

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга

«СОГЛАСОВАНО»
протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий ГБДОУ № 11
Брославская Е.Е.

31 августа 2018г.



Рабочая программа
учителя-логопеда
старшей логопедической группы
(от 5 до 6 лет)

Заключение ТПМПК: Тяжёлое нарушение речи – общее недоразвитие речи

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2012 № 115

Рабочая группа:

учитель – логопед Рябцева А.А.

Зам. зав. по УВР Мацкевич Н.В.

Санкт – Петербург

2018

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.

1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

2. Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие».

2.2.1. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.

3. Организационный раздел.

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.4.1. Методический комплект к программе.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1. Целевой раздел

1.2. Цели и задачи программы. Принципы построения программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программа построена на **принципе гуманно-личностного отношения к ребёнку** и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Объём учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление в работе является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики в области образования;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запросов родителей;
- особенности региона.

Программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

•

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельных заданий учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексический

словарь по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 1-2 пятиминутки на неделю в соответствии с изучаемой лексической темой. Логопед даёт рекомендации по проведению пятиминуток, и при необходимости предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они пользуются воспитателями в качестве физкультурминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребёнка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. В течении недели каждый ребёнок хотя бы по одному разу занимается с воспитателем индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультациях и при необходимости (по индивидуальной договоренности с родителями) в письменной форме на карточках. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. На особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

1.3. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся

следующие социально- нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) по разделу *Речевое развитие*

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данно

- му или коллективно
составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- О не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
 - О объем дыхания
достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;
 - О темп и ритм речи, паузация нормальные;
 - О ребенок употребляет основные виды интонации;
 - О ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.4. Педагогическая диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР.

Диагностика речевого развития проводится с использованием:

КАРТА

**обследования речевого развития воспитанника,
группы компенсирующей направленности с ОВЗ
с ТНР - ОНР _____ уровня речевого развития
(5 - 6 лет)**

При разработке данной речевой карты были использованы дидактические материалы:

- 1.Речевая карта для обследования ребенка с общим недоразвитием речи. Составители М.А.Илюк., Волкова Г.А. СПб.: Каро, 2009.
2. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Составитель Нищева Н.В.СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- 3.Схема обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Составители Серебрякова Н.В., Соломаха Л.С., Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб.: Детство-Пресс. 2000.
- 4.Зарин А. Карта развития ребенка с проблемами в развитии. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- 5.Ростомашвили Л.Н., Иванов Л.О. Комплексная диагностика развития детей со сложными нарушениями. СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии.» 2012.
- 6.Дидактический материал для обследования состояния речи и неречевых психических функций ребенка.

7. Картинный материал для обследования речи ребенка к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Составитель Н.В. Нищева. СПб.: Детство-пресс, 2007.
8. Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова. М.: Владос, 1998.
9. Комплексная диагностика дошкольников. Р.А. Кирьянова. СПб.: Каро, 2002.
10. Дидактический материал для обследования и формирования речи. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. М.: Дрофа, 2009.
11. Логопедический альбом для обследования фонетической системы речи. Смирнова И.А. СПб.: Детство-пресс, 2004.
12. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Смирнова И.А. СПб.: Детство-пресс, 2004.
13. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. М.: Аркти, 2001
14. Волкова Г.А. Методика психолого - логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - С.- П.: "Детство - Пресс", 2003.
15. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 19

Составители речевой карты, рабочая группа МО учителей-логопедов и учителей-дефектологов Московского района СПб, в составе:

1. Ефимова Н.А. – учитель – логопед ГБДОУ № 33
2. Пьянова Е.Е. – учитель – логопед ГБДОУ № 310
3. Расторгина Е.А. – учитель – логопед ГБДОУ № 15
4. Рулёва А.О. – учитель – логопед ГБДОУ № 310
5. Рябцева А.А. – учитель – логопед ГБДОУ № 11
6. Смолякова Т.А. – учитель – логопед ГБДОУ № 33
7. Столярова А.Л. – учитель – логопед ГБДОУ № 2
8. Туманова А.К. – учитель – логопед ГБДОУ № 2
9. Шалютина Е.В. – учитель – логопед ГБДОУ № 17

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

из какого д/с прибыл _____

(ФИО) _____

мать

(ФИО) _____

отец

Телефоны _____

Ребенок зачислен в группу компенсирующей направленности ДОУ № _____
с _____ 201 ____ г. **на период:** до начала обучения
по образовательным программам начального образования

на основании **ЗАКЛЮЧЕНИЯ ТПМПК** Московского района
от _____ Протокол № _____

Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи.
_____ уровень речевого развития.

Решением
от
продлено пребывание ребёнка в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ТНР ОНР с
учитель –логопед _____ \ _____ \
Заведующий ГБДОУ № _____ \ _____ \

Решением _____
от _____
ребенок выпущен из группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с ТНР ОНР с

учитель –логопед _____ \ _____ \
Заведующий ГБДОУ № _____ \ _____ \
МП

Речевое развитие ребенка

Гуление с	1,5 мес	Лепет с	4-8 мес
Первые слова с	около 1 года	Фразовая речь с	1,5-2 года

Речевое развитие протекало:

- без особенностей
- специалисты отмечали задержку речевого развития (ЗРР), были назначения (массаж, другое _____)
- Особенности речевого развития и самой речи ребенка (*нужное подчеркнуть*):
 - позднее появление речи;
 - длительное использование жестовой речи и звукоподражаний,
 - ограничен словарный запас;
 - речь ребенка непонятна окружающим;
 - речь громкая \тихая\ быстрая\ медленная\ гнусавая\ невнятная\ с запинками\ с неоднократными повторами слов или слогов;
 - речь прерывалась, ухудшилась в связи с травмой, заболеванием;

- отмечаются частые и грубые ошибки воспроизведения звуко-слоговой структуры слов; аграмматизмы;
- речь сопряженная или отраженная (вместе с кем-то или повторяет за кем-то),
- неохотно пользуется речью, отказывается говорить;
- двуязычие в семье; Второй язык (если есть) понимает и использует лучше, правильно \\\ так же с ошибками и неточно.
- Другое: _____

Ребенок с логопедом не занимался с _____ года, в результате - значительные \ незначительные улучшения.

Дополнительные сведения о ребенке

(предоставленные родителями сведения о развитии ребенка, состоянии здоровья ребенка, сопутствующих диагнозах, наличии инвалидности и т.п.)

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового внимания.

1.1. Дифференциация звучащих игрушек. После звучания игрушки выполнить задание логопеда: «Покажи, какая игрушка звучала»

Бубен (), погремушка (), дудочка (), гармоника ()	не показывает, угадывает, показывает, с помощью, допускает ошибки
--	--

1.2. Определение направления звука (звучащей игрушки). При звучании игрушки выполнить задание логопеда: «Покажи, где звучит игрушка»

вверху (), внизу (), слева (), справа ().	не показывает, угадывает, показывает, с помощью, допускает ошибки
--	--

2. Восприятие и воспроизведение ритма.

Повторить за логопедом: «Похлопай в ладоши так же, как я.»

из 4-х элементов: (- - - .)	не воспроизводит, воспроизводит, с помощью, допускает ошибки
(- - ..) (.. - -)	
(. - - -) (- .. -)	

3. Исследование зрительного восприятия.

3.1 Подбор картинок к данному цветовому фону.

Фон: белый (), чёрный (), красный (), жёлтый (),	не подбирает,
--	---------------

зелёный (), синий (), голубой (), оранжевый ()	подбирает, с помощью, допускает ошибки
--	--

3.2. Показ основных цветов

белый(), чёрный(), красный (), жёлтый (), зелёный (), синий (); голубой (), оранжевый ()	не показывает, показывает с помощью, допускает ошибки ,
--	---

3.3. Восприятие формы *Показать геометрическую фигуру по просьбе логопеда.*

Круг (), квадрат (), овал (), треугольник (), прямоугольник ().	не показывает, показывает с помощью, допускает ошибки ,
--	---

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

4.1.Ориентировка в схеме тела.

<i>Показать:</i> правую () и левую руку (), правую () и левую ногу (), правый () и левый глаз (), правое () и левое ухо(),	не показывает, угадывает, показывает с помощью, допускает ошибки
--	--

4.2. Ориентировка в пространстве. *Показать предметы, которые находятся...*

справа (), слева (), вверху (), внизу (), впереди (), сзади ().	не показывает, показывает с помощью, допускает ошибки ,
---	---

4.3. Складывание разрезанных картинок из частей.

<i>Картинка из:</i> 3х-5ти частей	не выполняет, складывает с помощью взрослого, по образцу, неточно, с ошибками, после дополнительного показа и объяснения; .,
--------------------------------------	--

4.4. Складывание фигур из палочек. __

из 6 палочек: «домик», «ёлочка», из 7 палочек – «лесенка»	не выполняет, складывает с помощью взрослого, по образцу, после дополнительного показа и объяснения; неточно, с ошибками, методом проб и ошибок, .
---	--

5. Состояние общей моторики.

Выполнять движения по инструкции логопеда.

попрыгать на 2-х ногах (), на левой ноге (), на правой ноге (прыгнуть в длину с места (), потопать ногами и похлопать руками одновременно (), бросить мяч от груди (), из-за головы (), поймать мяч (), перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку ().	- сила движений достаточная, не достаточная - движения точные, недостаточно точные -темп движений: нормальный, замедленный, ускоренный, движения хаотичны. -координация движений: не нарушена, нарушена, нарушена незначительно , -переключение не плавное, грубо нарушено
--	--

6. Состояние ручной моторики.

Выполнять движения по инструкции логопеда

"Здороваются пальчики» только правой руки (), только левой руки (),	- движения не недостаточно точные -темп движений: нормальный, замедленный, ускоренный, движения хаотичны.
---	--

правой и левой руки (), мозаика (), шнуровка (), застегивание пуговиц (), раскрашивание (), вырезание ().	-координация движений: незначительно не нарушена, -переключение не плавное, грубо нарушено - синхронность движений рук не нарушена, недостаточна
---	---

Состояние голосовой функции

Речь эмоционально-интонационно не окрашена, монотонна, невыразительна Голос- нормальный, тихий, громкий, чрезмерно громкий, затухающий. Назализация –в норме. Отмечается сильный-слабый носовой оттенок..

Состояние дыхательной функции

Тип дыхания:- верхнеключичное-диафрагмальное- смешанное. Продолжительность речевого выдоха: норма, укороченный. Объем дыхания - достаточный, недостаточный. Плавность речевого выдоха не нарушена, наблюдаются запинки\ заикание:
-ребенок запинки замечает-не замечает\ не контролирует-не может ликвидировать;
- постоянно- при эмоциональном напряжении, при утомлении, при возбуждении;
- в каждом слове\фразе, редко.

Особенности динамической речи

Темп- нормальный, быстрый, медленный, ускоренный, замедленный. Ритм - не нарушен. Не отмечаются частые-редкие ошибки употребления пауз в речевом потоке. Употребление основных видов интонации в речи не ярко выражено

Исследование речевой моторики

1.1 Состояние мимической мускулатуры

поднять вверх брови -"удивиться" () нахмурить брови –"рассердиться" (): прищурить глаза () надуть щёки -"толстячок" () втянуть щёки - "худышка" ()	Не выполняет, - Движения не точные, замедленные, ускоренные, хаотичные; Отмечаются синкинезии, замены
---	--

1.2 Состояние артикуляторной моторики:

Губы – «улыбка-трубочка»	Не выполняет, выполняет, не в полном объёме,
Язык широкий: удержание (3;5 сек.)	Не выполняет, выполняет, не в полном объёме,
Язык узкий: удержание (3;5 сек.)	Не выполняет, выполняет, не в полном объёме,
Язык широкий-узкий	Не выполняет, выполняет, не в полном объёме,
«качели»	Не выполняет, выполняет, не в полном объёме,
«цоканье»	Не выполняет, выполняет, не в полном объёме,
Качественная характеристика, ВЫВОДЫ о состоянии артикуляторной моторики	

Тонус	Нормальный, дистония, гипотонус, гипертонус, смешанный,
Темп	Нормальный, медленный, быстрый.
Переключение	Нормальное, замедленное, нарушено.
Объём	Полный, не полный.
Точность выполнения	Точное, не точное.
Особенности выполнения	Тремор кончика языка, девиация право/влево, замены движений, синкинезии, гиперсаливация гиперкинезы.

1.3 Анатомическое строение артикуляторного аппарата

<i>Отметить (подчеркнуть или описать) отсутствие- наличие особенностей артикуляторного аппарата</i>	
Губы	без особенностей\ толстые- тонкие, шрамы; укороченная связка; не смыкаются\ сглажены- ярко выражены- асимметричны носогубные складки; левый-правый угол губ опущен;
Челюсти: зубы, прикус...	без особенностей\ отсутствие всех- большинства- передних-боковых зубов, двойной ряд зубов, зубы редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги; прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный прикус
Твердое Нёбо	без особенностей\ высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель
Мягкое нёбо	без особенностей\ укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка,
Язык	без особенностей\ массивный "географический", маленький, с укороченной подъязычной связкой

Состояние звукопроизношения

***Условные обозначения, используемые при заполнении данной таблицы:

(+) – произношение данного звука соответствует норме; (-) – данный звук отсутствует;

(→) – данный звук заменяется на звук (далее необходимо указать конкретную замену звука)

Различные типы искаженного произношения звуков указываются следующими обозначениями:

(м/з) – межзубное; (п/з)- призубное; (губ) – губное; (бок) – боковое; (шип) – шипящее;

(увул) – увулярное; (вел)- веллярное

Гласные звуки		Шипящие Ш	
Б-П-М		Ж	
В-Ф		Щ	
Т-Д-Н		Аффрикаты Ч	
Г-К-Х		Ц	
Й		Л*	

Свистящие С*-С		Л	
З*-З		Р-Р*	

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

1.1 Воспроизведение изолированных слов

самолет ()	фотограф ()
парашютист ()	скворец ()
микстура ()	погремушка ()

1.2 Воспроизведение предложений

Мальчики слепили снеговика. ()
Водопроводчик чинит водопровод. ()
Волосы подстригают в парикмахерской. ()

Состояние фонематических функций: анализа, синтеза, представлений

1.1 Состояние слуховой дифференциации звуков

Повторение слогов с оппозиционными звуками. (Повтори за мной.)

***Дополнительные условные обозначения для заполнения данной таблицы: Н – повторяет начальный слог 1-3 раза; П – повторяет последний слог 1-3 раза	
га-тя-га ()	ба-па-ба ()
ма-мя-ма ()	да-та-да ()
фа-ва-фа ()	жа-ша-жа ()
га-ка-га ()	за-са-за ()

1.2 Дифференциация смысловозначительных признаков оппозиционных звуков:

(Показать картинки)

почка-бочка ()	травя-дрова ()	корка-горка ()	суп-зуб ()
уточка-удочка ()	кочка-кошка ()		

1.3 Состояние фонематического анализа и синтеза

1.3.1. Выделение заданного звука ("М" или "Р") на фоне слов

(По заданию узнать, слышится ли звук "М" (мычание телёнка) или звук "Р" (моторчик) в словах)

«Ты слышишь звук в слове?»	мышь	кома	доска	окно	рама	дом	рыба	дрова	стол	шар	Не выполняет, выделяет звук правильно, с помощью, с ошибками, только при утрированном произнесении звука
	Да										
	Нет										

1.3.2. Выделение ударного гласного в начале слова (Назови первый звук слова)

Аня ()	Инна ()	Ира ()	Оля ()
аист ()	улица ()	осы ()	утка ()

Не выделяет звук, с помощью, с ошибками

Особенности словарного состава и грамматического строя речи.

1. Исследование понимания речи (импрессивная речь).

1.1 Объем пассивного словаря

Соответствует норме, не соответствует возрастной норме, словарь резко ограничен, недостаточный

1.2 Точность понимания значений слов.

(Показать по словесной инструкции логопеда предметы.)

Показывает, не показывает, допускает ошибки: неточное понимание, замены слов

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

2.1. Дифференциация единственного и множественного числа существительных.

(Показать по словесной инструкции логопеда соответствующие картинки.)

стул-стулья ()	медведь-медведи ()	кукла-куклы ()	дерево-деревья ()
-----------------	---------------------	-----------------	--------------------

2.2 Дифференциация предложно-падежных конструкций

(Показать по словесной инструкции логопеда соответствующие картинки.)

бабочка на цветке ()	елочка перед домом ()	кошка за домом ()
бабочка около цветка () - Требуется помощь, допускает ошибки, не нарушено		

2.3. Дифференциация глаголов с различными приставками

(Показать по словесной инструкции логопеда соответствующие картинки.)

Птичка вылетает из клетки. ()	Птичка залетает в клетку. ()
Птичка подлетает к клетке. () - Требуется помощь, допускает ошибки, не нарушено	

2.4. Дифференциация существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

(Показать по словесной инструкции логопеда соответствующие картинки.)

стол-столик ()	кровать-кроватька ()	окно-окошечко ()
-----------------	-----------------------	-------------------

2.5. Понимание словосочетаний и простых предложений

(Показать по словесной инструкции логопеда соответствующие картинки.)

Девочка поздравляет мальчика. ()	Мальчик поздравляет девочку. ()
Что в руках у девочки? ()	Что в руках у мальчика? ()
Мальчик убегает от щенка. ()	Щенок убегает от мальчика. ()
Что щенок хочет отнять у мальчика? ()	
Требуется помощь, допускает ошибки, не нарушено	

Исследование состояния экспрессивной речи

1. Общая характеристика речи.

Речь отсутствует: ребенок использует жесты, мимику, крик, мычание и т.п...

Речь присутствует в виде: лепета, звукокомплексов, звукоподражаний, отдельных слов, не полных \ не точных \ простых \ сложных, фраз.

Речь не понятна. Ребенок говорит не выразительно, тихо, не договаривает.

2. Исследование активного словаря.

2.1 Название конкретных существительных по темам. (Назвать картинки)

<i>Исследуется активный словарь по указанным лексическим темам</i>		Обобщающее понятие
Игрушки	называет картинки из данной темы, неточно называет картинки, заменяет слова	()
Посуда	называет картинки из данной темы, неточно называет картинки, заменяет слова	()
Одежда	называет картинки из данной темы, неточно называет картинки, заменяет слова	()
Обувь	называет картинки из данной темы, неточно называет картинки, заменяет слова	()
Мебель	называет картинки из данной темы, неточно называет картинки, заменяет слова	()
Овощи	называет картинки из данной темы, неточно называет картинки, заменяет слова	()
Фрукты	называет картинки из данной темы, неточно называет картинки, заменяет слова	()
Транспорт	называет картинки из данной темы, неточно называет картинки, заменяет слова	()
<i>Словарь не соответствует возрастной норме, резко ограничен, недостаточный, отмечается неточное употребление и замены слов. Обобщающие понятия не сформированы, сформированы недостаточно, употребляются неточно, заменяются на слова конкретного значения</i>		

2.2. Словарь существительных, обозначающих части тела, части предметов.

(Назвать части тела, части предметов и игрушек.)

нос ()	рот ()	шея ()
висок ()	грудь ()	
воротник ()	пуговица ()	
кузов машины ()	кабина машины ()	

2.3. Предикативный (глагольный) словарь. (Ответить на вопросы по картинкам)

Кошка мяукает. А собака что делает? () <i>Лает</i>	А как подаёт голос петух? () <i>Кукарекает</i>
А как подаёт голос корова? <i>Мычит</i>	Как передвигается лягушка? () <i>Прыгает</i>
Как передвигаются рыбы? () <i>Плавают</i>	Как передвигается змея? () <i>Ползает</i>
Как передвигаются птицы? () <i>Летают</i>	Как передвигается человек? () <i>Ходит</i>
Словарь резко ограничен, недостаточен, неточен, в пределах возрастной нормы	

2.4 Атрибутивный словарь (прилагательные).

А) Прилагательные, обозначающие цвет. (Назвать, какого цвета предмет или картинка)

Красный ()	Зелёный ()
Оранжевый ()	Синий ()
Жёлтый ()	Голубой ()
Белый ()	Чёрный ()

Б) Прилагательные, обозначающие форму.

(Ответить на вопросы с опорой на картинки, назвать, какой формы предмет или картинка)

Солнце какое? () <i>Круглое</i>	Печенье какое? () <i>Квадратное</i>
Косынка какая? () <i>Треугольная</i>	Огурец какой? () <i>Овальный</i>

3. Состояние словоизменения**3.1. Использование имён существительных единственного и множественного числа в именительном падеже. (Образовать по аналогии: стол-столы.)**

кот ()	река ()	ухо ()	кольцо ()	лев ()
---------	----------	---------	------------	---------

3.2. Использование существительных в косвенных падежах без предлога.

(Ответить на вопросы по картинкам.)

Что есть у мальчика? () Чего нет у мальчика? () Кому даёт мальчик мяч? ()	<i>Мяч.</i> <i>Мяча.</i> <i>Девочке</i>	Что ты видишь на картинке? Чем рисует девочка? О ком думает мышка?	<i>Машину</i> <i>Карандашом</i> <i>О мышке</i>
--	---	--	--

3.3 Использование формы родительного падежа множественного числа

(Ответить на вопрос «много чего?» по картинкам.)

шар ()	берёза ()	ключ ()	ложка ()	окно ()
---------	------------	----------	-----------	----------

3.4 Использование предложно- падежных конструкций. (Ответить на вопрос по картинкам.)

Где стоит ваза? Где летает бабочка?	<i>На столе</i> <i>Над цветком</i>	Где лежат фрукты? Где спряталась мышка?	<i>В корзине</i> <i>Под грибком</i>
Где сидит снегирь? Где сидит кошка?	<i>На ветке</i> <i>Перед домом</i>	Где стоит коза? Где растёт ёлка?	<i>За забором</i> <i>Перед домом</i>

3.5 Согласование имён прилагательных с существительными единственного числа.

(Назвать, какого цвета изображен объект на картинке.)

оранжевый апельсин ()	голубая бабочка ()	белое блюдце ()
------------------------	---------------------	------------------

3.6 Использование числительных 2 и 5 с существительными

(Назвать, сколько и каких объектов изображено на картинках.)

Два мяча () Два окна () Две розы ()	Пять мячей () Пять окон () Пять роз ()
--	---

4. Состояние словообразования**4.1 Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**

Ответить на вопрос по картинкам : «Как назвать маленький предмет?»

забор ()	сапог ()	кровать ()
ведро ()	окно ()	

4.2. Образование названий детёнышей животных.

Назвать детенышей животных по картинкам.

у зайца ()	у медведя ()
у козы ()	у белки ()

Состояние связной речи

- Пересказ текста из нескольких предложений

Послушай мой рассказ, запомни его: «Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лец, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.»

Повтори мой рассказ (пересказ ребенка:)

Логопедическое заключение.

По итогам диагностики заполняется лист оценки состояния индивидуального развития детей по следующей форме:

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития
1									

Примечание:

1 — уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 — уровень развития моторной сферы;

3 — уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 — уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

5 — уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 — уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 — уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках

названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря
Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи
Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций
Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы
Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия
Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря
Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов

ребенок допускает отдельные ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи
Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи
Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций
Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам

предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря
Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи
Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных

конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи. Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

2. Содержательный раздел.

2.2.1. Характеристика детей с тяжёлым нарушением речи.

Группу посещают дети пятого и шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II и III уровней речевого развития).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для

обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития при ОНР характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными

суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

2.2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и о смысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания

действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам Какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза :

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех, пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

3. Организационный раздел.

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

I. речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА (РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ; РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ И ЗВУКОПОЛНОТЕЙ СЛОВ; СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА) РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

II. Познавательное развитие СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

III. Художественно-эстетическое развитие ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ) ЛЕПКА
МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ, МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ
ДВИЖЕНИЯ, ПЕНИЕ, ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ)

IV. Социально-личностное развитие ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ
ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И
ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ
ИГРА, ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ) СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

V. Физическое развитие
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ, ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ
УПРАЖНЕНИЯ, СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ)
ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. В середине учебного года (январь) проводится медико-педагогическое совещание по итогам работы первого полугодия. Также обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя, логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание проводится в конце учебного года, с тем чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 10 детей) 2 раза в неделю.

Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится — 25 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние

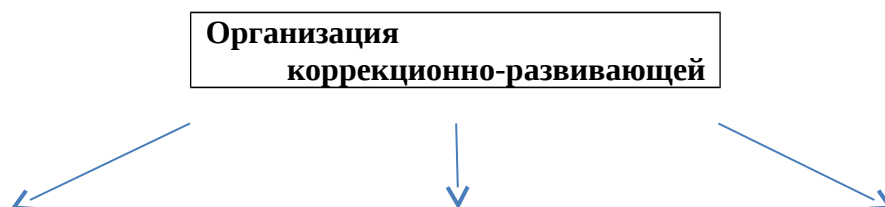
каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

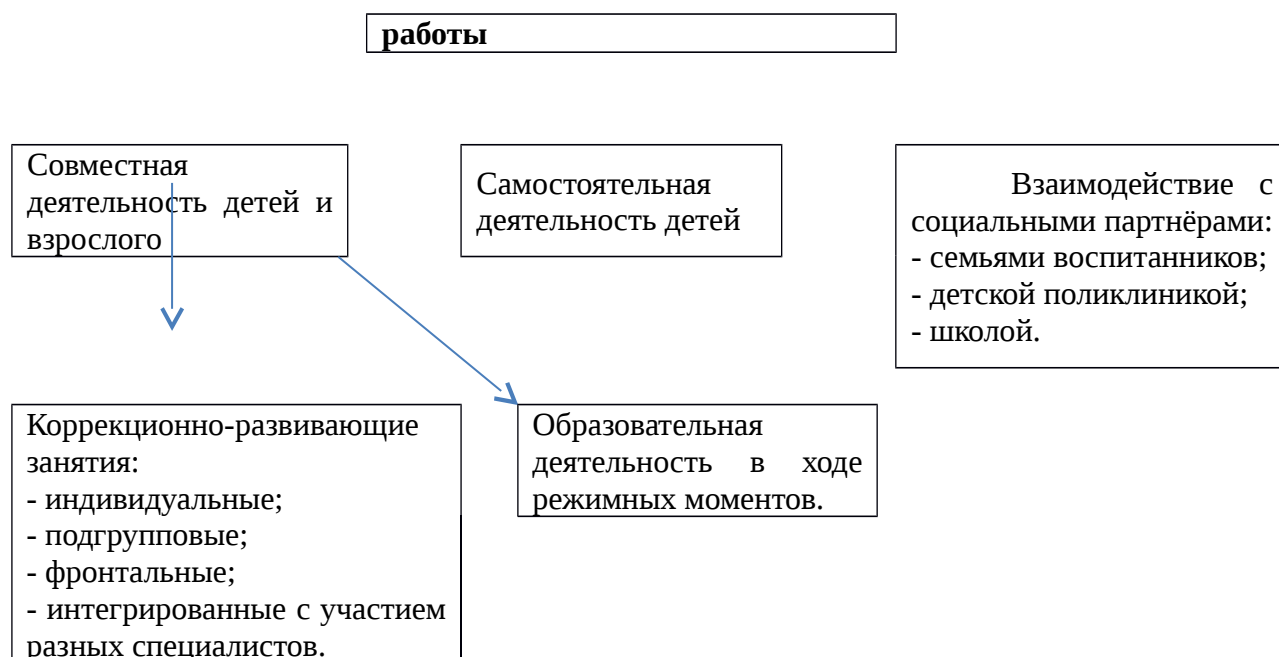
В связи с тем что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки,

потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Образовательная область. Направление деятельности.	Количество занятий в неделю
Подгрупповое занятие с учителем - логопедом	2
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе.





3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Одноразовые шпатели, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Спиртовые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования речевых и неречевых функций.
8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.

10. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех.
14. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
17. Разрезной алфавит, крупные печатные буквы для демонстрации.
18. Буквари.
19. Цифры (для формирования и активизации математического словаря).
20. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
21. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
22. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы.
23. Ребусы, изографы.
24. Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
25. Компьютер и авторские компьютерные игры.
26. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
27. Массажные мячики.
28. «Сухой» бассейн.
29. «Световой стол» с песком.

3.5 Методический комплект к образовательной программе:

1. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. Издательство СПб «Детство-Пресс», 2013.
2. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
3. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. ООО «ТЦ Сфера», 2014.
4. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. Издательство СПб «Детство-Пресс», 2013.
5. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
6. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. ООО «ТЦ Сфера», 2014.
7. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
8. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
9. Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
10. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
11. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

13. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
15. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
16. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
14. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
16. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
17. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3 — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
20. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе

21. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР(с 3 до 7 лет). – СПб.:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
22. Трясорукова Т.П. Игры, стихи и чистоговорки для развития речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.