

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 комбинированного вида
Московского административного района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2017

«Утверждаю»
Заведующий ГБДОУ № 11
Брославская Е.Е.



31 августа 2017г.

Программа дополнительного образования
по речевому развитию детей
младшего дошкольного возраста
«Школа раннего развития»

Разработана с учётом:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
17.10.2013 № 1155

Разработчик:

учитель – логопед
высшей кв. категории
Рябцева А.А.

Санкт-Петербург

2017

Содержание:

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Цели и задачи деятельности..... | 4 |
| Целевые ориентиры, планируемые результаты программы..... | 5 |
| Комплексно-тематическое планирование на учебный год для детей младшего дошкольного возраста | 8 |
| Перечень материально-технического обеспечения..... | 17 |
| Список методической литературы..... | 18 |

Пояснительная записка.

Речь – важнейшая психическая функция, присущая человеку. Она является средством общения людей и формой человеческого мышления. На основе речи и её смысловой единицы – слова – формируются и развиваются такие психические процессы, как восприятие, воображение, память, мышление. Освоение речи ускоряет и переводит на другой уровень развитие всех психических функций; значение речи в психическом развитии так велико, что её рассматривают как самостоятельную психическую деятельность, способную регулировать внутренние процессы и поведение.

Отставание в развитии речи делает невозможным в полном объёме достичь полноценного и гармоничного становления личности ребёнка, так как речевая деятельность – это совокупность процессов говорения, понимания, которая является основной сущностью коммуникативно-общественной деятельности, включающей все формы опосредованного взаимодействия людей – вербальную форму, жесты, мимику, пантомимические движения, голосовые реакции.

Своевременно проведённая профилактическая и коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений обеспечивает более успешное социальное, интеллектуальное, личностное развитие ребёнка на последующих возрастных этапах.

Предлагаемая Вашему вниманию программа содержит активные словесные методы обучения в сочетании с другими видами детской деятельности, такими как дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, зрительно-моторные упражнения.

Содержание занятий имеет игровой сюжет и позволяет повысить интерес детей к знаниям, одновременно решая задачи коррекционно-развивающей помощи.

Цели и задачи деятельности.

Цель: способствовать более успешному социальному, интеллектуальному и личностному развитию ребёнка путём проведения профилактической и коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений.

Задачи:

1. Активизация речи детей.
2. Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.
3. Совершенствование артикуляторной и мимической моторики.
4. Развитие просодической стороны речи.
 - формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
 - совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний;
 - воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу);
 - развитие ритмичности, модуляции голоса, интонационной выразительности речи.
5. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
6. Способствовать развитию связной речи и навыков речевого общения.
7. Совершенствование общей и пальчиковой моторики, а также координации речи с движением при выполнении подвижных игр с текстом.
8. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении посредством **игротерапии**.
9. Способствовать развитию и коррекции различных сторон психики ребёнка (её познавательной и эмоционально-личностной сферы) путём использования на занятиях элементов **психогимнастики**.

Целевые ориентиры

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты.

Младший дошкольный возраст (с 2 до 4 лет)

- Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;
- понимаем двухступенчатую инструкцию;
- называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;
- принимает участие в диалоге;
- рассказывает простые потешки;
- общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;
- правильно произносит простые согласные звуки;
- не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов;
- не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- частично овладевает навыком координировать речь с движением.

**Комплексно-тематическое планирование работы. Младший дошкольный возраст
2 – 3 года.**

| Месяц | Кол-во занятий | <i>Лексические темы, задачи и содержание работы.</i> | <i>Основной методический материал</i> |
|----------|----------------|--|---|
| Сентябрь | 2 | <p>Темы: Детский сад. Дети в детском саду. Помочь детям быстрее адаптироваться в условиях детского сада. Активизация речевой активности, формирование интереса к занятиям. Знакомство с педагогом, кабинетом, другими детьми.</p> <p>Формирование умения согласовывать движения рук с речью (координация речи с движением).</p> <p>Вводить в пассивный и активный словарный запас детей понятия – признаки предметов (игрушек): <i>большой, маленький, круглый, квадратный, мягкий, твёрдый и т.д.</i></p> <p>Развитие конструктивного праксиса, формирование умения отражать в речи собственные действия.</p> <p>Начать формировать правильный речевой выдох.</p> <p>Формирование слухового внимания, умения слушать и слышать педагога.</p> | <p>Рассматривание игрушек и пособий в кабинете.</p> <p>Игра «Поздоровайся с мишкой». Задание: погладить игрушечного медвежонка и назвать своё имя.</p> <p>Стихотворение «Мы приходим в детский сад» (начальный этап заучивания стихотворений – договаривание знакомых слов)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик» (координация речи с движением), «В детский сад идти пора» (согласование движений пальцев рук детей с речью педагога).</p> <p>Рассматривание игрушек и называние признаков предметов.</p> <p>Игра «Кружок – квадрат» (на материале «Блоки Дьенеша»)</p> <p>Игры на развитие дыхания «Подуй на мишку, птичку и т.д.» (Специальное пособие для развития точного выдоха).</p> <p>Физминутка «Спрятали ножки».</p> |

| | | | |
|----------------|----------|---|---|
| <p>Октябрь</p> | <p>4</p> | <p>Темы: Осень. Дары осени. Активизация речевой активности, формирование интереса к занятиям.</p> <p>Расширение активного и пассивного словарного запаса (при рассматривании картинок с изображением осенних листиков, овощей, фруктов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: названия овощей, фруктов, ягод, части гриба), - прилагательные: названия цвета, форма (круглый), размер (большой, маленький), вкусный, кислый, сладкий. - глаголы: ходить, срывать, находить и т.п. <p>Знакомство с частями лица (начало обучения артикуляционной гимнастике)</p> <p>Совершенствование слухового внимания: умения прислушиваться к звукам.</p> <p>Развитие мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: формирование умения выполнять заданные движения с одновременным проговариванием текста.</p> <p>Развитие конструктивного праксиса, формирование умения отражать в речи собственные действия.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного точного выдоха.</p> <p>Формирование слухового внимания, умения слушать и слышать педагога.</p> | <p>Картина «Ранняя осень». Н.Нищева (Рассматривание, называние предметов, игра по картине «Что спряталось?») Рассматривание муляжей овощей и фруктов. Игра «Поздоровайся с мишкой». Задание: погладить игрушечного медвежонка и назвать своё имя. (повтор) «Весёлая артикуляционная гимнастика». Н.Нищева (Рассматривание картинок детей, выполнение заданий типа «Где у мальчика щёчки, а где у тебя?») Физминутка. Игра «Прятки с медвежонком». Задания: Покажи щёчки, спрячь щёчки. Слуховое внимание «Колокольчик». Задание: послушать, звенит колокольчик(спрятанный) или нет. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик» (повтор) Игры с прищепками «Дождик». Координация речи с движением «За ягодами». «Найди такого же цвета» . Подбор геометрических фигур в соответствии с изображением овощей или фруктов. (На материале «Блоки Дьенеша». Игра «Подуй на листик», «Подуй на ладошку», «Подуй ягодку». Игротерапия «Солнышко и дождик» (Чередование грустного и весёлого настроения).</p> |
|----------------|----------|---|---|

| | | | |
|---------------|----------|--|--|
| <p>Ноябрь</p> | <p>4</p> | <p>Темы: Осень. Перелётные птицы. Дикае и домашние животные.</p> <p>Формирование активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.</p> <p>Расширение активного и пассивного словарного запаса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существительные: названия диких и домашних животных, птиц; - прилагательные: названия цвета, размер (большой, маленький), злой, голодный, и т.п. - глаголы: прыгать, бегать, летать и т.п. <p>Обучение артикуляционной гимнастике.</p> <p>Совершенствование слухового внимания: умения прислушиваться к звукам.</p> <p>Развитие мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: формирование умения выполнять заданные движения с одновременным проговариванием текста.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного точного выдоха.</p> <p>Формирование слухового внимания, умения слушать и слышать педагога.</p> | <p>Картина «Перелётные птицы». (Н.Нищева) (Рассматривание, название предметов, игра по картине «Что спряталось?») </p> <p>Рассматривание иллюстраций по лексическим темам (Игры «Кто это?», «Покажи зайца», «Найди другого зайчика» и т.п.)</p> <p>Разучивание потешки «Колыбельная»</p> <p>«Весёлая артикуляционная гимнастика». Н.Нищева</p> <p>«Отгадай, кто кричит». (Определение по звукоподражанию, какая картинка спряталась; определение животных по аудиозаписи их звуков).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Осенний ветер», «Под высокою сосной сидит зайчик косою».</p> <p>Физминутки «Капля раз, капля два».</p> <p>«Подуй на листики разного размера», «Подуй на фигурку животного», «Сдуй пёрышко с ладошки».</p> <p>Игротерапия. «День – ночь». (Чередование двигательной активности и статического положения).</p> |
|---------------|----------|--|--|

| | | | |
|---------|---|--|--|
| Декабрь | 4 | <p>Темы: Зима. Зимующие птицы. Новый год.</p> <p>Формирование активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.</p> <p>Расширение объёма правильно употребляемых в речи существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование сильного продолжительного выдоха.</p> <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: формирование умения выполнять заданные движения с одновременным проговариванием текста.</p> <p>Развитие конструктивного праксиса, умения сопровождать свои действия речью.</p> <p>Учить прислушиваться к ощущениям своего тела, формировать умения произвольного напряжения и расслабления средствами игротерапии.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций по лексическим темам, рассматривание картины «Зима» Н.Нищева. (Игры «Что это?», «Кто (что) спрятался (спряталось)?»)</p> <p>Слушание стихотворений о зиме: «Мы слепили снежный ком», «Что растёт на ёлке?»,</p> <p>«Весёлая артикуляционная гимнастика». Н.Нищева.</p> <p>Упр-я «Подуй на снежинку», «Сдуй снежинку с ладошки», «Подуй на две снежинки сразу», «Подуть на фигурку снегиря и синички».</p> <p>Координация речи с движением «Снег сегодня шёл с утра», «Ёлка», «Синий шар».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ёлочка, ёлочка». Упражнение с прищепками.</p> <p>Составление ёлочки из треугольничков (на материале развивающей игры «Блоки Дьенеша»)</p> <p>Игротерапия. «Ёлочка», «Снеговичок».</p> |
|---------|---|--|--|

| | | | |
|--------|---|---|---|
| январь | 4 | <p>Темы: Зима. Зимние забавы. Транспорт.</p> <p>Формирование активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексическим темам.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного точного выдоха, формирование сильного точного выдоха.</p> <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением.</p> | <p>Рассматривание иллюстрации «Зима в парке». Н.Нищева.</p> <p>«Весёлая артикуляционная гимнастика». Н.Нищева</p> <p>Упр-я «Подуй на снежинку», «Сдуй снежинку с ладошки», «Подуй на две снежинки сразу», «Подуть на фигурку снегиря и синички».</p> <p>Координация речи с движением «Снежок», «Грузовик».</p> <p>Пальчиковая гимнастика с массажным мячиком «Ледяные шарики», с маленькой машинкой «На машине», «Рукавички», «Маша варежку надела»</p> |
|--------|---|---|---|

| | | | |
|----------------|----------|--|---|
| <p>февраль</p> | <p>4</p> | <p><u>Темы: Домашние питомцы. Рыбы.</u></p> <p>Формирование активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание.</p> <p>Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексическим темам.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного точного выдоха, формирование сильного точного выдоха.</p> <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: формирование умения выполнять заданные движения с одновременным проговариванием текста.</p> <p>Развивать умение произвольного напряжения и расслабления мышц.</p> | <p>Картина «Кошка с котятами». Рассматривание. Беседа по картине (ответы на вопросы педагога и показ заданных предметов на картине).</p> <p>Отгадывание загадок со звукоподражанием о домашних питомцах (Кошка, собака)</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Презентация № 1.</p> <p>Упр-е «Рыбки в аквариуме» подуть на изображение рыбки.</p> <p>Координация речи с движением</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Коготочки». Повтор знакомых гимнастик о зиме.</p> <p>Психогимнастика «Снежинка» (Превратились в снежинку – растаяли)</p> |
|----------------|----------|--|---|

| | | | |
|-------------|----------|--|---|
| <p>март</p> | <p>4</p> | <p><u>Тема: Ранняя весна. Семья. Мой дом (мебель, посуда).</u></p> <p>Активизация речевой активности, развитие самоконтроля. Расширение объёма правильно произносимых существительных по лексической теме: - существительные: весна, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, почка, мать-и-мачеха, подснежник, травинка.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного точного выдоха, формирование сильного точного выдоха.</p> <p>Продолжать совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения выполнять заданные движения с одновременным проговариванием текста.</p> <p>Совершенствование конструктивного праксиса.</p> <p>Совершенствование пальчиковой и ручной моторики с помощью игр с оборудованием ТИСА.</p> <p>Развивать умение произвольного напряжения и расслабления мышц.</p> | <p>Картина «Ранняя весна». (Н.Нищева) Иллюстрации с изображением ранней весны, мебели, посуды. Игры с кукольной посудкой и мебель («Назови, что это? Куда села кукла? Где Мишка? и т.п.)</p> <p>Чтение рассказа «Наступает весна»</p> <p>Артикуляционная гимнастика. «Весёлая артикуляционная гимнастика № 2» Нищева Н.В.</p> <p>Упражнения: «Подуй на цветок», «Подуй на колокольчик» (как звенят капельки), «Подуй на пар над чашкой».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Кап-кап-кап». «Домик гнома» (Весёлая пальчиковая гимнастика» Н.Нищева.), «Стул», «Стол» . Координация речи с движением «Веснянка».</p> <p>Задания «Построй стульчик», «Построй домик», «Сделай стол» (На материале «Блоки Дьенеша»)</p> <p>Игры с кольцами.</p> <p>Психогимнастика «Солнце».</p> |
|-------------|----------|--|---|

| | | | |
|--------|---|---|---|
| апрель | 4 | <p>Темы: Весна. Дикie животные весной. Активизация речевой активности. Расширение объёма правильно воспринимаемых и произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме: - существительные: медведь, лиса, заяц, белка, волк, барсук; берлога, дупло, нора; запасы, шуба, мех; - прилагательные: тёплый, толстый, густой, вкусный; – глаголы: просыпаться, питаться (есть), поить, кормить.</p> <p>Развитие зрительного внимания, памяти.</p> <p>Продолжать развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного выдоха, формирование сильного точного выдоха.</p> <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения выполнять заданные движения с одновременным проговариванием текста.</p> <p>Совершенствовать умение чувствовать движения своего тела.</p> | <p>Иллюстрации с изображением диких животных. Рассматривание, беседа. Игры («Что спрятали?» - части тела животных).</p> <p>«Кто спрятался?»,</p> <p>«Весёлая мимическая гимнастика». Н.Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика-2» Н.Нищева.</p> <p>Упражнения «Подуй на фигурку животного», « Подуй на цветок (заданного) цвета»</p> <p>Пальчиковая гимнастика.«Ира и ёж». Игры с массажными мячиками «Ёжик». Игры с прищепками «Ёжик».</p> <p>Координация речи с движением «Апрель».</p> <p>Психогимнастика «Лиса» (3-13)</p> |
|--------|---|---|---|

| | | | |
|-----|---|--|--|
| май | 4 | <p>Тема: Поздняя весна. Насекомые.</p> <p>Активизация речевой активности, развитие самоконтроля. Расширение объёма правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по лексической теме.</p> <p>Совершенствование мелкой (пальчиковой) и общей моторики, координации речи с движением: развитие умения выполнять заданные движения с одновременным проговариванием текста.</p> <p>Развитие правильного речевого дыхания: формирование длительного точного выдоха, формирование сильного точного выдоха.</p> <p>Совершенствовать умение чувствовать движения своего тела</p> | <p>Картина «Поздняя весна». (Н.Нищева) Картина «Лето». (Н.Нищева)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Игры с прищепками «Жучок», «Цветок»</p> <p>Координация речи с движением. «Стрекоза».</p> <p>Упражнения: «Подуй на цветок», «Подуй на бабочек», «Сдуй цветок с ладони».</p> <p>Психогимнастика «Бабочка»</p> |
|-----|---|--|--|

Перечень материально-технического обеспечения

1. Отдельный кабинет для занятий.
2. Учебная зона в кабинете: столы и стульчики для занятий с настольно-печатным материалом; зеркало на стене и стульчики для занятий около зеркала.
Зона двигательной активности и релаксации: ковёр, спортивный мат, подушки.
3. Тренажёрно-информационная система ТИСА (Часть).
4. Компьютер и авторские компьютерные игры.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования речевых и неречевых функций.
8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
10. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех.
14. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
17. Разрезной алфавит, крупные печатные буквы для демонстрации.

18. Буквари.
19. Цифры (для формирования и активизации математического словаря).
20. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
21. Ребусы, изографы.
22. Коврограф
23. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
24. Массажные мячики.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

1. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. Издательство СПб «Детство-Пресс», 2013.
2. Горбушина С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. Спб, Детство-Пресс. 2015
3. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии: артикуляционные превращения. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
5. Калмыкова Л.Н. Картотека тематических пальчиковых игр. Волгоград, 2015.
6. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. СПб. Детство-Пресс. 2013.
7. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. ООО «ТЦ Сфера», 2014.
8. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
9. Оглоблина И.Ю., Танцюра С.Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения. ТЦ «Сфера». 2015.
10. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. Спб. Детство-Пресс. 2013.
11. Трясорукова Т.П. Игры, стихи и чистоговорки для развития речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.