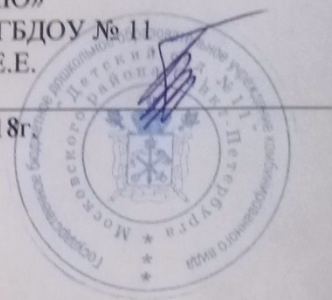


**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга**

«СОГЛАСОВАНО»
протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 11
Брославская Е.Е.

31 августа 2018г.



**Рабочая программа
учителя-логопеда
подготовительной логопедической группы
(от 6 до 7 лет)**

Заключение ТПМПК: Тяжёлое нарушение речи – общее недоразвитие речи

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2012 № 115

Рабочая группа:

Учитель – логопед Рябцева А.А.

Зам.зав. по УВР Мацкевич Н.В.

Санкт – Петербург

2018

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.

1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

2. Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

2.2.1. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

3. Организационный раздел.

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.4.1. Методический комплект к программе.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.2. Цели и задачи программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программа построена на **принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку** и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением

синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление в работе является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;

- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельных заданий учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца

логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексический словарь по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 1-2 пятиминутки на неделю в соответствии с изучаемой лексической темой. Логопед даёт рекомендации по проведению пятиминуток, и при необходимости предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они пользуются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребёнка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. В течении недели каждый ребёнок хотя бы по одному разу занимается с воспитателем индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и при необходимости (по индивидуальной договоренности с родителями) в письменной форме на карточках. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. На особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

1.3.Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической

диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы детьми старшего

дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) по разделу *Речевое развитие*

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка развит, соответствует возрастной норме;
- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных,

- дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
 - без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
 - уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
 - ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
 - обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
 - не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
 - называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
 - уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме;
 - ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
 - имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
 - без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
 - образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
 - уровень развития связной речи соответствует возрастной норме;
 - без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по предложенному или коллективно составленному плану;
 - составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
 - составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
 - знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
 - не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные;
- ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.
- умеет чётко и ритмично координировать речь с движением.

1.4. Педагогическая диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР.

Диагностика речевого развития проводится с использованием:

КАРТА

**обследования речевого развития воспитанника,
группы компенсирующей направленности с ОВЗ
с ТНР - ОНР _____ уровня речевого развития
(6 - 7 лет)**

При разработке данной речевой карты были использованы дидактические материалы:

1. Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Составители М.А.Илюк., Волкова Г.А. СПб.: Каро, 2009.
2. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Составитель Нищева Н.В. СПб.: Детство-Пресс, 2015.
3. Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Составители Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С., Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОО. СПб.: Детство-Пресс. 2000.
4. Зарин А. Карта развития ребенка с проблемами в развитии. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
5. Ростомашвили Л.Н., Иванов Л.О. Комплексная диагностика развития детей со сложными нарушениями. СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии.» 2012.
6. Дидактический материал для обследования состояния речи и неречевых психических функций ребенка.
7. Картинный материал для обследования речи ребенка к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. СПб.: Детство-пресс, 2007.

8. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова. М.: Владос, 1998.
9. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб.: Каро, 2002.
10. Дидактический материал для обследования и формирования речи. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. М.: Дрофа, 2009.
11. Логопедический альбом для обследования фонетической системы речи. Смирнова И.А. СПб.: Детство-пресс, 2004.
12. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Смирнова И.А. СПб.: Детство-пресс, 2004.
13. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. М.: Аркти, 2001
14. Волкова Г.А. Методика психолога - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - С.- П.: "Детство - Пресс", 2003.
15. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 19

Составители речевой карты, рабочая группа МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов Московского района СПб, в составе:

1. Ефимова Н.А. – учитель – логопед ГБДОУ № 33
2. Пьянова Е.Е. – учитель – логопед ГБДОУ № 310
3. Расторгина Е.А. – учитель – логопед ГБДОУ № 15
4. Рулёва А.О. – учитель – логопед ГБДОУ № 310
5. Рябцева А.А. – учитель – логопед ГБДОУ № 11
6. Смолякова Т.А. – учитель – логопед ГБДОУ № 33
7. Столярова А.Л. – учитель – логопед ГБДОУ № 2
8. Туманова А.К. – учитель – логопед ГБДОУ № 2
9. Шалютина Е.В. – учитель – логопед ГБДОУ № 17

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

из какого д/с прибыл _____

(ФИО) _____

мать

(ФИО) _____

отец

Телефоны _____

Ребенок зачислен в группу компенсирующей направленности ДООУ № _____ с _____ 201 ____ г. **на период:** до начала обучения по образовательным программам начального образования на основании **ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТПМПК** Московского района от _____ Протокол № _____

Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи.
_____ **уровень речевого развития.**

Решением
от
продлено пребывание ребёнка в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ТНР ОНР с
учитель –логопед _____ \ _____ \
Заведующий ГБДОУ № _____ \ _____ \

Решением _____
от _____
ребенок выпущен из группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ТНР ОНР с

учитель –логопед _____ \ _____ \
Заведующий ГБДОУ № _____ \ _____ \
МП

Речевое развитие ребенка

Гуление с	1,5 мес	Лепет с	4-8 мес
Первые слова с	около 1 года	Фразовая речь с	1,5-2 года

Речевое развитие протекало:

- без особенностей
- специалисты отмечали задержку речевого развития (ЗРР), были назначения (массаж, другое _____)
- Особенности речевого развития и самой речи ребенка (*нужное подчеркнуть*):
 - позднее появление речи;
 - длительное использование жестовой речи и звукоподражаний,

- ограничен словарный запас;
- речь ребенка непонятна окружающим;
- речь громкая \тихая\ быстрая\ медленная\ гнусавая\ невнятная\ с запинками\ с неоднократными повторами слов или слогов;
- речь прерывалась, ухудшилась в связи с травмой, заболеванием;
- отмечаются частые и грубые ошибки воспроизведения звуко-слоговой структуры слов; аграмматизмы;
- речь сопряженная или отраженная (вместе с кем-то или повторяет за кем-то),
- неохотно пользуется речью, отказывается говорить;
- двуязычие в семье; Второй язык (если есть) понимает и использует лучше, правильно \\\ так же с ошибками и неточно.
- Другое: _____

Ребенок с логопедом не занимался с _____ года, в результате - значительные \ незначительные улучшения.

Дополнительные сведения о ребенке

(предоставленные родителями сведения о развитии ребенка, состоянии здоровья ребенка, сопутствующих диагнозах, наличии инвалидности и т.п.)

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового внимания.

1.1. Дифференциация звучащих игрушек. После звучания игрушки выполнить задание логопеда: «Покажи, какая игрушка звучала»

Бубен (), погремушка (), дудочка (), гармоника ()	не показывает, угадывает, показывает, с помощью, допускает ошибки
--	--

1.2. Определение направления звука (звучащей игрушки). При звучании игрушки выполнить задание логопеда: «Покажи, где звучит игрушка»

вверху (), внизу (), слева (), справа ().	не показывает, угадывает, показывает, с помощью, допускает ошибки
--	--

2. Восприятие и воспроизведение ритма.

Повторить за логопедом: «Похлопай в ладоши так же, как я.»

из 5ти элементов: (- - - . .)	не воспроизводит, воспроизводит,
---------------------------------	----------------------------------

(. . . .)	(- ... -)	с помощью, допускает ошибки
-----------	-------------	-----------------------------

3. Исследование зрительного восприятия.

3.1 Подбор картинок к данному цветовому фону.

Фон: белый (), чёрный (), красный (), жёлтый (), зелёный (), синий (), голубой (), оранжевый (), розовый (), коричневый (), серый (), фиолетовый ()	не подбирает, подбирает, с помощью, допускает ошибки
---	--

3.2. Показ основных цветов

белый(), чёрный(), красный (), жёлтый (), зелёный (), синий (); голубой (), оранжевый(), розовый (), коричневый (), серый (), фиолетовый ();	не показывает, показывает с помощью, допускает ошибки ,
--	---

3.3. Восприятие формы *Показать геометрическую фигуру по просьбе логопеда.*

Круг (), квадрат (), овал (), треугольник (), прямоугольник (), многоугольник ().	не показывает, показывает с помощью, допускает ошибки ,
---	---

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

4.1. Ориентировка в схеме тела.

<i>Показать:</i> правое () и левое ухо(), правой рукой левый глаз (), левой рукой - правое ухо (),	не показывает, угадывает, показывает с помощью, допускает ошибки
--	--

4.2. Ориентировка в пространстве. *Показать предметы, которые находятся...*

справа (), слева (), вверху (), внизу (), впереди (), сзади (). справа вверху (), слева вверху (), справа внизу (), слева внизу ().	не показывает, показывает с помощью, допускает ошибки ,
---	---

4.3. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

Складывание разрезанных картинок из частей.

<i>Картинка из:</i> 4х-8ми частей	не выполняет, складывает с помощью взрослого, по образцу, неточно, с ошибками, после дополнительного показа и объяснения; ,
-----------------------------------	---

4.4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

Складывание фигур из палочек. _

<i>из 6 палочек:</i> «ёлочка», «дерево» , <i>из 7 палочек :</i> «лесенка», «лодочка»	не выполняет, складывает с помощью взрослого, по образцу, после дополнительного показа и объяснения; неточно, с ошибками, методом проб и ошибок, .
---	--

5. Состояние общей моторики.

Выполнять движения по инструкции логопеда.

попрыгать на 2-х ногах (), на левой ноге (), на правой ноге (), прыгнуть в длину с места (), потопать ногами и похлопать двумя руками одновременно (), подбросить и поймать мяч (), бросить мяч от груди (),	- сила движений не достаточная - движения не недостаточно точные - темп движений: нормальный, замедленный, ускоренный, движения хаотичны. - координация движений: незначительно не нарушена, - переключение не плавное, грубо нарушено
---	--

из-за головы (), влезть на гимнастическую стенку и слезть с неё ().	
---	--

6. Состояние ручной моторики.

Выполнять движения по инструкции логопеда

"Здороваются пальчики» правой и левой руки" () только правой (), только левой руки (), мозаика (), раскрашивание (), вырезание (). шнуровка (), застегивание пуговиц (), "Игры на рояле": 1-5 (), 2-4 (), 5-1 (), 4-2 (), 1-2-3-4-5 (), 5-4-3-2-1 (). «Кулак-ладонь-ребро»: правой рукой (), левой рукой (). Чередование движений: правая рука-ладонь, левая рука-кулак (), далее наоборот ().	- движения не недостаточно точные -темп движений: нормальный, замедленный, ускоренный, движения хаотичны. -координация движений: незначительно не нарушена, -переключение не плавное, грубо нарушено - синхронность движений рук не нарушена, недостаточна
---	--

Состояние голосовой функции

<i>Речь эмоционально-интонационно не окрашена, монотонна, невыразительна. <u>Голос</u>- нормальный, тихий, громкий, чрезмерно громкий, затухающий. <u>Назализация</u> –в норме. Отмечается сильный-слабый носовой оттенок..</i>

Состояние дыхательной функции

<i><u>Тип дыхания</u>:- верхнеключичное-диафрагмальное- смешанное. <u>Продолжительность</u> речевого выдоха: норма, укороченный. <u>Объем дыхания</u> - достаточный, недостаточный. <u>Плавность</u> речевого выдоха не нарушена, наблюдаются запинки\ заикание: -ребенок запинки замечает-не замечает\ не контролирует-не может ликвидировать; - постоянно- при эмоциональном напряжении, при утомлении, при возбуждении; - в каждом слове\фразе, редко.</i>

Особенности динамической речи

<i><u>Темп</u>- нормальный, быстрый, медленный, ускоренный, замедленный. <u>Ритм</u> - не нарушен. Не отмечаются частые-редкие ошибки употребления пауз в речевом потоке. <u>Употребление основных видов интонации</u> в речи не ярко выражено</i>
--

Исследование речевой моторики

1.1 Состояние мимической мускулатуры

поднять вверх брови -"удивиться" () нахмурить брови –"рассердиться" (): прищурить глаза () надуть щеки -"толстячок" () втянуть щеки - "худышка" ()	Не выполняет, - Движения не точные, замедленные, ускоренные, хаотичные; Отмечаются синкинезии, замены
---	--

1.2 Состояние артикуляторной моторики:

Губы – «улыбка-трубочка»	Не выполняет, выполняет, не в полном объёме,
Язык широкий:	Не выполняет, выполняет, не в полном объёме,

удержание (3;5 сек.)	
Язык узкий: удержание (3;5 сек.)	Не выполняет, выполняет, не в полном объёме,
Язык широкий-узкий	Не выполняет, выполняет, не в полном объёме,
«качели»	Не выполняет, выполняет, не в полном объёме,
«цоканье»	Не выполняет, выполняет, не в полном объёме,
Качественная характеристика, ВЫВОДЫ о состоянии артикуляторной моторики	
Тонус	Нормальный, дистония, гипотонус, гипертонус, смешанный,
Темп	Нормальный, медленный, быстрый.
Переключение	Нормальное, замедленное, нарушено.
Объём	Полный, не полный.
Точность выполнения	Точное, не точное.
Особенности выполнения	Тремор кончика языка, девиация право/влево, замены движений, синкинезии, гиперсаливация гиперкинезы.

1.3 Анатомическое строение артикуляторного аппарата

<i>Отметить (подчеркнуть или описать) отсутствие- наличие особенностей артикуляторного аппарата</i>	
Губы	без особенностей\ толстые- тонкие, шрамы; укороченная связка; не смыкаются; сглажены- ярко выражены- асимметричны носогубные складки; левый-правый угол губ опущен;
Челюсти: зубы, прикус...	без особенностей\ отсутствие всех- большинства- передних-боковых зубов, двойной ряд зубов, зубы редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги; прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус
Твердое Нёбо	без особенностей\ высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель
Мягкое нёбо	без особенностей\ укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка,
Язык	без особенностей\ массивный "географический", маленький, с укороченной подъязычной связкой

Состояние звукопроизношения

***Условные обозначения, используемые при заполнении данной таблицы:

(+) – произношение данного звука соответствует норме; (-)- данный звук отсутствует;

(→) – данный звук заменяется на звук (далее необходимо указать конкретную замену звука)

Различные типы искаженного произношения звуков указываются следующими обозначениями:

(м/з) – межзубное; (п/з)- призубное; (губ) – губное; (бок) – боковое;(шип) – шипящее;

(увул) – увулярное; (вел)- велярное

Гласные звуки		Шипящие Ш	
Б-П-М		Ж	

В-Ф		Щ	
Т-Д-Н		Аффрикаты Ч	
Г-К-Х		Ц	
Й		Л*	
Свистящие С*-С		Л	
З*-З		Р-Р*	

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

1.1 Воспроизведение изолированных слов

градусник ()	виолончелист ()
тротуар ()	фотоаппарат ()
экскаватор ()	регулировщик ()

1.2 Воспроизведение предложений

Регулировщик руководит движением на перекрёстке. ()
Виолончелист укладывает инструмент в футляр. ()
У фотографа фотоаппарат со вспышкой. ()

Состояние фонематических функций: анализа, синтеза, представлений

1.1 Состояние слуховой дифференциации звуков

Повторение слогов с оппозиционными звуками. (Повтори за мной.)

***Дополнительные условные обозначения для заполнения данной таблицы: Н – повторяет начальный слог 1-3 раза; П – повторяет последний слог 1-3 раза	
та-тя-та ()	ба-па-ба ()
ма-мя-ма ()	да-та-да ()
фа-ва-фа ()	жа-ша-жа ()
га-ка-га ()	за-са-за ()
са-ша-са ()	Са-ца-са ()

1.2 Дифференциация смыслоразличительных признаков оппозиционных звуков:

(Показать картинки)

пашня-башня ()	катушка-кадушка ()	собор-забор ()	касса-каша ()
мышка-мишка ()	мишка-миска ()	мышка-мошка ()	лук-люк ()

1.3 Состояние фонематического анализа и синтеза

1.3.1. Выделение заданного звука ("М" или "Р") на фоне слов

(По заданию узнать, слышится ли звук "М" (мычание телёнка) или звук "Р" (моторчик) в словах)

«Ты слышишь звук в слове?»	мышь	комар	доска	окно	рама	дом	рыба	дрова	стол	шар	Не выполняет, выделяет звук правильно, с помощью, с ошибками, только при утрированном произнесении звука
	Да										
Нет											

1.3.2. Выделение ударного гласного в начале слова (Назови первый звук слова)

Аня ()	Инна ()	Ира ()	Оля ()
аист ()	улица ()	осы ()	утка ()
Не выделяет звук, с помощью, с ошибками			

1.3.3. Выделение первого согласного звука в словах. (Назови первый звук слова)

мак ()	кошка ()	трава ()	булка ()	Не выделяет звук, с помощью, с ошибками
дым ()	чашка ()	щука ()	воробей ()	

1.3.4. Выделение последнего звука в словах. (Назови последний звук слова)

мак ()	ключ ()	муха ()	барабан ()	Не выделяет звук, с помощью, с ошибками
дом ()	танк ()	труба ()	камыш ()	

1.3.5. Определение последовательности звуков в слове (Назови слово по звукам)

мак ()	суп ()	лук ()	Не определяет, с помощью, с ошибками
каша ()	рама ()		

1.3.6. Определение количества звуков в слове (Посчитай, сколько звуков в слове)

дом ()	рак ()	луна ()	Не определяет, с помощью, с ошибками
совы ()	банан ()	лампа ()	

Особенности словарного состава и грамматического строя речи.

1. Исследование понимания речи (импрессивная речь).

1.1 Объем пассивного словаря

Соответствует, не соответствует возрастной норме, резко ограничен, недостаточный

1.2 Точность понимания значений слов.

(Показать по словесной инструкции логопеда предметы.)

Не показывает, показывает, допускает ошибки: неточное понимание, замены слов

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

2.1. Дифференциация единственного и множественного числа существительных.

(Показать по словесной инструкции логопеда соответствующие картинки.)

пень-пни ()	ворона-вороны ()	перо-перья ()	гнездо-гнезда ()
--------------	-------------------	----------------	-------------------

2.2 Дифференциация предложно-падежных конструкций

(Показать по словесной инструкции логопеда соответствующие картинки.)

Кто находится под крыльцом? ()	...за домом? ()
Кто вылезает из-под крыльца? ()	...из-за дома? ()

- Требуется помощь, допускает ошибки, не нарушено

2.3. Дифференциация глаголов с различными приставками

(Показать по словесной инструкции логопеда соответствующие картинки.)

Машина выезжает из гаража. ()	Машина отъезжает от гаража ()
Машина объезжает гараж. ()	Машина въезжает в гараж. ()

- Требуется помощь, допускает ошибки, не нарушено

2.4. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

(Показать по словесной инструкции логопеда соответствующие картинки.)

мяч-мячик ()	ваза-вазочка ()	одеяло-одеяльце ()
---------------	------------------	---------------------

2.5. Понимание словосочетаний и простых предложений

(Показать по словесной инструкции логопеда соответствующие картинки.)

Девочка поздравляет мальчика. ()	Мальчик поздравляет девочку. ()
Мальчик убегает от щенка. ()	Щенок убегает от мальчика. ()
Что щенок хочет отнять у мальчика? ()	
Бабочка сидит на цветке, который уже распустился ()	
Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился. ()	

Требуется помощь, допускает ошибки, не нарушено

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Общая характеристика речи.

Речь отсутствует: ребенок использует жесты, мимику, крик, мычание и т.п...
 Речь присутствует в виде: лепета, звукокомплексов, звукоподражаний, отдельных слов, не полных \ не точных \ простых \ сложных фраз.
 Речь понятна. Ребенок говорит не выразительно, тихо, не договаривает.

2. Исследование активного словаря.

2.1 Название конкретных существительных по темам. (Назвать картинки)

Исследуется активный словарь по указанным лексическим темам		Обобщающее понятие
Игрушки	называет картинки из данной темы, неточно называет картинки, заменяет слова	()
Посуда	называет картинки из данной темы, неточно называет картинки, заменяет слова	()
Исследуется активный словарь по указанным лексическим темам		Обобщающее понятие
Одежда	называет картинки из данной темы, неточно называет картинки, заменяет слова	()
Обувь	называет картинки из данной темы, неточно называет картинки, заменяет слова	()
Мебель	называет картинки из данной темы, неточно называет картинки, заменяет слова	()
Овощи	называет картинки из данной темы, неточно называет картинки, заменяет слова	()
Фрукты	называет картинки из данной темы, неточно называет картинки, заменяет слова	()
Транспорт	называет картинки из данной темы, неточно называет картинки, заменяет слова	()

Ягоды	называет картинки из данной темы, неточно называет картинки, заменяет слова	()
Дикие животные	называет картинки из данной темы, неточно называет картинки, заменяет слова	()
Домашние Животные	называет картинки из данной темы, неточно называет картинки, заменяет слова	()
Птицы	называет картинки из данной темы, неточно называет картинки, заменяет слова	()

Словарь не соответствует возрастной норме, резко ограничен, недостаточный, отмечается неточное употребление и замены слов. *Обобщающие понятия* не сформированы, сформированы недостаточно, употребляются неточно, заменяются на слова конкретного значения

2.2. Словарь существительных, обозначающих части тела, части предметов.

(Назвать части тела, части предметов и игрушек.)

висок ()	грудь ()
воротник ()	пуговица ()
кузов машины ()	кабина машины ()
локоть ()	фары ()
ладонь ()	мотор ()
висок ()	манжета
затылок ()	петля для пуговицы ()

2.3 Предикативный (глагольный) словарь. (Ответить на вопросы по картинкам)

Ворона каркает. А как подаёт голос кукушка? () <i>Кукует</i>	А как подаёт голос волк? () <i>Воет</i>
А как подаёт голос лошадь? () <i>Ржёт</i>	А как подаёт голос овца? () <i>Блеет</i>
Врач лечит. А что делает учитель? () <i>Учит</i>	А что делает продавец? () <i>Продаёт</i>
А что делает маляр? () <i>Красит</i>	А что делает швея? () <i>Шьёт</i>

Словарь резко ограничен, недостаточен, неточен, в пределах возрастной нормы

2.4. Атрибутивный словарь (прилагательные).

А) Прилагательные, обозначающие цвет. (Назвать, какого цвета предмет или картинка)

Красный ()	Зелёный ()
Розовый ()	Синий ()
Жёлтый ()	Голубой ()
Оранжевый ()	Фиолетовый ()
Белый ()	Серый ()
Чёрный ()	Коричневый ()

Б) Прилагательные, обозначающие форму.

(Ответить на вопросы с опорой на картинки, назвать, какой формы предмет или картинка)

Руль какой? () <i>Круглый</i>	Окно какое? () <i>Квадратное</i>
Флажок какой? () <i>Треугольный</i>	Слива какая? () <i>Овальная</i>
Одеяло какое? () <i>Прямоугольное</i>	

2.5. Подбор антонимов .

(Подобрать слова с противоположными значениями –«всё наоборот»- к паре картинок)

добро ()	большой ()
горе ()	хороший ()
друг ()	высокий ()
поднимать ()	лёгкий ()
давать ()	широкий ()
покупать ()	

1. Состояние словоизменения

3.1. Употребление имён существительных единственного и множественного числа в именительном падеже. (Образовать по аналогии: стол-столы.)

стул ()	глаз ()	дерево ()	воробей ()	лист ()
сон ()	день ()	пень ()	ухо ()	окно ()

3.2. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога.

(Ответить на вопросы по картинкам.)

Что есть у мальчика? ()	Мяч.	Что ты видишь на картинке?	Машину
Чего нет у мальчика? ()	Мяча.	Чем рисует девочка?	Карандашом
Кому даёт мальчик мяч? ()	Девочке	О ком думает мышка?	О мышке

3.3 Употребление формы родительного падежа множественного числа

(Ответить на вопрос «много чего?» по картинкам.)

лист ()	книга ()	стул ()	вилка ()	карандаш ()
----------	-----------	----------	-----------	--------------

3.4 Употребление предложно- падежных конструкций. (Ответить на вопрос по картинкам.)

Где летит снегирь?	Над домом	Где растёт ёлка?	Перед домом
Где спит собака?	Под крыльцом	Откуда вылезает собака?	Из-под крыльца
Откуда выходит кошка?	Из-за дома	Где прячется кошка?	За домом

3.5 Согласование имён прилагательных с существительными единственного числа.

(Назвать, какого цвета изображен объект на картинке.)

фиолетовый колокольчик	серая ворона	розовое платье
------------------------	--------------	----------------

3.6 Употребление числительных 2 и 5 с существительными

(Назвать, сколько и каких объектов изображено на картинках.)

Два пня	Пять пней
Две книги	Пять книг
Два воробья	Пять воробьев
Два ведра	Пять ведер

4. Состояние словообразования

4.1 Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ответить на вопрос по картинкам : «Как назвать маленький предмет?»

лист ()	трамвай ()	изба ()
крыльцо ()	кресло ()	

4.2. Образование названий детёнышей животных.

Назвать детенышей животных по картинкам.

у коровы ()	у собаки ()
у лошади ()	у овцы ()

4.3. Образование относительных прилагательных. Ответить на вопросы по картинкам

стол из дерева –какой? - () <i>деревянный</i>	ваза из стекла - какая?- ()	сок из яблок - какой?- ()
самолет из бумаги- какой? – ()	шапка из меха- какая?- ()	носки из шерсти – какие? ()
крепость из снега- какая? – ()	Дом из кирпича- какой?()	варенье из малины- какое?-()

4.4. Образование притяжательных прилагательных. Ответить на вопросы по картинкам

Очки бабушки –чьи? - () <i>бабушкины</i>	Туфли мамы - чьи?- ()	Усы кошки -чьи?- ()
Хвост лисы - чей? – () <i>лисий</i>	Берлога медведя - чья?- ()	Гребень петуха – чей? ()

4.5. Образование приставочных глаголов.

Назвать действие по картинке, отвечая на вопрос: «Что делает мальчик?»

Мальчик входит в дом ()	Мальчик подходит к магазину ()
Мальчик отходит от дома ()	Мальчик переходит улицу ()
Мальчик выходит из дома ()	Мальчик обходит лужу ()

4.6. Образование глаголов совершенного вида. Составить предложение по картинке.

Девочка строит домик ()	Девочка построила домик ()
Мальчик красит вертолёт ()	Мальчик покрасил вертолёт ()

Состояние связной речи

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Внимательно рассмотри эти картинки. Разложи их по порядку. Расскажи, какая история у тебя получилась.

Рассказ ребенка:

Логопедическое заключение.

По итогам диагностики заполняется лист оценки состояния индивидуального развития детей по следующей форме:

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
1									

Примечание:

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных

и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает

отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные

ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек

предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря
Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинку и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи
Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено

произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

2. Содержательный раздел.

2.2.1. Характеристика детей с тяжёлым нарушением речи.

Группу посещают дети пятого и шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II и III уровней речевого развития).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников *со вторым уровнем речевого развития при ОНР* активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые

нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития при ОНР характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

I период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявления структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общих речевых навыков

1. С детьми, посещающими группу второй год продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.
3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
4. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
6. Учить детей говорить в спокойном темпе.
7. Работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных и наиболее лёгких согласных звуков у вновь поступивших детей.

2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

Работа над звуковой структурой слова

1. Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).
2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).
3. Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка).

Лексика

1. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Закрепить названия деревьев.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клён, дуб, осина, рябина, берёза, тополь, ясень, ель, сосна;*

- прилагательные: *ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;*

- глаголы: *падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.*

2. Уточнить понятия «Овощи», «Фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание основных цветов и их оттенков.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свёкла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;*

- прилагательные: *спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;*

- глаголы: *зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать.*

3. Закрепить и расширить знания детей о перелётных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлёт, добывание корма).

Ввести в активный словарь:

- существительные: *ласточки, скворцы, грачи, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижки, стрижи;*

- прилагательные: *длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;*

- глаголы: *летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.*

4. Расширять представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *мухомор, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опёнок, поганка; клюква, брусника, черника, земляника, малина;*

- прилагательные: *ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный;*

- глаголы: *срезать, искать, наклоняться, различать.*

5. Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и диких зверей. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке их к зиме.

Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.

Ввести в активный словарь:

- существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козёл, свинья; лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;

- прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косялапый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;

- глаголы: линять, меняться, запасать, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.

6. Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.

Ввести в активный словарь:

- существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;

- прилагательные: фетровый, шерстяной, косяный, меховой, трикотажный, вельветовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;

- глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстёгивать, застёгивать, завязывать, вешать, складывать, ставить.

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.

Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

2. Закрепить (дать) представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твёрдости – мягкости, глухости – звонкости.

3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: мак, осы, лес.

5. Учить производить анализ и синтез слов типа: мама, слон, мост, лиса, лист, блин.

6. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога.

Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.

2. Продолжить (начать) работу по согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.

3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать и т.п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные два и пять с существительными по указанным темам.

Обучение связной речи

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать (начать) обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

Развитие общей и мелкой моторики

1. Развивать общую моторику, добиваться точности и лёгкости выполнения движений, учить согласовывать речь с движением (физминутки, игры-драматизации).
2. Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис в работе с мозаиками, мелким конструктором, в пальчиковой гимнастике, в работе с трафаретами.

II период

(декабрь, январь, февраль)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.

2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

Работа над звуковой структурой слова

1. Работать над слоговой структурой четырёхсложных слов из открытых слогов (кукуруза).

Лексика

1. Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка, корм; медведь, берлога, дупло, белка, дупло, барсук, нора, ёж, норка;*

- прилагательные: *холодный, морозный, снежный, сильный, лёгкий, красногрудый, тёплый, резвый;*

- глаголы: *падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметить, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать, зимовать.*

2. Уточнить представления детей о семье, о членах семьи.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя, сирота, подарок, цветы;*

- прилагательные: *родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная;*

- глаголы: *заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, ухаживать, растить.*

3. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году двенадцать месяцев, что год начинается первого января.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *месяц, ночь, праздник, украшение, ёлка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;*

- прилагательные: *новогодний, праздничный, весёлый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;*

- глаголы: *выступать, отмечать, поздравлять, дарить, зажигать.*

4. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофёр, водитель, капитан, лётчик, пилот;*

- прилагательные: *легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;*

- глаголы: *ехать, вести, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.*

5. Систематизировать знания детей о зимних спортивных играх. Закрепить и расширить знания детей о спортивном инвентаре, одежде, необходимых для зимних игр и забав. Воспитывать любовь к спорту, здоровому образу жизни.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *спорт, здоровье, бодрость, лыжи, лыжня, лыжник, коньки, каток, конькобежец, санки, салазки, биатлон, бобслей, снежки.*

- прилагательные: *бодрый, быстрый, стремительный, спортивный.*

- глаголы: *катиться, бежать, соревноваться, прыгать, мчаться.*

6. Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер; молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расчёска, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварёшка;*

- прилагательные: *нужный, полезный, интересный, трудный, красивый; необходимый, острый, металлический, разный, различный;*

- глаголы: *работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь; рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.*

7. Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *животные, детёныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слонёнок, пища, растение;*

- прилагательные: *жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;*

- глаголы: *лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.*

8. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озёр. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, окунь, сом, щука, лещ, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия;*

- прилагательные: *подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный.*

Развитие навыков звукового и слогового

анализа и синтеза, анализа предложений

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять детей в различении твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.
3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *папа, стол, куст, липа, лист, крик.*
5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.

6. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

Развитие грамматического строя речи

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
2. Познакомить детей со способами словообразования.
3. Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных (по лексическим темам).
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).

Обучение связной речи

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.
2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко, или распространённо). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки.
4. Совершенствовать навык пересказа.

5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения.

Развитие общей и мелкой моторики

1. Продолжать развивать общую моторику, совершенствовать координацию движений, равновесие.
2. Продолжать развивать мелкую моторику и конструктивный праксис в пальчиковых гимнастике, обводках, штриховках, играх с конструкторами

III период

(март, апрель, май)

Развитие общих речевых навыков

1. Развивать длительность речевого выдоха.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию поставленных звуков у детей.

Работа над звуковой структурой слова

1. Работать над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*динозавр, градусник, перекрёсток, температура*).

Лексика

1. Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, ветреница, половодье;*

- прилагательные: *рыхлый, тёмный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;*

- глаголы: *таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.*

2. Уточнить представления детей о Международном Женском дне, о семье, о членах семьи.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя, сирота, подарок, цветы;*

- прилагательные: *родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная;*

- глаголы: *заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, накрывать (на стол), мыть, работать, ухаживать, растить.*

3. Уточнить понятия: мебель, посуда. Расширить представления о назначении мебели, о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель и посуда.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, маслёнка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварёшка, кастрюля, сковорода, ковш, дуршлаг;*

- прилагательные: *дубовый, берёзовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;*

- глаголы: *ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.*

4. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Расширить представления о Москве – главном городе, столице России.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва, город, проспект, площадь, река, москвичи;*

- прилагательные: *любимая, единственная, огромная, прекрасная, белокаменная, златоглавая;*

- глаголы: *любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться.*

5. Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт;*

- прилагательные: *первый, космический, орбитальный;*

- глаголы: *осваивать, запускать, летать.*

6. Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец;*

- прилагательные: *прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий;*

- глаголы: *возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести.*

7. Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях.

Ввести в активный словарь:

- существительные: *школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;*

- прилагательные: *интересный, увлекательный, первый, умный, новый;*

- глаголы: *учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.*

Развитие навыков звукового и слогового

анализа и синтеза, анализа предложений

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых – мягких, звонких – глухих согласных, в выделении звука из слова.

2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *травка, слива, маска, миска, машина.*

3. Познакомить детей с новыми звуками: [Э], [Ц], [Ч], [Щ], [Й], [Е], [Ё], [Ю], [Я], [Л], [Р]. Упражнять детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.

4. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
5. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов. Учить членить на слоги четырёхсложные слова.
6. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
7. Закрепить знания известных правил правописания.

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).
2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (темы: «Мамин праздник», «Школьные принадлежности»).
4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.

Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и серии картин, рассказа из личного опыта.
2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

Развитие общей и мелкой моторики

1. Продолжать развивать общую моторику, совершенствовать координацию движений, равновесие.
2. Продолжать развивать мелкую моторику и конструктивный праксис в пальчиковых гимнастиках, обводках, штриховках, играх с конструкторами.

2.2.1. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

Месяц	Неделя	Тематическая группа
09	1-4	Детский сад. Профессии в детском саду. Игрушки. Семья.
10	1	Осень. Деревья.
	2	Овощи. Огород.
	3	Фрукты. Сад.
	4	Лес. Грибы. Ягоды.
11	1	Перелётные птицы.
	2	Домашние животные.
	3	Дикие животные наших лесов.
	4	Одежда. Обувь.
12	1	Зима. Зимующие птицы.
	2	Семья. Традиции семьи (подготовка к празднику)
	3	Зимние и новогодние сказки.
	4	Новый год.
01	3	Зимние забавы. Зимние спортивные игры.
	4	Транспортные средства.
	5	Профессии. Инструменты.
02	2	Животные Севера и жарких стран.
	3	Животный мир морей и океанов. Аквариумные рыбки.
	4	Российская армия. Защитники отечества.
03	1	Мамин праздник. Семья.
	2	Ранняя весна. Приметы весны.
	3	Посуда. Кухня.
	4	Мебель. Квартира.
04	1	Дикие животные весной.
	2	Космос.
	3	Перелетные птицы.
	4	Цветы.
05	1	День Победы
	2	Поздняя весна.
	3	Санкт – Петербург.
	4	Лето.

3. Организационный раздел.

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

- I. **Речевое развитие:** РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ, ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ,РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА (РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ; РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ И ЗВУКОПОЛНЯЕМОСТЬЮ СЛОВ; СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА) РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ
- II. **Познавательное развитие:** СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ, РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ

МИРА, ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
,РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- III. Художественно-эстетическое развитие:** ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ) ЛЕПКА, МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ, МУЗЫКАЛЬНО- РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ, ПЕНИЕ, ИГРА НЕ ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ)
- IV. Социально-личностное развитие:** ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ, ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ, РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА, ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ) ,СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ
- V. Физическое развитие:** ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ, ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ), ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь. Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ,

корректировки основной адаптированной образовательной программы. В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности. В подготовительной группе логопедом проводится подгрупповая работа 2 раза в неделю. При необходимости, 1 раз в неделю проводятся индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. На работу с одной подгруппой детей в подготовительной группе — отводится 30 минут. Все остальное время занимает совместно-индивидуальная работа с детьми. Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо. В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются

зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы. В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.3. Учебный план

В подготовительной логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю **2 подгрупповых** логопедических занятия продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребенок **не менее трёх раз** в неделю занимается **индивидуально** с логопедом и воспитателем.

Образовательная область. Направление деятельности.	Количество занятий в неделю
Подгрупповое занятие с учителем - логопедом	2
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе.



3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Одноразовые шпатели, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Спиртовые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования речевых и неречевых функций.

8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
10. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех.
14. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
17. Разрезной алфавит, крупные печатные буквы для демонстрации.
18. Буквари.
19. Цифры (для формирования и активизации математического словаря).
20. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
21. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
22. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы.
23. Ребусы, изографы.
24. Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
25. Компьютер и авторские компьютерные игры.
26. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
27. Массажные мячики.

28.«Сухой» бассейн.

3.4.1.Методический комплект к образовательной программе:

1. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. Издательство СПб «Детство-Пресс», 2013.
2. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
3. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. ООО «ТЦ Сфера», 2014.
4. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. Издательство СПб «Детство-Пресс», 2013.
5. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
6. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. ООО «ТЦ Сфера», 2014.
7. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
10. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
11. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

12. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
13. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
15. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
16. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
16. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
20. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе
21. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР(с 3 до 7 лет). – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
22. Трясорукова Т.П. Игры, стихи и чистоговорки для развития речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.