

Государственное бюджетное образовательное
Учреждение детский сад №11 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга

Согласовано

Протоколом педагогического совет № 1

От 31. 08.2018

Утверждено

Заведующий ГБДОУ № 11

Брославская Е.Е



Рабочая программа
Подготовительной логопедической группы «Пчелки»

Составитель: учитель –логопед

Высшей категории

Щеголева Ю.Ю

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №115

Санкт-Петербург

2018 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1 Цели и реализация программы	8
2. Характеристика воспитанников средней логопедической группы «Маугли»	14
3. Особенности организации педагогического процесса	17
4. Принципы коррекционной работы	21
5. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы	
6. Планируемые результаты освоения программы.	23
7. Взаимодействие специалистов в логопедической группе	28
8. Информационно техническое обеспечение программы	31
9. Приложение	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 комбинированного вида Московского района

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- социальным заказом общества;
- необходимостью регулирования процессов обучения детей с речевыми нарушениями и обеспечения реализации их права на получение адекватного их состоянию уровня образования;
- рассогласованностью двух видов программ — «От рождения до школы» и программой Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной (для детей с тяжелыми нарушениями речи) — и в то же время необходимостью сочетания их в области требований и способов реализации;
- несоответствием существующей программы критериям полноты, необходимости и достаточности;
- возможностью обобщения результатов практического опыта обучения и воспитания детей данной категории в ряде коррекционных образовательных учреждений;
- необходимостью обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей, задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- приведением программного материала к соответствию требованиям закона «Об образовании РФ» в части интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями детей.

Показаниями для обучения по данной программе являются нарушения речи соответствующие уровням ОНР, а также другим тяжелым состоянием речевого развития.

Программа включает целевой, содержательный, организационный разделы.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III уровни) в средней группе детского сада.

Данная программа составлена с опорой на следующие коррекционные программы.

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с недоразвитием речи (с 3 до 5 лет). — М.: Просвещение, 1984.
2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное воспитание и обучение детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи. — М.: Лавра, 1993.

При подготовке автор также обращалась к материалам сборника ведущих специалистов факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена (Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001), к системе коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, рекомендованной Ткаченко Т. А. (Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 и 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. — М: Издательство «Гном и Д», 2003), Т.

Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной (Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2004),

Н. В. Нищевой (Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003), а также «Программы коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе детского сада» Н. В. Нищевой (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006).

Данные материалы содержат информацию о проявлениях ОНР у детей, современных методах обучения дошкольников данной категории в условиях общеобразовательного учреждения. Направлены на оказание помощи педагогу в организации образовательного процесса с детьми, испытывающими трудности в обучении, обусловленными тяжелыми речевыми нарушениями.

Рабочая программа ориентирована на применение широкого комплекса коррекционных задач.

Отличительные черты программы

Гибкость ее построения и использования, что проявляется в возможности включения, в коррекционный процесс ребенка дошкольного возраста начиная с 4 лет. Также в ней представлен необходимый материал для организации воспитательно-образовательной работы, обеспечивающей всестороннее развитие ребенка-дошкольника с ОНР и подготовку его к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

1. Возможность построения системы непрерывного коррекционного обучения в течение трех лет.
2. Комплексность (сочетание общеразвивающей и коррекционной программ).

3. Программа реализуется в особой образовательной среде развивающего типа, в которой происходит смена приоритета с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень «знаний — умений — навыков» превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей обучающихся. То есть образовательная среда нацелена не только и не столько на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

4. При разработке программы мы взяли за основу интегрированное образование, которое признано мировым сообществом основной формой социальной интеграции детей с ОВЗ. Ключевым моментом этой точки зрения является убежденность в том, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

5. Новая образовательная среда — информационные коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы в коррекционно-развивающем обучении.

Графическая форма рабочей программы представлена в виде взаимосвязанных модулей в соответствии с логикой поставленных задач:

- лексико-грамматические категории;
- фонетических средства языка;
- связной речи.

Учитывая особенности речи детей с ОНР, работа по восполнению пробелов в речевом развитии строится по трем основным направлениям:

- коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи;
- уточнение, обогащение и активизация словаря;

— коррекция грамматического строя речи.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения конкретного ребенка.

Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно быстрее-других, предусмотрены вариативные задания, соответствующие их возможностям в рамках определенной темы.

В основе коррекционного обучения лежит адаптированная образовательная программа, которая составлена с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка в данном периоде детства;
- целей дошкольного воспитания.

Срок реализации программа один учебный год.

1.1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является максимальная коррекция имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных его недоразвитием, предупреждение возникновения нарушений письма и чтения.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, доучебной и т. д.

Задачи

1. Создание речевой среды, адекватной потребностям ребенка.
2. Побуждение ребенка к речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего к сверстнику как к объекту взаимодействия).
3. Развитие предметных и предметно-игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности, понимания соотносящих и указательных жестов и т. д.

Решение этих сложных задач возможно при правильной, научно обоснованной организации системы воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное преодоление нарушений в речевом развитии и нормализацию особенностей общего и речевого поведения.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей старшего дошкольного с общим недоразвитием речи, воспитанников ГБДОУ детский сад № 11

Показаниями для обучения по данной программе являются нарушения речи, соответствующие уровням ОНР, а также другим тяжелым состоянием речевого развития.

Логопедический кабинет

Целью функционирования логопедического кабинета является обеспечение благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня учителя-логопеда, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения. Логопедический кабинет является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды, задачами которого являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи;
- развитие высших психических функций воспитанников.

Предметно-развивающая среда логопедических кабинетов ДОО включает:

- зону для индивидуальной работы с ребенком;
- зону проведения подгрупповых ООД;
- зону, в которой подобран и систематизирован дидактический и наглядный материалы по различным направлениям речевого развития;
- зону развития мелкой моторики и психических процессов;
- рабочее место учителя-логопеда.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете

1. Дистанция, позиции при взаимодействии — ориентировка на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.
2. Активность — реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения.
3. Стабильность/динамичность среды — направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей.
4. Эмоциогенность среды — индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
5. Эстетическая организация среды — сочетание привычных и неординарных элементов.
6. Тенденция «открытости — закрытости», т. е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.

Характеристика детей с ОНР

В структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции речи. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть в структуре нарушения коммуникативной деятельности в целом (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

Кроме того, у этих детей не формируется в достаточной степени словесная регуляция деятельности. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния. Слабость планирующей функции приводит к потере, изменению замысла, соскальзыванию на знакомые по обучению изображения, стереотипные игровые сюжеты и пр.

Следствие:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования доучебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Уровни общего недоразвития речи

- 1-й уровень речевого развития — «безречевые» дети; общеупотребительная речь отсутствует.
- 2-й уровень речевого развития — начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

3-й уровень речевого развития — появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон, фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

Общее расстройство психологического развития

В большинстве случаев пораженные функции включают речь, зрительно-пространственные навыки и двигательную координацию. Для нарушений развития характерна наследственная отягощенность подобными или родственными расстройствами и имеются данные, предполагающие важную роль генетических факторов в этиологии многих случаев. Средовые факторы часто оказывают влияние на нарушенные развивающиеся функции, но в большинстве случаев они не имеют первостепенного значения. Аутистические расстройства включены в этот раздел потому, что, хотя и определены как отклонения, задержка развития некоторой степени обнаруживается почти постоянно. Кроме того, есть частичное совпадение с другими нарушениями развития как в смысле характерных особенностей отдельных случаев, так и в сходной группировке.

**3.Характеристика воспитанников средней логопедической группы
«ПЧЕЛКИ»**

ТАБЛИЦА 1

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 17

Группа (возраст)	Группа							Стертая дизартрия	Другие диагнозы (требуется Консуль др. Спец)
	здоровья			Диагноз					
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ФФНР		
Подготов. группа (6-7лет)					1 (Никита Земсков ТНР-ОНР II- III)	16		17	5

В 2018 году из группы ушли : Вайлов А, Гжибовский Д

По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна, в связи с чем ее делят на 2 группы :

1 группа: 4 детей с осложненными формами ОНР

2 группа: 13 детей имеющие неосложненные формы ОНР

осложненные формы ОНР – у 2 детей

Общее расстройство психологического развития — у 2 детей.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей группы «Пчелки» носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР, проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а также переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологических расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение

умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Группа, возраст Детей	Особенности детей				
	пол		Особенности Поведения	Контактность	Познавательная Сфера
6- 7 лет	Ж	М	Спокойный, уравновешенный - 6, гипервозбудимый -3, Эмоционально – лабильный – 8, Заторможенный, безынициативный- 1,	Легко вступает в контакт выступает инициатором общения - 12, С трудом вступает в контакт, - 1 , Не сразу идет на контакт, но пос тепенно раскрывается в общение - 4	Все дети нуждаются в развитии познавательной деятельности.

4.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода: 1-й период — сентябрь—ноябрь, 2-й период — декабрь—март, 3-й период — апрель—май. Количество занятий распределено по периодам в соответствии с годовым планом учреждения, методическими рекомендациям по развитию и обучению воспитанников с ОНР. (см приложение № 1)

Формы планирования коррекционной – развивающей работы учителя - логопеда представлены в виде: тематическое планирование, перспективное планирование, календарное планирование.(см приложение №1, №2)

Подгрупповые логопедические занятия реализуются с 1 октября и до конца мая. Периодичность подгрупповых занятий — 2 раза в неделю. Все занятия носят комплексный характер, на которых развиваются все компоненты речи.

Материал программ разделен на этапы обучения, в которых учитываются особенности становления продуктивных видов деятельности, возможности к обучению детей с учетом актуального уровня развития. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для конкретно каждого ребенка, исходя из его возможностей. При этом педагоги должны четко представлять, что не всем детям дошкольного возраста доступно усвоение данной программы в полном объеме. Определенная часть дошкольников сможет освоить лишь программу обучения двух или даже одного этапа. Детей, слабо усваивающих программу, отличающихся особенностями поведения, т. е. «не вписывающихся» в общегрупповые занятия, не включают в подгруппы и работают с ними индивидуально, с учетом индивидуального образовательного маршрута.

Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть изменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

Вся подгрупповая деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми. Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, дидактических игр и др.

Длительность организованной образовательной деятельности в подготовительной группе — 25 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.

Перерыв между занятиями логопед использует для подготовки кабинета к следующему занятию и заполнению документации по результатам работы с каждым ребенком.

В коррекционно-развивающей работе применяется концентрическая система изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

На занятиях обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются различные виды помощи со стороны учителя: стимулирующая, направляющая и обучающая.

Главным объектом оценки является становится процесс деятельности. Оценка результатов дается в форме содержательных оценочных суждений учителя, и при этом изменяется само основание, на котором оценка строится. Таким основанием становится критерий относительной успешности.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Продолжительность индивидуального занятия – не более 12 минут

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции

артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения — к наименее благоприятной, от легкой — к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Воспитаннику, который отсутствовал на занятиях более двух недель, задания выдаются для выполнения вместе с родителями или высылаются родителям по электронной почте в оперативном режиме. Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счет объединения занятий. На период исполнения логопедом методической работы (по плану городского методического объединения) или болезни программа для воспитанников также уплотняется описанным выше образом.

Все это составляет основу обучения и воспитания в специальной группе детского сада.

5. ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

При реализации данной программы коррекционного обучения соблюдаются основные принципы коррекционной работы:

- патогенетический принцип;
- принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений (зона актуального развития);
- принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом зоны ближайшего развития (по Л. С. Выготскому);
- принцип системности;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается в комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

В коррекционной работе учитываются также общие дидактические принципы: доступности, сознательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода и др.

Необходимость сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания

обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля — логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Нормативный срок освоения программы — один год.

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

6.ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Проектирование раздела в сфере коррекции нарушений речевого развития осуществляется с опорой на нормативы логопедического обследования детей, обозначенных в АОП коррекции нарушений речевого развития. Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в подготовительной группе проводится 2 раза, с 1 сентября — 1 октября — входное, в мае — итоговое. Оно осуществляется по методике Н.В. Нищева **«Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»** и с учетом рекомендаций муниципального методического объединения учителей-логопедов. Обследование происходит по следующим параметрам: обследование звукопроизношения, артикуляционной моторики, строения артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексики, грамматического строя и связной речи. Учитывая сложный состав группы компенсирующей направленности, программа указывает на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й уровень — минимально необходимый для первой подгруппы и достаточный для второй.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой

участниками образовательной отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальной траекторией развития).

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (построение его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Конечная цель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья — интеграция в общество: выпускник, имеющий психофизическое нарушение, должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности.

6.1 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и (или) психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры для даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии ФГОС ДО и данной программе относятся следующие социально – нормативные характеристики возможностей ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении , умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии картин или сюжетной картине, у него

сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослым, у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам другим; способен договариваться, старается разрешить конфликты.

Ребенок овладевает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основами преемственности дошкольного и начального школьного образования.

7. Взаимодействие специалистов в логопедической группы

Педагогический коллектив группы представлен воспитателями, помощником воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Взаимодействие в группе осуществляется через взаимопроникновение работы логопеда и воспитателя. После занятия с подгруппой учитель-логопед записывает задание для воспитателя касаясь тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущих период во всех образовательных областях, обсуждения и выбор форм, методов и приемов коррекционно – развивающей работы, освоение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя - логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки
- подвижные игры, упражнения и пальчиковая гимнастика
- индивидуальная работа

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя – тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшее затруднения. Важно, чтобы в течении недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателем индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Учитель-логопед ведет тетрадь по его взаимодействию с узкими специалистами. Взаимодействие происходит в следующих областях.

Музыкальный руководитель

Музыкально-ритмические игры.

Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

Игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре

Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.

Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков.

Игры на развитие пространственной ориентировки.

Основной целью реализации задач физкультурно-оздоровительного блока является оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. Для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения проводят различные виды гимнастик и упражнений: артикуляционная и пальчиковая гимнастика, двигательные разминки и упражнения на релаксацию, гимнастика пробуждения, «гимнастика мозга» ит. д.

Родители

Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка.

Контроль за выполнением заданий и произношением ребенка.

Выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Заинтересованность родителей в коррекции речи ребенка — 50 % успеха, поэтому чаще всего все родители выражают желание дополнительно заниматься с ребенком дома. Для этой цели они обеспечили группу учебно-методическим комплектом Н. В. Нищева (книга для автоматизации «Уроки логопеда», «Букварь»). Книги находятся у логопеда, воспитателя и у каждого воспитанника. Логопед в индивидуальной тетради ребенка записывает страницу и номер отрабатываемого речевого материала, воспитатели отрабатывают этот же материал во второй половине дня, а родители — на выходных дома.

Важными диагностическими критериями являются способность к вербализации и к словесному отчету детей о своей деятельности. Музыкальный руководитель и воспитатель по ФИЗО также проводят обследование по своим разделам. Все результаты обследования заносятся в специально разработанные карты развития.

Информационно- методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. Нищева Н.В. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. –СПб.: Литера, 2017
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.:Детство –Пресс, 2013
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в средней группе для детей с ОНР.- СПб.:Детство –Пресс, 2013
4. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
6. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

9. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Развитие фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
13. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
14. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

20. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
26. Нищева Н.В. Играйка 10. Считаика. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
30. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
32. Нищева Н. В. Мамаы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
33. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

34. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

35. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

36. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

37. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,

38. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Литература для родителей дошкольников

39. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

40. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

41. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

42. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

43. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

44. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

45. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Оборудование кабинета

1. Зеркало – 1 шт , магнитная доска – 2 шт
2. Столы – 2 шт , стулья- 10 шт для занятий у зеркала.
3. Одноразовые шпатели, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Спиртовые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования речевых и неречевых функций .
8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
10. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех.
14. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.

16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
17. Буквари.
18. Тетради для старшей логопедической группы.
19. Ребусы, изографы.
20. Игры для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
21. Компьютер и авторские компьютерные игры.
22. Массажные мячики.

Приложение № 1

График работы учителя –логопеда

Понедельник, вторник , четверг, пятница	8.00 – 9.00
Среда (первая и третья)	8.00 -13.00
Среда (вторая и четвертая)	15.00 – 19.00
Пятница	15.00 -16.00
Консультирование родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей	

