



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 11 Московского района Санкт-Петербурга

---

**ПРИНЯТО:**

Решением Педагогического Совета  
Протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом № 55 от 25.08. 2022 г.  
Заведующий ГБДОУ д/с №11  
\_\_\_\_\_ Е. Е. Брославская

**Рабочая образовательная программа средней группы «Маугли»  
компенсирующей направленности для детей с общим  
недоразвитием речи  
на 2022 – 2023 учебный год**

:

**Составитель:**

Логопед высшей категории  
Щеголева Ю.Ю.

1. Пояснительная записка_____	3
1.1 Цели и реализация программы_____	8
2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ( 4-5 ) (5-6) лет _____	11
3. Характеристика воспитанников средней логопедической группы «Маугли» _____	17
4. Особенности организации педагогического процесса_____	20
5. Принципы коррекционной работы_____	24
6. Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания рабочей программы_____	26
6.1Планируемы результаты освоения программы_____	27
7. Взаимодействие специалистов в логопедической группе_____	30
8. Информационно техническое обеспечение программы_____	34
9. Приложение_____	39

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 Московского района

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- социальным заказом общества;
- необходимостью регулирования процессов обучения детей 4—5 лет с речевыми нарушениями и обеспечения реализации их права на получение адекватного их состоянию уровня образования.
- несоответствием существующей программы критериям полноты, необходимости и достаточности;
- возможностью обобщения результатов практического опыта обучения и воспитания детей данной категории в ряде коррекционных образовательных учреждений;
- необходимостью обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей, задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- приведением программного материала к соответствию требованиям закона «Об образовании РФ» в части интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями детей.

Показаниями для обучения по данной программе являются нарушения речи соответствующие уровням ОНР, а также другим тяжелым состоянием речевого развития.

Программа включает целевой, содержательный, организационный разделы.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход представлен системой программных

документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III уровни) в средней группе детского сада.

Данная программа составлена с опорой на следующие коррекционные программы.

1. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное воспитание и обучение детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи. — М.: Лавра, 1993.

При подготовке автор также обращалась к материалам сборника ведущих специалистов факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена (Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001), к системе коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, рекомендованной Ткаченко Т. А. (Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 и 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. — М: Издательство «Гном и Д», 2003), Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной (Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. — М.: Айрис-Пресс, 2004),

2) Н. В. Нищевой (Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017), а также «Программы коррекционно-развивающей работы в средней логопедической группе детского сада» Н. В. Нищевой (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006).

Данные материалы содержат информацию о проявлениях ОНР у детей, современных методах обучения дошкольников данной категории в условиях общеобразовательного учреждения. Направлены на оказание помощи педагогу в организации образовательного процесса с детьми, испытывающими трудности в обучении, обусловленными тяжелыми речевыми нарушениями.

Рабочая программа ориентирована на применение широкого комплекса коррекционных задач.

### **Отличительные черты программы**

Гибкость ее построения и использования, что проявляется в возможности включения, в коррекционный процесс ребенка дошкольного возраста начиная с 4 лет. Также в ней представлен необходимый материал для организации воспитательно-образовательной работы, обеспечивающей всестороннее развитие ребенка-дошкольника с ОНР и подготовку его к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

1. Возможность построения системы непрерывного коррекционного обучения в течение трех лет.
2. Комплексность (сочетание общеразвивающей и коррекционной программ).
3. Программа реализуется в особой образовательной среде развивающего типа, в которой происходит смена приоритета с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень «знаний — умений — навыков» превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей обучающихся. То есть образовательная среда нацелена не только и не столько на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.
4. При разработке программы мы взяли за основу интегрированное образование, которое признано мировым сообществом основной формой социальной интеграции детей с ОВЗ. Ключевым моментом этой точки зрения является убежденность в том, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

5. Новая образовательная среда — информационные коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы в коррекционно-развивающем обучении.

Графическая форма рабочей программы представлена в виде взаимосвязанных модулей в соответствии с логикой поставленных задач:

- лексико-грамматические категории;
- фонетических средства языка;
- связной речи.

Учитывая особенности речи детей с ОНР, работа по восполнению пробелов в речевом развитии строится по трем основным направлениям:

- коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи;
- уточнение, обогащение и активизация словаря;
- коррекция грамматического строя речи.

Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения конкретного ребенка. Так, некоторые дети могут освоить один или два этапа обучения в течение

1— 2 или 3 лет пребывания в ДОО.

Для детей, которые в ходе коррекционного обучения продвигаются значительно быстрее-других, предусмотрены вариативные задания, соответствующие их возможностям в рамках определенной темы.

В основе коррекционного обучения лежит адаптированная образовательная программа, которая составлена с учетом:

- характера ведущей деятельности;

- структуры и степени выраженности нарушения;
- ведущих мотивов и потребностей ребенка в данном периоде детства;
- целей дошкольного воспитания.

### **1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Целью программы является максимальная коррекция имеющегося дефекта и вторичных проявлений, вызванных его недоразвитием, предупреждение возникновения нарушений письма и чтения.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, доучебной и т. д.

Задачи:

1. Создание речевой среды, адекватной потребностям ребенка.
2. Побуждение ребенка к речевой активности как важнейшего условия дальнейшего овладения речью, интереса к предметному миру и человеку (прежде всего к сверстнику как к объекту взаимодействия).
3. Развитие предметных и предметно-игровых действий, способности участвовать в коллективной деятельности, понимания соотносящих и указательных жестов и т. д.

Решение этих сложных задач возможно при правильной, научно обоснованной организации системы воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное преодоление нарушений в речевом развитии и нормализацию особенностей общего и речевого поведения.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей (4—5) лет (5-6) лет с общим недоразвитием речи, воспитанников ГБДОУ детский сад № 11

Показаниями для обучения по данной программе являются нарушения речи, соответствующие уровням ОНР, а также другим тяжелым состоянием речевого развития.

### **Логопедический кабинет**

Целью функционирования логопедического кабинета является обеспечение благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня учителя-логопеда, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения. Логопедический кабинет является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды, задачами которого являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи;
- развитие высших психических функций воспитанников.

Предметно-развивающая среда логопедических кабинетов ДОО включает:

- зону для индивидуальной работы с ребенком;
- зону проведения подгрупповых ООД;
- зону, в которой подобран и систематизирован дидактический и наглядный материалы по различным направлениям речевого развития;
- зону развития мелкой моторики и психических процессов;
- рабочее место учителя-логопеда.

Для успешной реализации рабочей программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Принципы построения развивающей среды в логопедическом кабинете:

1. Дистанция, позиции при взаимодействии — ориентировка на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.
2. Активность — реализация возможности проявления активности и ее формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения.
3. Стабильность/динамичность среды — направленность условий на изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей.
4. Эмоциогенность среды — индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
5. Эстетическая организация среды — сочетание привычных и неординарных элементов.
6. Тенденция «открытости — закрытости», т. е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.

## **2.ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ 4—5 ЛЕТ**

К пяти годам складывается психологический портрет личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. (Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.) Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами, умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.), что говорит о проявлении произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

### Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей 4—5 лет улучшаются произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

### Познавательное развитие

Для детей 4—5 лет характерна высокая мыслительная активность. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и т. п., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К пяти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентировка в пространстве. Возрастает объем

памяти. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. п. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5—6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т. п. Он эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т. д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение, формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной форм, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к пяти годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой

и овальной форм. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической форм, простейших животных, рыб, птиц.

К пяти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения («пружинка», поскоки, кружение и т. д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины или пуговицы средней величины (20 шт.) на толстую леску.

В 4—5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоены алгоритмы умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки,

книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### **Характеристика детей с ОНР**

В структуре общего речевого недоразвития на первый план выступает слабость коммуникативной функции речи. Недоразвитие коммуникативной функции речи рассматривается как часть в структуре нарушения коммуникативной деятельности в целом (с присущими ей мотивами и потребностями, речевыми и неречевыми средствами, целевыми и контрольными моментами).

Кроме того, у этих детей не формируется в достаточной степени словесная регуляция деятельности. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного организующего и регулирующего влияния. Слабость планирующей функции приводит к потере, изменению замысла, соскальзыванию на знакомые по обучению изображения, стереотипные игровые сюжеты и пр.

Следствие:

- недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- трудности формирования доучебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Уровни общего недоразвития речи

1-й уровень речевого развития — «безречевые» дети; общеупотребительная речь отсутствует.

2-й уровень речевого развития — начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

3-й уровень речевого развития — появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон, фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

### **Общее расстройство психологического развития**

В большинстве случаев пораженные функции включают речь, зрительно-пространственные навыки и двигательную координацию. Для нарушений развития характерна наследственная отягощенность подобными или родственными расстройствами и имеются данные, предполагающие важную роль генетических факторов в этиологии многих случаев. Средовые факторы часто оказывают влияние на нарушенные развивающиеся функции, но в большинстве случаев они не имеют первостепенного значения.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

### **Анатомо-физиологические особенности**

Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см.

### **Развитие личности**

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

**В 5-6 лет ребенок** как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. «А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер? Обоснуй». У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

**Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим.** Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей, воспитателей, выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Но родители продолжают оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребёнка.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой

стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападков, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

## ***ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ***

### **ВНИМАНИЕ:**

- - выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;
- - находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов ;

### **ПАМЯТЬ:**

- - запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- - рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

### **МЫШЛЕНИЕ:**

- - определять последовательность событий;
- - складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- - находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- - находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- - находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

### **МАТЕМАТИКА**

- Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

- Имеет достаточно богатый словарный запас.

- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

## ПОЗНАНИЕ

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.

## ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Знает стихотворения, считалки, загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

Родители ДОЛЖНЫ быть оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка

**3.Характеристика воспитанников средней логопедической группы  
«Маугли»**

**ТАБЛИЦА 1**

*Оценка здоровья детей группы*

**Общая численность детей - 17**

Группа (возраст)	Группа здоровья						Моторная алалия	Стертая дизартрия	Другие диагнозы (ЗПР, СДВГ)
	Диагноз			ОНР I	ОНР II	ОНР III			
	I	II	III						
Средний (4-5 лет) 10 человек				2 ОНР (I-II)	3 ОНР (II-III)	4		15	3

старший (5-6) 7 человек			2	6				
-------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--

Всреднюю логопедическую группу «Маугли» зачислены дети со следующими диагнозами:

1) Тяжелое нарушение речи – Общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития (**2 человека**)

2) Тяжелое нарушение речи – Общее недоразвитие речи, I-II уровень речевого развития (**2 человека**)

3) Тяжелое нарушение речи – Общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития (**3 человека**)

4) Тяжелое нарушение речи – Общее недоразвитие речи, II-IIIуровень речевого развития (**6 человек**)

5) Тяжелое нарушение речи - Общее недоразвитие речи , III уровень ( **4 человека**)

Неосложненные формы ОНР характеризуются отсутствием дополнительных психопатологических расстройств. Речевой дефект этих детей, так же как и у всех детей с ОНР, проявляется в первую очередь нарушениями речи, тугоподвижностью, установлением главным образом частных конкретных связей, неспособностью к отвлечению. Неизбежно страдают также предпосылки к интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется недостаточной произвольностью и целенаправленностью, сужением объема, трудностью сосредоточения, а также переключения.

Осложненные формы характеризуются наличием дополнительных психопатологически расстройств, отрицательно влияющих на речевую деятельность ребенка и успешность его обучения.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей группы «Маугли» носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. Так как средняя группа «Маугли» является разновозрастной, и дети в ней имеют разные речевые диагнозы, было принято решение написать два календарных и перспективных планирования для детей 4-5 лет и 5-6 лет. И для удобства коррекционной работы поделить группу по возрастам для проведения подгрупповых занятий.

Таким образом детей средней группы «Маугли» можно разделить на 3 подгруппы:

1) В первую группу вошли дети, речевое развитие которых характеризуется отсутствием общепотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Эти дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В тоже время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки, и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть,

груба нарушая их звуко – слоговую структуру. Эти дети активно используют паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. Дети способны воспроизводить в основном одно – двухсложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям.

2) Во вторую группу вошли дети, которые владеют зачатками общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух -, трех -, а иногда четырехсложной фразой. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так и их нарушать. В самостоятельной речи дети иногда используют простые предлоги или их лепетные варианты. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Этим детям крайне затруднительно составлять рассказы, пересказы без с помощью логопеда. Даже при наличии подсказок , наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно – следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношения 16- 20 звуков. Высказывания этих детей малопонятны из – за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

3) В третью группу вошли дети, для которых характерна развернутая фразовая речь с выраженными элементами недоразвитие лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторые виды сложных предложений. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых предлогов, в согласовании существительных с

прилагательными и числительными в косвенных падежах. Особенность речи этих детей является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности, а также имеются характерные особенности связной речи и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно- следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

#### **4.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Обучение в логопедической группе принято разделять на 3 периода: 1-й период — сентябрь—ноябрь, 2-й период — декабрь—март, 3-й период — апрель—май. Количество занятий распределено по периодам в соответствии с годовым планом учреждения, методическими рекомендациям по развитию и обучению воспитанников с ОНР. (см приложение № 1)

Формы планирования коррекционной – развивающей работы учителя - логопеда представлены в виде: тематическое планирование, перспективное планирование, календарное планирование.(см приложение №1, №2)

Подгрупповые логопедические занятия реализуются с 1 октября и до конца мая. Периодичность подгрупповых занятий — 2 раза в неделю. Материал программ разделен на этапы обучения, в которых учитываются особенности становления продуктивных видов деятельности, возможности к обучению детей с учетом актуального уровня развития. Сроки прохождения каждого этапа определяются индивидуально для конкретно каждого ребенка, исходя из его возможностей. При этом педагоги должны четко представлять, что не всем детям дошкольного возраста доступно усвоение данной программы в полном объеме. Определенная часть дошкольников сможет освоить лишь программу обучения двух или даже одного этапа. Детей, слабо усваивающих программу, отличающихся особенностями поведения, т. е. «не вписывающихся» в общегрупповые занятия,

не включают в подгруппы и работают с ними индивидуально, с учетом индивидуального образовательного маршрута.

Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть изменены. На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР.

При разработке планирования отдавалось предпочтение темам из ближайшего окружения. Вся подгрупповая деятельность носит комбинированный характер, что оправдывается недостаточной эмоционально-волевой регуляцией поведения детей и необходимостью частой сменой видов деятельности для соблюдения охранительного режима при взаимодействии с детьми. Большая часть всех организационных форм логопедической работы проводится в виде коммуникативных игр, речевой гимнастики, логопедических тренингов, дидактических игр и др.

Подгрупповая деятельность проводится в 1 смену. Дни проведения организованной образовательной деятельности — понедельник, среда. Воспитанники делятся на 3 подгруппы по 6 человек: одна подгруппа посещает занятия логопеда, вторая и третья в это время занимается с воспитателем. Длительность организованной образовательной деятельности и ИОД в средней группе — 20 минут, перерыв между занятиями — 10 минут. (в старшей 25 минут) Перерыв между занятиями логопед использует для подготовки кабинета к следующему занятию и заполнению документации по результатам работы с каждым ребенком.

В коррекционно-развивающей работе применяется концентрическая система изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя

постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

На занятиях обеспечивая принцип вариативности обучения, предусматриваются различные виды помощи со стороны учителя: стимулирующая, направляющая и обучающая.

Главным объектом оценки является становится процесс деятельности. Оценка результатов дается в форме содержательных оценочных суждений учителя, и при этом изменяется само основание, на котором оценка строится. Таким основанием становится критерий относительной успешности.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Продолжительность индивидуального занятия - не более 12 минут.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения — к наименее благоприятной, от легкой — к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Воспитаннику, который отсутствовал на занятиях более двух недель, задания выдаются для выполнения вместе с родителями или высылаются родителям по электронной почте в оперативном режиме. Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счет объединения занятий. На период исполнения логопедом методической работы (по плану городского методического объединения) или болезни программа для воспитанников также уплотняется описанным выше образом.

Все это составляет основу обучения и воспитания в специальной группе детского сада.

## **5. ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

При реализации данной программы коррекционного обучения соблюдаются основные принципы коррекционной работы:

- патогенетический принцип;
- принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений (зона актуального развития);

- принцип опоры на сохранившееся звено психической функции, на сохранившиеся анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом зоны ближайшего развития (по Л. С. Выготскому);
- принцип системности;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается в комплектовании групп и подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

В коррекционной работе учитываются также общие дидактические принципы: доступности, сознательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода и др.

Необходимость сочетания принципов научной обоснованности и практической применимости очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля — логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Нормативный срок освоения программы — один год.

Данная программа может быть использована в дошкольных образовательных организациях независимо от их формы собственности, типа и вида.

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов.

## **6. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ СОДЕРЖАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Проектирование раздела в сфере коррекции нарушений речевого развития осуществляется с опорой на нормативы логопедического обследования детей, обозначенных в АОП коррекции нарушений речевого развития. Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы средней группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в средней группе проводится 3 раза, с 1—1 октября — входное, в январе промежуточное, в мае — итоговое. Оно осуществляется по методике **Н. В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно –развивающей работы компенсирующей направленности ДДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3- 7 лет»** и с учетом рекомендаций муниципального методического объединения учителей-логопедов. Обследование происходит по следующим параметрам: обследование звукопроизношения, артикуляционной моторики, строения артикуляционного аппарата, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексики, грамматического строя и связной речи. Преимущество методики в балльной оценке достижений. Учитывая сложный состав группы компенсирующей направленности, программа указывает на

разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й уровень — минимально необходимый для первой подгруппы и достаточный для второй.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальной траекторией развития).

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (построение его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Конечная цель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья — интеграция в общество: выпускник, имеющий психофизическое нарушение, должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности.

### **6.1 Ожидаемый результат — коррекция познавательной деятельности в сочетании с формированием речи, эмоционально-волевой сферы, основываясь на потенциальные возможности ребенка.**

Дети со 2—3 уровнями развития могут практически и полностью усвоить предлагаемую программу, дети с 1-м уровнем развития могут усвоить отдельные разделы, темы и т. д. В отдельных случаях, когда ребенок не усваивает необходимый уровень знаний, учитель вправе самостоятельно определить индивидуальную программу обучения, т. к. обучение в группе компенсирующей направленности не дает цензовое образование, основной его задачей является всестороннее педагогическая поддержка ребенка с нарушениями речи.

В результате коррекционно-развивающей работы воспитанники получают возможность достичь следующих результатов.

Предполагаемый результат

Разовьются способности к самореализации в социуме.

Повысится общий уровень интеллекта.

Расширятся лексика, среда общения.

Осуществится подготовка к самостоятельной и ответственной деятельности в различных сферах.

Обеспечится формирование способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.

Выполнение программы к концу первого года обучения предусматривает следующие умения.

Навыки учебной деятельности: правильно сидеть за столом, вставать, слушать объяснения и указания учителя-логопеда.

Развитие органов артикуляционного аппарата, максимальная постановка дыхания и голоса, исправление дефектов речи (по мере возможности): правильно произносить отдельные речевые звуки.

Развитие слухового восприятия воспитанников, развитие речевого слуха: различать звуки окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и т. п.).

Правильно произносить за учителем-логопедом слова, состоящие из 1 звука (у-у); двух звуков (ау, ах, му, уа и т. п.); 3—4 звуков (там, мама и т. д.). Называть слова по предъявленным предметным картинкам. Выделять в устной речи звуки раннего генеза.

Развитие зрительного восприятия воспитанников: соотносить натуральный объект с его графическим изображением и последующее словесное обозначение; показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

По мере возможности повторение произносимых учителем-логопедом слов и фраз, практическое различение слов, сходных по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Составление простых фраз из 2—3 слов ситуативно.

Понимание и выполнение действий, связанных с понятием «слово».

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки, задающих систему итоговых результатов обучения, которые должны быть достигнуты воспитанниками в доступной им степени. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

### Целевые ориентиры логопедической **работы для детей старшей логопедической группы**

#### Дети должны уметь:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону **речи**;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной **речи**;
- пользоваться в самостоятельной **речи** простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической **речи**;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
  - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родо-видовые окончания слов должны **проговариваться четко**; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
  - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, **наречий**, прилагательных, местоимений и т. д.);
  - владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах **программы**, элементарными математическими представлениями.

## **7. Взаимодействие специалистов в логопедической группы**

Педагогический коллектив группы представлен воспитателями, помощником воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Взаимодействие в группе осуществляется через взаимопроникновение работы логопеда и воспитателя. После занятия с подгруппой учитель-логопед записывает задание для воспитателя касаясь тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала отработанного с логопедом. Так как в режиме дня воспитателю выделено только 20 минут на занятие по заданию логопеда, на закрепление с воспитателем выносятся только навыки, требующие

систематической отработки или формируемые в условиях растянутости во времени, то есть не более 5 человек.

Учитель-логопед ведет тетрадь по его взаимодействию с узкими специалистами.

Взаимодействие происходит в следующих областях.

### **Музыкальный руководитель**

Музыкально-ритмические игры.

Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти.

Этюды на развитие выразительности мимики, жеста.

Игры-драматизации.

### **Инструктор по физической культуре**

Игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики.

Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков.

### **Игры на развитие пространственной ориентировки.**

Основной целью реализации задач физкультурно-оздоровительного блока является оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни. Для развития и коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения проводят различные виды гимнастик и упражнений: артикуляционная и пальчиковая гимнастика, двигательные разминки и упражнения на релаксацию, гимнастика пробуждения, «гимнастика мозга» ит. д.

## **Родители**

Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка.

Контроль за выполнением заданий и произношением ребенка.

Выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Заинтересованность родителей в коррекции речи ребенка — 50 % успеха, поэтому чаще всего все родители выражают желание дополнительно заниматься с ребенком дома. Для этой цели они обеспечили группу учебно-методическим комплектом Н. В. Нищева (книга для автоматизации «Уроки логопеда», «Букварь»), Книги находятся у логопеда, воспитателя и у каждого воспитанника. Логопед в индивидуальной тетради ребенка записывает страницу и номер отрабатываемого речевого материала, воспитатели отрабатывают этот же материал во второй половине дня, а родители — на выходных дома.

Важными диагностическими критериями являются способность к вербализации и к словесному отчету детей о своей деятельности. Музыкальный руководитель и воспитатель по ФИЗО также проводят обследование по своим разделам. Все результаты обследования заносятся в специально разработанные карты развития.

## **Информационно- методическое обеспечение рабочей программы**

Для реализации задач используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

1. Нищева Н.В.Речева карта для обследования ребенка дошкольного возраста. –СПб.: Детство - пресс, 2019
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- СПб.:Детство –Пресс, 2013

3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в средней группе для детей с ОНР.-СПб.:Детство –Пресс, 2013
4. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
6. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
8. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Ц] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
10. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12. Нищева Н. В. Развитие фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
13. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

14. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
15. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
17. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
18. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
20. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
21. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
22. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
24. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
25. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
26. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
27. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

28. Нищева Н.В. Игрушка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
29. Нищева Н.В. Игрушка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
30. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
32. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
33. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
34. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
35. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
36. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
37. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
38. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Литература для родителей дошкольников

39. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
40. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
41. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
42. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
43. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
44. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
45. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Приложение № 1

График работы учителя – логопеда

Понедельник	9.00 - 13.00
Вторник	14.00 – 18.00

Консультирование родителей, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей

Среда 9.00 -13.00

Четверг 9.00 -13.00

Пятница 9.00 -13.00

### **Оборудование кабинета**

1. Зеркало – 1 шт , магнитная доска – 2 шт
2. Столы – 2 шт , стулья- 10 шт для занятий у зеркала.
3. Одноразовые шпатели, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Спиртовые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания («Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования речевых и неречевых функций .
8. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
10. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
11. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех.

14. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
16. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза
17. Буквари.
18. Тетради для средней логопедической группы.
19. Ребусы, изографы.
20. Игры для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
21. Компьютер и авторские компьютерные игры.
22. Массажные мячики.