

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 комбинированного вида
Московского административного района Санкт-Петербурга**

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2017

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ № 11
Брославская Е.Е.



31 августа 2017г.

**Программа дополнительного образования
по речевому развитию детей
среднего и старшего дошкольного возраста
«Речевая мозаика»**

Разработана с учётом:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155

Разработчик:
учитель– логопед
высшей кв.категории
Рябцева А.А.

Санкт-Петербург

2017

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи деятельности.....	4
Целевые ориентиры, планируемые результаты программы.....	5
Комплексно-тематическое планирование на учебный год для детей среднего дошкольного возраста	10
Комплексно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста.....	24
Перечень материально-технического обеспечения.....	38
Список методической литературы.....	39

Пояснительная записка.

Речь – важнейшая психическая функция, присущая человеку. Она является средством общения людей и формой человеческого мышления. На основе речи и её смысловой единицы – слова – формируются и развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, память, мышление. Освоение речи ускоряет и переводит на другой уровень развитие всех психических функций; значение речи в психическом развитии так велико, что её рассматривают как самостоятельную психическую деятельность, способную регулировать внутренние процессы и поведение.

Отставание в развитии речи делает невозможным в полном объёме достичь полноценного и гармоничного становления личности ребёнка, так как речевая деятельность – это совокупность процессов говорения, понимания, которая является основной сущностью коммуникативно-общественной деятельности, включающей все формы опосредованного взаимодействия людей – вербальную форму, жесты, мимику, пантомимические движения, голосовые реакции.

Своевременно проведённая профилактическая и коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений обеспечивает более успешное социальное, интеллектуальное, личностное развитие ребёнка на последующих возрастных этапах.

Предлагаемая Вашему вниманию программа содержит активные словесные методы обучения в сочетании с другими видами детской деятельности, такими как дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, зрительно-моторные упражнения.

Содержание занятий имеет игровой сюжет и позволяет повысить интерес детей к знаниям, одновременно решая задачи коррекционно-развивающей помощи.

Цели и задачи деятельности.

Цель: способствовать более успешному социальному, интеллектуальному и личностному развитию ребёнка путём поведения профилактической и коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений.

Задачи:

1. Активизация речи детей.
2. Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.
3. Совершенствование артикуляторной и мимической моторики.
4. Развитие просодической стороны речи.
 - формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
 - совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний;
 - воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу);
 - развитие ритмичности, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
5. Развитие и совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
6. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
7. Способствовать развитию связной речи и навыков речевого общения.
8. Совершенствование общей и пальчиковой моторики, а также координации речи с движением при выполнении подвижных игр с текстом.
9. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении посредством **игротерапии**.
10. Способствовать развитию и коррекции различных сторон психики ребёнка (её познавательной и эмоционально-личностной сферы) путём использования на занятиях элементов **психогимнастики**.

Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

- Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- понимание обращенной речи приближается к норме;
- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ребенок понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована;
- умеет координировать речь с движением.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)

Речевое развитие

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка развит, соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
- умеет чётко и ритмично координировать речь с движением.

Комплексно-тематическое планирование работы. Средний возраст.

Месяц	Неделя, кол-во занятий	Лексическая тема, задачи и содержание работы.	Основной методический материал
Октябрь	1 (2)	<p>Тема: Осень.</p> <p>Активизация речевой активности, формирование интереса к занятиям.</p> <p>Расширение словаря при рассматривании картин на осеннюю тематику, рассматривание иллюстраций деревьев.</p> <p>Активизировать словарный запас за счёт слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; - прилагательные: хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный; - глаголы: идти, дуть, желтеть, опадать; - наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно. <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного точного выдоха.</p> <p>Совершенствование слухового внимания: умения прислушиваться к тихим звукам.</p> <p>Закрепление навыка мягкого голосоуправления, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения ритмично выполнять заданные движения с одновременным проговариванием текста.</p>	<p>Картина «Ранняя осень».</p> <p>«Весёлая артикуляционная гимнастика». Н.Нищева</p> <p>Хороводная игра «Мы осенние листочки».</p> <p>Координация речи с движением «Дождик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осеню»</p> <p>Игра «Подуй на листик», «Подуй на ладошку»</p> <p>Игра «Где шуршит листик?»</p> <p>Психогимнастика «Берёза».</p>
	2 (2)	<p>Тема: Овощи.</p> <p>Активизация речевой активности, формирование интереса к занятиям.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: овощи; помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель; огород, грядка; - прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, розовый; - глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать. <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания:</p>	<p>Иллюстрации «Овощи».</p> <p>«Весёлая артикуляционная гимнастика». Н.Нищева</p> <p>Хороводная игра «Мы осенние листочки» (повтор)</p> <p>Координация речи с движением «Репка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Теневой театр»</p> <p>Игра «Подуй на листик», «Подуй на ладошку»,</p>

	<p>формирование продолжительного выдоха. Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения ритмично выполнять заданные движения с одновременным проговариванием текста.</p>	<p>«Песенка».</p> <p>Игра «Где шуршит листик?»</p> <p>Психогимнастика «Овощи».</p>
3 (2)	<p>Тема: Фрукты.</p> <p>Активизация речевой активности, формирование интереса к занятиям. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: фрукты; яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин; сад, дерево; - прилагательные: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, розовый; - глаголы: зреть, собирать, убирать, заготавливать. <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного точного выдоха. Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения ритмично выполнять заданные движения с одновременным проговариванием текста.</p>	<p>Иллюстрации «Фрукты».</p> <p>«Весёлая артикуляционная гимнастика». Н.Нищева</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Яблоко»</p> <p>Игра «Подуй на листик», «Подуй на ладошку»</p> <p>Игра «Где шуршит листик?»</p> <p>Психогимнастика «Груша».</p>
4 (2)	<p>Тема: Грибы. Ягоды.</p> <p>Активизация речевой активности, формирование интереса к занятиям. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква; гриб, ягода, ножка, шляпка; - прилагательные: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый; - глаголы: собирать, прятаться, висеть, заготавливать. - наречия: вкусно, сладко, кисло. <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование точного, бесшумного выдоха. Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения ритмично выполнять заданные движения с</p>	<p>Картина «Осень в лесу».</p> <p>«Весёлая артикуляционная гимнастика». Н.Нищева</p> <p>Координация речи с движением «Осенью в лесу»</p> <p>Игра с мячом «Назови ласково».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Тучи», «Теневой театр»</p> <p>Игра «Подуй на листик», «Эхо», «Укрась корзиночку».</p> <p>Психогимнастика «Ёлка».</p>

		одновременным проговариванием текста.	
Ноябрь	1	<p>Тема: Перелётные птицы. Формирование активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: ласточки, скворцы, грачи, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки,, стрижи; - прилагательные: длинношей, длинноногий; - глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, кричать, шипеть. Продолжать развитие артикуляционной моторики. Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного точного выдоха. Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения <u>чётко</u> выполнять заданные движения с одновременным <u>выразительным</u> проговариванием текста.</p>	<p>Картина «Перелётные птицы». (Н.Нищева) «Весёлая артикуляционная гимнастика». Н.Нищева Координация речи с движением «Осенью в лесу» Игра с мячом «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «Осенний ветер», «Снегирёк» Игра «Подуй на листик», «Кто как поёт?», «Кто лишний?». Психогимнастика «Осень».</p>
	2	<p>Тема: Домашние животные. Формирование активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака; берлога, дупло, нора, хлев; сено, пойло; шуба, мех; - прилагательные: тёплый, толстый, густой, вкусный; – глаголы: зимовать, питаться, запасать, поить, кормить. Продолжать развитие артикуляционной моторики. Развитие правильного речевого дыхания: формирование сильного продолжительного выдоха. Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения <u>чётко</u> выполнять заданные движения с одновременным <u>выразительным</u> проговариванием текста.</p>	<p>Иллюстрации «Домашние животные». Упр-я «Подуть на фигурку животного», «Отгадай, кто кричит?», «Что звучит?», «Эхо». «Весёлая артикуляционная гимнастика». Н.Нищева. Координация речи с движением «Поросята» Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,кто живёт у нас в квартире?», «Котята», «Котёнок». Игротерапия. «Лошадка» (№ 4, стр. 11) Психогимнастика «Кошечка».</p>
	3	<p>Тема: Дикие животные. Формирование активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения</p>	<p>Иллюстрации «Дикие животные».</p>

		<p>вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: медведь, лиса, заяц, белка, волк, барсук; берлога, дупло, нора; запасы, шуба, мех; - прилагательные: тёплый, толстый, густой, вкусный; - глаголы: зимовать, питаться, запасать, поить, кормить. <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного точного выдоха.</p> <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>«Весёлая артикуляционная гимнастика». Н.Нищева</p> <p>Координация речи с движением «Мишки»</p> <p>Игра с мячом «Назови ласково».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ёжик», п.г. с массажным мячиком «Ёжик».</p> <p>Игра «Эхо», «Лесная прогулка», «Найди дом».</p> <p>Игротерапия «Мишка» (№4 стр.6)</p>
	4	<p>Тема: Одежда. Обувь.</p> <p>Формирование активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: одежда, обувь; комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан; галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки. - прилагательные: шерстяной, шёлковый, тёплый, удобный; резиновый, кожаный, лёгкий. - глаголы: носить, надевать, обувать, чистить, стирать. <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>Картина «Поздняя осень». (Н.Нищева).</p> <p>Упр-е «Подуть на полосочки ткани», «Листопад» (№1, стр.24)</p> <p>Координация речи с движением «Поросята»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гномики» (11,с.73)</p> <p>Психогимнастика «Осень» (3-37)</p>
Декабрь	1	<p>Тема: Зима. Зимующие птицы.</p> <p>Формирование активного произвольного внимания к собственной речи, желания говорить правильно.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых</p>	<p>Картина «Зима» (Н.Нищева)</p> <p>«Весёлая артикуляционная гимнастика» Н.Нищева.</p>

	<p>существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <p>- существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор; ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь; кормушка, корм, помощь;</p> <p>- прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, лёгкий, голодный;</p> <p>- глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Продолжать совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>Упр-е «Подуй на снегиря, на синичку»; «Сдуй снежинку с ладони».</p> <p>Координация речи с движением «Снеговик»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежная пороша».</p> <p>Психогимнастика «Воробышек» (3-33)</p>
2	<p>Тема: Семья. Новогодние традиции.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости детей. Формирование активного произвольного внимания к собственной речи, желания говорить правильно.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <p>- существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, снеговик, подарок;</p> <p>- прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, лёгкий, голодный;</p> <p>- глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>Иллюстрации с новогодним праздником.</p> <p>Упражнения: «Подуй на снежинку», «Сдуй снежинку с ладони».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ёлочные игрушки». («Весёлая пальчиковая гимнастика». Н.Нищева)</p> <p>Координация речи с движением «Две больших сосны» (№5, с.186)</p> <p>Психогимнастика «Ёлка» (3-42)</p>
3	<p>Тема: Зимние и новогодние сказки.</p> <p>Формирование активного произвольного внимания к собственной речи, желания говорить правильно.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и</p>	<p>Иллюстрированные книги.</p> <p>Упражнения «Подуй на снежинку»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ёлочные игрушки». («Весёлая пальчиковая гимнастика». Н.Нищева)</p> <p>повтор</p>

		<p>общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>Координация речи с движением «Дед Мороз».(№7, с.42)</p> <p>Психогимнастика «Зима» (3-38)</p>
	4	<p>Тема: Новогодний праздник. Формирование активного произвольного внимания к собственной речи, желания говорить правильно. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: подарок, гирлянда, украшение, шар, игрушка, хлопушка, серпантин, дождик; - прилагательные: красивый, нарядный, блестящий, новогодний; - глаголы: украшать, наряжать. Продолжать развитие артикуляционной моторики. Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>Новогодние открытки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ёлочные игрушки». («Весёлая пальчиковая гимнастика». Н.Нищева) повтор</p> <p>Координация речи с движением «Дед Мороз».(№7, с.42) повтор</p> <p>Психогимнастика «Сосна» (3-42)</p>
Январь	1	<p>Тема: Зимние забавы. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: снеговик, снежок, коньки, лыжи, каток; - прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, холодный; - глаголы: играть, кататься. Продолжать развитие артикуляционной моторики. Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>Картина «Зимние забавы» (Н.Нищева)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снег» (№7,с.42).</p> <p>Координация речи с движением «Игры зимой». (№7, с.43).</p> <p>Игротерапия «Мишка учит согласные звуки» (4-8)</p>
	2	<p>Тема: Зимние забавы. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного</p>	<p>Картина «В зимнем парке». Н.Нищева .</p>

	<p>речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Продолжать развитие артикуляционной моторики. Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Барaban» (Весёлая пальчиковая гимнастика Н.Нищева) Координация речи с движением «Игры зимой» (№7,с.43) Игротерапия «Мишка учит согласные звуки». (4-8).Повтор.</p>
3	<p>Тема: Транспортные средства. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: машина, поезд, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофёр, водитель, капитан, лётчик, пилот; - прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный; - глаголы: ехать, вести, лететь, плыть, управлять. Продолжать развитие артикуляционной моторики. Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>Иллюстрации с различными видами транспорта. «Весёлая мимическая гимнастика». Н.Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика-2» Н.Нищева. Пальчиковая гимнастика «Лодочка» (№7, с.48), «Машина» (№7,с.48). Координация речи с движением «Поезд» (№7, с.47) Игротерапия «Мишка продолжает учить согласные звуки» (4-9)</p>
4	<p>Тема: Профессии. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p>	<p>Лото «Профессии». «Весёлая мимическая гимнастика». Н.Нищева «Весёлая артикуляционная</p>

		<p>- существительные: шофёр, водитель, машинист, лётчик, капитан, строитель, швея, воспитатель, логопед, повар, врач, медсестра, ; экскаватор, трактор, пылесос ; почтальон, почта, посылка, письмо, телеграмма; моряк, пограничник, десантник.</p> <p>- прилагательные: нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;</p> <p>- глаголы: водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать, кроить, шить, строить, красить, делать; отправлять, доставлять, получать; защищать, охранять.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>гимнастика-2» Н.Нищева.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капитан» (11-75), «Маляр» (11-76).</p> <p>Координация речи с движением «Пилот» (№7,с.48)</p> <p>Игротерапия «Мишка продолжает учить согласные звуки» (4-9) повтор</p>
Февраль	1	<p>Тема: Домашние питомцы. Развитие эмоциональной отзывчивости детей.</p> <p>Формирование интереса к расширению словарного запаса, к знакомству с новыми словами и понятиями.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <p>- существительные: кошка, собака, хомяк, попугай, кролик, морская свинка, крыса; - прилагательные: пушистый, забавный; - глаголы: заботиться, кормить, ухаживать.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного бесшумного выдоха.</p> <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>Иллюстрации домашних питомцев.</p> <p>«Весёлая мимическая гимнастика». Н.Нищева</p> <p>«Весёлая артикуляционная гимнастика-2» Н.Нищева.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Черепашка» (№5, с.130), «Моя черепашка» (11-23)</p> <p>Координация речи с движением «Хомка - Хомячок» (№5,с.131)</p> <p>Психогимнастика «Собака» (3-26)</p>
	2	<p>Тема: Рыбы.</p> <p>Формирование интереса к расширению словарного запаса, к знакомству с новыми словами и понятиями.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p>	<p>Иллюстрации рыб.</p> <p>«Весёлая мимическая гимнастика». Н.Нищева</p> <p>«Весёлая артикуляционная</p>

	<p>- существительные: река, озеро, море, океан; рыбы, морские животные, рыба, малёк, икра, акула, кит, дельфин и т.д..</p> <p>- прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, огромный, усатый, полосатый, широкий, золотистый;</p> <p>- глаголы: плавать, охотиться, притаиться, нападать, размножаться, питаться.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного точного выдоха.</p> <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>гимнастика-2» Н.Нищева.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Щучки». (№7,с.58)</p> <p>Координация речи с движением «Море», «Рыбка» (№7,с.58).</p> <p>Психогимнастика «Рыбы» (3-34)</p>
3	<p>Тема: Наша Родина – Россия.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости детей.</p> <p>Формирование интереса к расширению словарного запаса, к знакомству с новыми словами и понятиями.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <p>- существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва, город, проспект, площадь, река, москвичи;</p> <p>- прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная, белокаменная, златоглавая;</p> <p>- глаголы: любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>Символы.</p> <p>«Весёлая мимическая гимнастика». Н.Нищева</p> <p>«Весёлая артикуляционная гимнастика-2» Н.Нищева.</p> <p>Пальчиковая гимнастика по выбору детей (пройденные ранее)</p> <p>Координация речи с движением «Наша армия» (7-45)</p> <p>Психогимнастика «Солнце» (3-57)</p>
4	<p>Тема: Защитники Отечества.</p> <p>Формирование интереса к расширению словарного запаса, к знакомству с новыми словами и понятиями.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <p>- существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, солдат, матрос, лётчик;</p>	<p>Презентация по теме.</p> <p>«Весёлая мимическая гимнастика». Н.Нищева</p> <p>«Весёлая артикуляционная гимнастика-2» Н.Нищева.</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>

		<p>- прилагательные: мужественные, сильные, смелые, отважные, храбрые;</p> <p>- глаголы: любить, беречь, охранять.</p> <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>«Наша армия» (11-77)</p> <p>Координация речи с движением: «Наша армия» (№7,с.45)</p> <p>Психогимнастика «Самолёт» (3-60)</p>
Март	1	<p>Тема: 8 марта. Семья.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости детей.</p> <p>Активизация речевой активности, развитие самоконтроля.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <p>- существительные: мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя, сирота, подарок, цветы;</p> <p>- прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная;</p> <p>- глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать (на стол).</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>Открытки, поздравления с 8 марта.</p> <p>«Весёлая мимическая гимнастика». Н.Нищева</p> <p>«Весёлая артикуляционная гимнастика» Н.Нищева.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наши мамы» (11-77), «Моя семья» (№7,с52).</p> <p>Координация речи с движением «Веснянка» (№7,с.215)</p> <p>Психогимнастика «Роза» (3-46)</p>
	2	<p>Тема: Ранняя весна.</p> <p>Активизация речевой активности, развитие самоконтроля.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <p>- существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка;</p> <p>- прилагательные: голубой, чистый, тёплый, первый, длинный, звонкий, зелёный, хрупкий, белоносый;</p> <p>- глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Продолжать совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным</p>	<p>Картина «Ранняя весна». (Н.Нищева)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весенние заботы» (№7,с.54)</p> <p>Координация речи с движением «Веснянка» (№7,с.215) повтор.</p> <p>Психогимнастика</p>

		проговариванием текста.	«Солнце» (№3-57)
	3	<p>Тема: Посуда. Кухня. Активизация речевой активности, развитие самоконтроля. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: посуда; чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, маслёнка, солонка, хлебница; - прилагательные: пластмассовый, деревянный, мягкий; стеклянный, фарфоровый, металлический, - глаголы: пить, есть, готовить, резать, чистить. Продолжать развитие артикуляционной моторики. Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного точного выдоха. Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>Иллюстрации с изображением посуды.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Зелёная миска» (№7,с.30)</p> <p>Координация речи с движением «Чашка» (№7,с.31)</p> <p>Психогимнастика «Чайник» (3-62)</p>
	4	<p>Тема: Мебель. Активизация речевой активности, развитие самоконтроля. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: мебель; кресло, диван, кровать, шкаф, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье; - прилагательные: деревянный, мягкий, зеркальный, кожаный, стеклянный; - глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать. Продолжать развитие артикуляционной моторики. Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>Иллюстрации с изображением мебели.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Домик гнома» (Весёлая пальчиковая гимнастика» Н.Нищева.), «Стул», Стол» (№7,с.33)</p> <p>Координация речи с движением «Веснянка» (№7,с.215) повтор.</p> <p>Психогимнастика по выбору детей.</p>
Апрель	1	<p>Тема: Космос. Активизация речевой активности, развитие самоконтроля. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: космос, космонавт,</p>	Презентация по теме.

	<p>ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт;</p> <p>- прилагательные: первый, космический, орбитальный;</p> <p>- глаголы: осваивать, запускать, летать.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>Психогимнастика «Звезда»</p>
2	<p>Тема: Дикie животные весной.</p> <p>Активизация речевой активности, развитие самоконтроля.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <p>- существительные: медведь, лиса, заяц, белка, волк, барсук; берлога, дупло, нора; запасы, шуба, мех;</p> <p>- прилагательные: тёплый, толстый, густой, вкусный;</p> <p>- глаголы: просыпаться, перезимовать, питаться, запасать, поить, кормить.</p> <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>Иллюстрации с изображением диких животных.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.«Ира и ёж».</p> <p>Координация речи с движением «Апрель».(№7,с.53)</p> <p>Психогимнастика «Лиса» (3-13)</p>
3	<p>Тема: Весна.</p> <p>Активизация речевой активности, развитие самоконтроля.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <p>- существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка;</p> <p>- прилагательные: голубой, чистый, тёплый, первый, длинный, звонкий, зелёный, хрупкий, белоносый;</p> <p>- глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.</p> <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с</p>	<p>Картина «Весна» (Н.Нищева)</p> <p>«Весёлая мимическая гимнастика». Н.Нищева</p> <p>«Весёлая артикуляционная гимнастика-2» Н.Нищева.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весенние заботы» (№7,с.54).</p> <p>Координация речи с движением «Весна» (№7,с.54)</p>

		одновременным выразительным проговариванием текста.	
	4	<p>Тема: Народные игры и забавы.</p> <p>Активизация речевой активности, развитие самоконтроля.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного точного выдоха.</p> <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>Презентация по теме.</p> <p>Психогимнастика «Берёза»</p>
Май	1	<p>Тема: Поздняя весна.</p> <p>Активизация речевой активности, развитие самоконтроля.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: весна, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка; - прилагательные: голубой, чистый, тёплый, первый, длинный, звонкий, зелёный, хрупкий; - глаголы: наступать, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить. <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>Картина «Поздняя весна». (Н.Нищева)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Весна» (№7,с.54)</p> <p>Координация речи с движением. «На прогулке» (№7,с.55)</p> <p>Психогимнастика «Бабочка» (3-36)</p>
	2	<p>Тема: Полевые цветы.</p> <p>Активизация речевой активности, развитие самоконтроля.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: весна, солнце, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка; - прилагательные: голубой, чистый, тёплый, первый, - глаголы: наступать, расцветать, 	<p>Иллюстрации с изображением цветов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветы». (37,с.56), «Радуга» (11-33)</p> <p>Координация речи с движением «Пчёлка и цветы». (№7,с.57).</p>

	<p>распускаться. Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>Психогимнастика «Ромашка» (3-49)</p>
3	<p>Тема: Санкт – Петербург. Активизация речевой активности, развитие самоконтроля. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец; - прилагательные: прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий; - глаголы: возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести. Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>Презентация.</p>
4	<p>Тема: Лето. Активизация речевой активности, развитие самоконтроля. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. - существительные: лето, отдых, жара; - прилагательные: тёплый, жаркий, летний; - глаголы: наступать, расцветать, теплеть, загорать, купаться, отдыхать. Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>Картина «Лето». (Н.Нищева)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Цветы» повтор, «Гроза» (11-20).</p> <p>Координация речи с движением «Пчёлка и цветы» повтор.</p> <p>Психогимнастика «Лето» (3-39)</p>

Комплексно-тематическое планирование работы. Старший возраст.

Месяц	Неделя	<i>Лексическая тема, задачи и содержание работы.</i>	
Октябрь	1	<p>Тема: Осень. Активизация речевой активности, формирование интереса к занятиям. Расширение словаря при рассматривании картин на осеннюю тематику, рассматривание иллюстраций деревьев. Активизировать словарный запас за счёт слов: - существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клён, дуб, осина, рябина, берёза, тополь, ясень, ель, сосна; - прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный; - глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть. - наречия: пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно. Развитие артикуляционной моторики. Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного точного выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности.</p>	<p>Картина «Осень в парке» Н.Нищева</p> <p>Упражнения «Подуй на листик», «сдуй листик с ладони» , «Эхо».</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упр-я: «Повтори слова» (звукослоговая структура слов), «Что делает?», «Слово на ладошке» - игры на развитие лексики.</p> <p>Координация речи с движением «Дождик».</p>

		<p>Пальчиковая гимнастика «Осенью», «Осень».</p> <p>Психогимнастика «Дерево»</p>
2	<p>Тема: Овощи.</p> <p>Активизация речевой активности, формирование интереса к занятиям.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свёкла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, , грядка, парник, теплица; - прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый; - глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать. <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование силы выдоха.</p>	<p>Иллюстрации овощей.</p> <p>Упражнения: «Отгадай, где шуршит листик?», «Что прибавилось?», «Подуй на листик», «Капуста».</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Координация речи с движением «Капуста», «Дождик» повтор.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенью» повтор.</p> <p>Психогимнастика «Огурец».</p>
3	<p>Тема: Фрукты.</p> <p>Активизация речевой активности, формирование интереса к занятиям.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, деревья, сад; - прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, 	<p>Иллюстрации с изображением фруктов.</p> <p>Упражнения: «Подуй на листик».</p> <p>Общая</p>

		<p>зелёный, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</p> <p>- глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного точного выдоха.</p>	<p>артикуляционная гимнастика.</p> <p>Координация речи с движением «Компот».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «На базар ходили мы».</p> <p>Психогимнастика «Лимон».</p>
	4	<p>Тема: Грибы. Ягоды.</p> <p>Активизация речевой активности, формирование интереса к занятиям.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <p>- существительные: мухомор, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опёнок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;</p> <p>- прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;</p> <p>- глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать.</p> <p>- наречия: вкусно, сладко, кисло.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование точного, бесшумного выдоха.</p>	<p>Картины с изображением леса.</p> <p>Скороговорка</p> <p>Координация речи с движением «За грибами».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Грибы».</p> <p>Психогимнастика «Дерево».</p>
Ноябрь	1	<p>Тема: Перелётные птицы.</p> <p>Формирование активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <p>- существительные: ласточки, скворцы, грачи, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;</p> <p>- прилагательные: длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;</p> <p>- глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.</p>	<p>Картина «Отлёт птиц». Н.Нищева.</p> <p>Упражнения «Кто как поёт?», «Кто здесь спрятался?», игра с мячом «Один-много».</p>

	<p>Продолжать развитие артикуляционной моторики. Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного точного выдоха.</p>	<p>Весёлая артикуляционная гимнастика. Н.Нищева.</p> <p>Координация речи с движением «осенью в лесу».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снегирёк», «Осенний ветер».</p> <p>Психогимнастика «Ёлка».</p>
2	<p>Тема: Домашние животные. Формирование активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козёл, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, клыки, мех, шкура; - прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, рогатый, добрый; - глаголы: линять, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться. Продолжать развитие артикуляционной моторики. Развитие правильного речевого дыхания: формирование сильного продолжительного выдоха.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лошадка» (11-54), «Хитрый кот» (11-50)</p>
3	<p>Тема: Дикие животные. Формирование активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные:; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура; - прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косолапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Белочкин запас» (11-57), «Енот-чистюля» (11-57), «Ежонок» (11-45).</p>

		<p>- глаголы: линять, меняться, запасть, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного точного выдоха.</p>	
	4	<p>Тема: Одежда. Обувь.</p> <p>Формирование активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <p>- существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;</p> <p>- прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;</p> <p>- глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, растёгивать, застёгивать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</p>	Пальчиковая гимнастика «Подарок для зайчатки».
Декабрь	1	<p>Тема: Зима. Зимующие птицы.</p> <p>Формирование активного произвольного внимания к собственной речи, желания говорить правильно.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <p>- существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буря, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка, корм; медведь, берлога, дупло, белка, дупло, барсук, нора, ёж, норка;</p> <p>- прилагательные: холодный, морозный, снежный, сильный, лёгкий, красногрудый, тёплый, резвый;</p> <p>- глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать, зимовать.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Снежинки» (11-38), «Весёлый воробей» (11-50)</p> <p>«Весёлая артикуляционная гимнастика - 2» Н.Нищева.</p> <p>Психогимнастика «Зима».</p>
	2	<p>Тема: Семья. Новогодние традиции. Зима.</p> <p>Формирование активного произвольного внимания к собственной речи, желания говорить правильно.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <p>- существительные: зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, снеговик, подарок;</p> <p>- прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, сильный, лёгкий, голодный;</p>	Пальчиковая гимнастика «Моя семья». (11-22), «Снежинки» (11-36)

		- глаголы: замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать. Продолжать развитие артикуляционной моторики.	Психогимнастика «Зима» повтор.
	3	Тема: Зимние и новогодние сказки. Формирование активного произвольного внимания к собственной речи, желания говорить правильно. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Продолжать развитие артикуляционной моторики.	
	4	Тема: Новогодний праздник. Формирование активного произвольного внимания к собственной речи, желания говорить правильно. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, ёлка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление; - прилагательные: новогодний, праздничный, весёлый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный; - глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, зажигать. Продолжать развитие артикуляционной моторики.	Пальчиковая гимнастика «Ёлка» (№5, с.186)
Январь	1	Тема: Зимние забавы. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: снеговик, снежок, коньки, лыжи, каток; - прилагательные: холодный, белый, пушистый, морозный, холодный; - глаголы: играть, кататься. Продолжать развитие артикуляционной моторики.	Пальчиковая гимнастика «Ёлка» (№5, с.186) повтор Координация речи с движением «Зимние забавы». (№7, с.43).
	2	Тема: Зимние забавы. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме. Продолжать развитие артикуляционной моторики.	Пальчиковая гимнастика «Ёлка» (№5, с.186) повтор Координация речи с движением «Зимние забавы» (№7, с.43). повтор
	3	Тема: Транспортные средства. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.	Пальчиковая гимнастика

		<p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофёр, водитель, капитан, лётчик, пилот; - прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный; - глаголы: ехать, вести, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести. <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>«На шоссе» («Весёлая пальчиковая гимнастика» Н.Нищева)</p> <p>Координация речи с движением «Шофёр». (№7,с.44), «Пилот» (№7,с.48).</p>
	4	<p>Тема: Профессии.</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер; молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расчёска, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварёшка; - прилагательные: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый; необходимый, острый, металлический, разный, различный; - глаголы: работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь; рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить. <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Портниха» (№7,с.49), «Сапожник» (№7,с.44).</p> <p>Координация речи с движением «Шофёр». (№7,с.44), «Пилот» (№7,с.48) повтор.</p>
Февраль	1	<p>Тема: Животные жарких стран.</p> <p>Формирование интереса к расширению словарного запаса, к знакомству с новыми словами и понятиями.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: животные, детёныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слонёнок, пища, растение; - прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; - глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать. <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного бесшумного выдоха.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» (№5,с.136), «Слон» (11-12)</p> <p>Координация речи с движением «Мартышки» (№5,с.136).</p>

2	<p>Тема: Рыбы. Формирование интереса к расширению словарного запаса, к знакомству с новыми словами и понятиями. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: река, озеро, море, океан; рыбы, морские животные, рыба, малёк, икра, акула, кит, дельфин и т.д.. - прилагательные: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, огромный, усатый, полосатый, широкий, золотистый; - глаголы: плавать, охотиться, притаиться, нападать, размножаться, питаться. Продолжать развитие артикуляционной моторики. Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного точного выдоха.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Подводный мир», «Осьминог», Краб», Медузы» (№7, с.182), «Осьминоги» (11-18), «Краб-хвостун» (11-21)</p> <p>Координация речи с движением «Рыбка». (№7, с.184).</p>
3	<p>Тема: Наша Родина – Россия. Формирование интереса к расширению словарного запаса, к знакомству с новыми словами и понятиями. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва, город, проспект, площадь, река, москвичи; - прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная, белокаменная, златоглавая; - глаголы: любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться. Продолжать развитие артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Сжать кольцо» (ТИСА)</p> <p>Координация речи с движением «Капитан»</p>
4	<p>Тема: Защитники Отечества. Формирование интереса к расширению словарного запаса, к знакомству с новыми словами и понятиями. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, солдат, матрос, лётчик; - прилагательные: мужественные, сильные, смелые, отважные, храбрые; - глаголы: любить, беречь, охранять.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Капитан» (11-16), «Братья» (11-17)</p> <p>Координация речи с движением «Наша армия» (№7, с.45)</p>

Март	1	<p>Тема: 8 марта. Семья. Активизация речевой активности, развитие самоконтроля. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя, сирота, подарок, цветы; - прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная; - глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать (на стол). Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мамин день» (37,с.53)</p> <p>Координация речи с движением «Пришла весна» (№7, с.54)</p>
	2	<p>Тема: Ранняя весна. Активизация речевой активности, развитие самоконтроля. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, ветреница, половодье; - прилагательные: рыхлый, тёмный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый; - глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать. Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Координация речи с движением. «Пришла весна» (№7, с.54)</p>
	3	<p>Тема: Посуда. Кухня. Активизация речевой активности, развитие самоконтроля. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные:; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, маслénка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварёшка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг; - прилагательные: стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный; - глаголы: убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать. Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Можно и нельзя» (№7, стр.32), «Домик» (11-19), «Супчик» (11-38)</p> <p>Координация речи с движением по выбору детей.</p>
	4	<p>Тема: Мебель. Активизация речевой активности, развитие самоконтроля. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мебель» (№7,с.234), «Стол» (№7,</p>

		<p>дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник;</p> <p>- прилагательные: дубовый, берёзовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, столовый, кухонный;</p> <p>- глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>с.235), «Домик» (11-19) повтор.</p> <p>Координация речи с движением. «Запрещённое движение».</p>
Апрель	1	<p>Тема: Космос.</p> <p>Активизация речевой активности, развитие самоконтроля. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <p>- существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт;</p> <p>- прилагательные: первый, космический, орбитальный;</p> <p>- глаголы: осваивать, запускать, летать.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>Стихотворение «Космонавт» (9-406)</p> <p>Загадки. (9-409)</p> <p>Координация речи с движением «Луна» (9-409)</p>
	2	<p>Тема: Дикie животные весной.</p> <p>Активизация речевой активности, развитие самоконтроля. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <p>- существительные: медведь, лиса, заяц, белка, волк, барсук; берлога, дупло, нора; запасы, шуба, мех;</p> <p>- прилагательные: тёплый, толстый, густой, вкусный;</p> <p>- глаголы: просыпаться, перезимовать, питаться, запасать, поить, кормить.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики. Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного точного выдоха. Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лиса и зайчики» (5-121), «Ледоход» (11-41)</p> <p>Координация речи с движением «разминаем пальчики» (5-120).</p>
	3	<p>Тема: Весна.</p> <p>Активизация речевой активности, развитие самоконтроля. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <p>- существительные: весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка;</p> <p>- прилагательные: голубой, чистый, тёплый, первый, длинный, звонкий, зелёный, хрупкий, белоносый;</p> <p>- глаголы: наступать, таять, пригревать, капать, появляться,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Вороны» (11-13), «Росточек» (11-42)</p> <p>Координация речи с</p>

		<p>течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного точного выдоха.</p> <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	движением.
	4	<p>Тема: Народные игры и забавы.</p> <p>Активизация речевой активности, развитие самоконтроля.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного точного выдоха.</p> <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	Презентация по теме.
Май	1	<p>Тема: День Победы.</p> <p>Активизация речевой активности, развитие самоконтроля.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного точного выдоха.</p> <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	Презентация по теме.
	2	<p>Тема: Поздняя весна. Полевые цветы.</p> <p>Активизация речевой активности, развитие самоконтроля.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного точного выдоха.</p> <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	Пальчиковая гимнастика «Бабочка» (11-13), «Цветы» (11-21)
	3	<p>Тема: Санкт – Петербург.</p> <p>Активизация речевой активности, развитие самоконтроля.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p>	Презентация по теме. Координация

	<p>- существительные: город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец;</p> <p>- прилагательные: прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий;</p> <p>- глаголы: возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного точного выдоха.</p> <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения чётко выполнять заданные движения с одновременным выразительным проговариванием текста.</p>	<p>речи с движением «Мы сейчас пойдём гулять».</p>
4	<p>Тема: Школа.</p> <p>Активизация речевой активности, развитие самоконтроля.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме:</p> <p>- существительные: школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;</p> <p>- прилагательные: интересный, увлекательный, первый, умный, новый;</p> <p>- глаголы: учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</p>	<p>Иллюстрации школьных принадлежностей.</p> <p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Вертолёт» (11-16)</p> <p>Координация речи с движением «Мы сейчас пойдём гулять»</p>

Перечень материально-технического обеспечения

1. Отдельный кабинет для занятий.
2. Учебная зона в кабинете: столы и стульчики для занятий с настольно-печатным материалом; зеркало на стене и стульчики для занятий около зеркала.
Зона двигательной активности и релаксации: ковёр, спортивный мат, подушки.
3. Тренажёрно-информационная система ТИСА (Часть).
4. Компьютер и авторские компьютерные игры.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования речевых и неречевых функций.
8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
10. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех.
14. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.

16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
17. Разрезной алфавит, крупные печатные буквы для демонстрации.
18. Буквари.
19. Цифры (для формирования и активизации математического словаря).
20. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
21. Ребусы, изографы.
22. Коврограф
23. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
24. Массажные мячики.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

1. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. Издательство СПб «Детство-Пресс», 2013.
2. Горбушина С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. Спб, Детство-Пресс. 2015
3. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
5. Калмыкова Л.Н. Карточка тематических пальчиковых игр. Волгоград. 2015.
6. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. СПб. Детство-Пресс. 2013.
7. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. ООО «ТЦ Сфера», 2014.
8. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР(с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
9. Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения. ТЦ «Сфера». 2015.
10. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. Спб. Детство-Пресс. 2013.
11. Трясорукова Т.П. Игры, стихи и чистоговорки для развития речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.