация для родителей на тему: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет».</li><li>4. Проведение музыкального праздника «Новый Год» вместе с родителями.</li><li>5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</li></ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совместная художественная деятельность родителей и детей на тему: «Наш новогодний праздник».</li><li>2. Консультация для родителей на тему: «Подвижные игры с детьми на прогулке зимой».</li><li>3. Индивидуальная беседа: «Как научить ребёнка убирать за собой игрушки?».</li><li>4. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</li></ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Физкультурное развлечение: «Папа, мама, я – спортивная семья!».</li><li>2. Собрание членов родительского комитета подготовка к проведению праздника «8 марта».</li><li>3. Консультация для родителей: «Как, правильно, читать книги?» (советы родителям в подборе худ.литературы для данного возраста).</li><li>4. Артикуляционная гимнастика: «Денискина зарядка».</li><li>5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</li></ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проведение праздника «8 марта», с приглашением родителей.</li><li>2. Поздравление родителям в родительском уголке.</li></ol>

	<p>3. Консультация для родителей на тему: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?».</p> <p>4. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
Апрель	<p>1. Помощь родителей в проведении и подготовке «Дня смеха».</p> <p>2. Дни открытых дверей (учимся играя).</p> <p>3. Проведение выставки работ в различных техниках на тему «Космос».</p> <p>4. Консультация для родителей на тему: «Что должен знать и уметь 4 – летний ребёнок».</p> <p>5. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
Май	<p>1. Оформление папки-передвижки: «Лето-пора отдыха!».</p> <p>2. Подготовка участка к летнему периоду.</p> <p>3. Консультация для родителей на тему: «Игры на природе».</p> <p>4. Помощь родителей в ремонте группы.</p> <p>5. Родительское собрание на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наши успехи за прошедший учебный год.</li> <li>- Собрание членов родительского комитета, отчёт о проделанной работе за год (подведение итогов, постановка задач на будущее).</li> </ul> <p>6. Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>



## Индивидуальная работа

Сентябрь			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

<b>Понедельник</b>	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
<b>Вторник</b>	Лепка		
	ФЭМП		
<b>Среда</b>	Аппликация		
	Окр. мир		
<b>Четверг</b>	Рисование		
	Разв. речи		
<b>Пятница</b>	Конструирование		
	ОБЖ		
<b>Понедельник</b>	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
<b>Вторник</b>	Лепка		
	ФЭМП		
<b>Среда</b>	Аппликация		
	Окр. мир		
<b>Четверг</b>	Рисование		
	Разв. речи		
<b>Пятница</b>	Конструирование		
	ОБЖ		

Октябрь			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

<b>Понедельник</b>	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
<b>Вторник</b>	Лепка		
	ФЭМП		
<b>Среда</b>	Аппликация		
	Окр. мир		
<b>Четверг</b>	Рисование		
	Разв. речи		
<b>Пятница</b>	Конструирование		
	ОБЖ		
<b>Понедельник</b>	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
<b>Вторник</b>	Лепка		
	ФЭМП		
<b>Среда</b>	Аппликация		
	Окр. мир		
<b>Четверг</b>	Рисование		
	Разв. речи		
<b>Пятница</b>	Конструирование		
	ОБЖ		

Ноябрь			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

<b>Понедельник</b>	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
<b>Вторник</b>	Лепка		
	ФЭМП		
<b>Среда</b>	Аппликация		
	Окр. мир		
<b>Четверг</b>	Рисование		
	Разв. речи		
<b>Пятница</b>	Конструирование		
	ОБЖ		
<b>Понедельник</b>	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
<b>Вторник</b>	Лепка		
	ФЭМП		
<b>Среда</b>	Аппликация		
	Окр. мир		
<b>Четверг</b>	Рисование		
	Разв. речи		
<b>Пятница</b>	Конструирование		
	ОБЖ		

Декабрь			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

<b>Понедельник</b>	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
<b>Вторник</b>	Лепка		
	ФЭМП		
<b>Среда</b>	Аппликация		
	Окр. мир		
<b>Четверг</b>	Рисование		
	Разв. речи		
<b>Пятница</b>	Конструирование		
	ОБЖ		
<b>Понедельник</b>	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
<b>Вторник</b>	Лепка		
	ФЭМП		
<b>Среда</b>	Аппликация		
	Окр. мир		
<b>Четверг</b>	Рисование		
	Разв. речи		
<b>Пятница</b>	Конструирование		
	ОБЖ		



Январь			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

<b>Понедельник</b>	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
<b>Вторник</b>	Лепка		
	ФЭМП		
<b>Среда</b>	Аппликация		
	Окр. мир		
<b>Четверг</b>	Рисование		
	Разв. речи		
<b>Пятница</b>	Конструирование		
	ОБЖ		
<b>Понедельник</b>	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
<b>Вторник</b>	Лепка		
	ФЭМП		
<b>Среда</b>	Аппликация		
	Окр. мир		
<b>Четверг</b>	Рисование		
	Разв. речи		
<b>Пятница</b>	Конструирование		
	ОБЖ		

Февраль			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

<b>Понедельник</b>	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
<b>Вторник</b>	Лепка		
	ФЭМП		
<b>Среда</b>	Аппликация		
	Окр. мир		
<b>Четверг</b>	Рисование		
	Разв. речи		
<b>Пятница</b>	Конструирование		
	ОБЖ		
<b>Понедельник</b>	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
<b>Вторник</b>	Лепка		
	ФЭМП		
<b>Среда</b>	Аппликация		
	Окр. мир		
<b>Четверг</b>	Рисование		
	Разв. речи		
<b>Пятница</b>	Конструирование		
	ОБЖ		

<b>Март</b>			
<b>День недели</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Имя ребенка</b>
<b>Понедельник</b>	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
<b>Вторник</b>	Лепка		
	ФЭМП		
<b>Среда</b>	Аппликация		
	Окр. мир		
<b>Четверг</b>	Рисование		
	Разв. речи		
<b>Пятница</b>	Конструирование		
	ОБЖ		
<b>Понедельник</b>	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
<b>Вторник</b>	Лепка		
	ФЭМП		
<b>Среда</b>	Аппликация		
	Окр. мир		
<b>Четверг</b>	Рисование		
	Разв. речи		
<b>Пятница</b>	Конструирование		
	ОБЖ		

<b>Понедельник</b>	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
<b>Вторник</b>	Лепка		
	ФЭМП		
<b>Среда</b>	Аппликация		
	Окр. мир		
<b>Четверг</b>	Рисование		
	Разв. речи		
<b>Пятница</b>	Конструирование		
	ОБЖ		
<b>Понедельник</b>	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
<b>Вторник</b>	Лепка		
	ФЭМП		
<b>Среда</b>	Аппликация		
	Окр. мир		
<b>Четверг</b>	Рисование		
	Разв. речи		
<b>Пятница</b>	Конструирование		
	ОБЖ		

Апрель			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

<b>Понедельник</b>	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
<b>Вторник</b>	Лепка		
	ФЭМП		
<b>Среда</b>	Аппликация		
	Окр. мир		
<b>Четверг</b>	Рисование		
	Разв. речи		
<b>Пятница</b>	Конструирование		
	ОБЖ		
<b>Понедельник</b>	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
<b>Вторник</b>	Лепка		
	ФЭМП		
<b>Среда</b>	Аппликация		
	Окр. мир		
<b>Четверг</b>	Рисование		
	Разв. речи		
<b>Пятница</b>	Конструирование		
	ОБЖ		



Май			
День недели	Вид занятия	Задачи	Имя ребенка
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		
Понедельник	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
Вторник	Лепка		
	ФЭМП		
Среда	Аппликация		
	Окр. мир		
Четверг	Рисование		
	Разв. речи		
Пятница	Конструирование		
	ОБЖ		

<b>Понедельник</b>	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
<b>Вторник</b>	Лепка		
	ФЭМП		
<b>Среда</b>	Аппликация		
	Окр. мир		
<b>Четверг</b>	Рисование		
	Разв. речи		
<b>Пятница</b>	Конструирование		
	ОБЖ		
<b>Понедельник</b>	КГН		
	Худ. лит-ра		
	Лепка		
<b>Вторник</b>	Лепка		
	ФЭМП		
<b>Среда</b>	Аппликация		
	Окр. мир		
<b>Четверг</b>	Рисование		
	Разв. речи		
<b>Пятница</b>	Конструирование		
	ОБЖ		

## Список литературы

1. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа./Помораева И.А., Позина В.А.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Развитие речи в детском саду. Младшая группаГербова В.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группаКомарова Т.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группаДыбина О.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.Белая К.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
6. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.Буре Р.С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Развитие игровой деятельности. Младшая группаГубанова Н.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Конструирование из строительного материала. Младшая группаКуцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 10.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Павлова Л.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 11.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Саулина Т.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- 12.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- 13.Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- 14.Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Петерина С.В. – М.: Просвещение, 1986.
15. Нравственное воспитание в детском саду. Под ред. В.Г. Нечаевой и Т.А. Марковой. М.: Просвещение, 1978.
- 16.Знакомим с окружающим миром. Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская
- 17.Ознакомление с природой в детском саду. О.А. Соломенникова
- 18.Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
- 19.Развитие речи детей 3-5 лет. О.С.Ушакова
- 20.Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет. К.К. Утробина
- 21.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая

- группа/авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова.-Изд.2-е.- Волгоград:Учитель,2014.-262с.
- 22.Генденштейн, Гербова, Громова: Великая книга о Зайке, или полезные истории и беседы по картинкам для тех, кому еще не исполнилось 5, из-во Карпуз, 2013
- 23.Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Мозаика-Синтез,2012
- 24.Воспитание нравственных качеств у детей: конспекты занятий. Лопатина А.А., Скребцова М.В.- М.: Издательство «Книголюб»,2007.
25. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир», 2015.
- 26.Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида. – М.: Школьная пресса,2004. – (Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»;Вып.9.)
- 27.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015..
28. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.