



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
АДМИНИСТРАЦИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 11 Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО:**

Решением Педагогического Совета  
Протокол № 1 от 31.08.2022г

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом № \_\_ от 31.08.2022г  
Заведующий ГБДОУ д/с №11  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Брославская

**Рабочая образовательная программа  
учителя-логопеда  
подготовительной к школе группы «Пчелки»  
компенсирующей направленности для детей  
с общим недоразвитием речи от 6 до 7 лет  
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Учитель-логопед

Высшей квалификационной категории

Бахитова Т.А.

Санкт-Петербург  
2022

**Содержание.**

Пояснительная записка.

I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел. Проектирование образовательного процесса

2.1 Учебный план

III. Организационный раздел

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов

3.4 Организация предметно-пространственной развивающей среды

3.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

3.6 Учебно-методическое сопровождение реализации Программы

3.7 Список методической литературы и дидактических пособий

Приложения:

- Приложение 1.

Речевая диагностическая карта.

- Приложение 2.

«Комплексно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности учителя-логопеда с детьми подготовительного к школе возраста 6-7 лет группы «Пчелки» компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи»

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года N 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада № 11 Московского района Санкт-Петербурга;
- Устава ГБДОУ;
- Дополнительной программы «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» автор Н.В. Нищева.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

## **I. Целевой раздел**

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются

коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагога под руководство учителя-логопеда решают следующие **задачи:**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие **факторы:**

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети 6-7 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с I, II, III и IV уровнями речевого развития).

В настоящее время выделяют **четыре уровня** речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы

движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—ль—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко - наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона. Что подтверждается проведенными исследованиями.

## ТАБЛИЦА 1

### Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей — 17 человек, 17 детей с ТНР.

Группа, возраст	Группа здоровья			Диагноз					Стертая дизартрия\ дизартрия	ФФНР	Другие диагнозы
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР II-III	ОНР III	ОНР IV			
6-7 лет (под.гр.)				-	-	-	12	5	17	-	-

Вывод: Таким образом, у детей отмечаются тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III, IV уровни речевого развития), стертая дизартрия\  
дизартрия.

## ТАБЛИЦА 2

### Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Особенности детей					
	пол		Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера	Контактность	Особенности поведения
	Ж	М				
6-7 лет (под.гр.)	5	12	Агрессивность — 1 Тревожность — 5 чел. Застенчивость — 4 чел. Гиперактивность — 5.	Познавательное развитие соответствует средним возрастным нормам — 13 чел. Познавательные процессы недостаточно сформированы — 4 чел.	Легко вступает в контакт, иногда выступает инициатором общения — 6 чел. С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения — 5 чел. Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении - 6чел.	Спокойный, уравновешенный — 8 чел. Гипервозбудимый, эмоционально лабильный — 6 чел. Заторможенный, вялый, безинициативный — 3 чел.



Вывод: Можно отметить, что из 17 человек у 13-ти детей познавательное

развитие соответствует средним возрастным нормам, у 4-х детей когнитивные способности сформированы недостаточно.

### ТАБЛИЦА 3

#### Сведения о семьях воспитанников группы

Категория семьи	Количество
Полная семья	14
Неполная семья	3
Многодетная семья	2
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья	1

Вывод: В данной группе присутствует этническая семья, в которых возможно наличие двух языковых культур.

## II. Содержательный раздел

### Проектирование образовательного процесса

#### Учебный план

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых или

фронтальных занятий продолжительностью 25 минут для подготовительного к школе возраста каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух-трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий. Лечебная физкультура для нуждающихся выносится за сетку занятий, как лечебная процедура.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

**ТАБЛИЦА 4 Учебный план**

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>		<b>Ко л-во занятий в нед.</b>	<b>Кол-во занятий в год</b>	<b>Продолжительность</b>	
<b>Познавательное развитие</b>	<b>1. Ознакомление с предметным и социальным миром</b>	1	32	25 мин	6 часов 25 минут
	<b>Конструирование</b>	0,5	16		
	<b>Экспериментирование</b>	0,5	16		
	<b>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</b>	1	32		
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	2	64		
	<b>Коррекционное занятие с учителем-логопедом</b>	2	64		
	<b>Чтение художественной литературы</b>	Ежедневно в режимных моментах			
<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Лепка</b>	1	32		
	<b>Рисование</b>	1	32		

развитие	Аппликация	1	32		
	Музыкальное	2	72		
Физическое развитие	Физкультура	3	108		
Социально-коммуникативное развитие	Интеграция в НОД по познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию				
	<i>ИТОГО</i>	15	532		

РИС. 1

**Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе**



## Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

ТАБЛИЦА 5

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня
С 6 до 7 лет	25 минут подгрупповое занятие; 15 минут индивидуальное занятие, 25-30 минут интегрированное занятие	В первой половине дня - 90 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда)

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

ТАБЛИЦА 6

**График работы учителя-логопеда на 2022-2023 г.**

Дни недели	Подгрупповые комплексные занятия	Индивидуальные занятия
<b>Первый период обучения</b>		
Понедельник		На усмотрение логопеда
Вторник	Подгруппа №1 Подгруппа №2	На усмотрение логопеда
Среда		На усмотрение логопеда
Четверг	Подгруппа №1 Подгруппа №2	На усмотрение логопеда
Пятница		На усмотрение логопеда
<b>Второй и третий периоды обучения</b>		
Понедельник		На усмотрение логопеда
Вторник	Подгруппа №1 Подгруппа №2	На усмотрение логопеда
Среда		На усмотрение логопеда
Четверг	Подгруппа №1	На усмотрение логопеда

	Подгруппа №2	
Пятница		На усмотрение логопеда

ТАБЛИЦА 7

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2022-2023 г.**

<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Понедельник</b>	
8.00 – 8.45	Консультационная и совместная деятельность с воспитателями и инструктором по физической культуре. Работа с индивидуальными тетрадями детей./ Индивидуальная работа с детьми по исправлению звукопроизношения
8.45 - 12.00	Индивидуальная работа с детьми по исправлению звукопроизношения
<b>Вторник</b>	
8.00 – 8.45	Консультационная и совместная деятельность с воспитателями и инструктором по физической культуре. Работа с индивидуальными тетрадями детей./ Индивидуальная работа с детьми по исправлению звукопроизношения
9.00 - 9.25	Комплексные подгрупповые занятия - Подгруппа №1
9.35 – 10.00	- Подгруппа №2
10.05 - 12.00	Индивидуальная работа с детьми по исправлению звукопроизношения
<b>Среда</b>	
14.00 - 15.00	Консультационная и совместная деятельность с воспитателями. Работа с индивидуальными тетрадями детей.
15.00- 18.00	Индивидуальная работа с детьми по исправлению звукопроизношения. Совместные занятия с родителями по договоренности
<b>Четверг</b>	
8.00 – 8.45	Консультационная и совместная деятельность с воспитателями и инструктором

	по физической культуре. Работа с индивидуальными тетрадями детей./ Индивидуальная работа с детьми по исправлению звукопроизношения
8.45 - 9.10	Комплексные подгрупповые занятия - Подгруппа №1
9.20 - 9.45	- Подгруппа №2
9.50 - 12.00	Индивидуальная работа с детьми по исправлению звукопроизношения
<b>Пятница</b>	
8.00 – 8.45	Консультационная и совместная деятельность с воспитателями и инструктором по физической культуре. Работа с индивидуальными тетрадями детей./ Индивидуальная работа с детьми по исправлению звукопроизношения
8.45 - 12.00	Индивидуальная работа с детьми по исправлению звукопроизношения

## Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда

ТАБЛИЦА 8

### Перечень лексических тем, игровых мероприятий и праздничных дат

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Знакомство со звуком и буквой	Мероприятия
октябрь	1	Осень. Деревья.	Звук и буква А. Артикуляторный аппарат.	Выставка поделок из природного материала.  Музыкальное развлечение «Осень»
	2	Овощи. Огород.	Звук и буква У. Понятие звук речи.	
	3	Фрукты. Сад.	Звук и буква О. Гласные и согласные звуки.	
	4	Лес. Грибы. Ягоды.	Звук и буква И. Понятие слог, слово.	
ноябрь	1	Перелётные птицы.	Звук и буква Т. Твёрдые и мягкие согласные	Выставка детских работ (различные техники) «Животные»
	2	Домашние животные в хозяйстве.	Звук и буква Д.	
	3	Дикие животные наших лесов.	Звук и буква Н. Звонкие и глухие согласные.	
	4	Одежда. Обувь. Материалы.	Звук и буква М.	
декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	Звуки и буквы К, Г.	Выставка «Ёлочные игрушки». Совместные работы родителей и детей. Музыкальный праздник «Новый год».
	2	Семья. Традиции семьи.	Звук и буква П.	
	3	Зимние и новогодние сказки.	Звук и буква Б.	
	4	Новый год.	Звук В.	
	2	Зимние забавы. Зимние спортивные игры.	Звук и буква Ф.	Выставка рисунков «Блокадный Ленинград».

январь	3	Транспортные средства.	Звук и буква Х.	
	4	Профессии. Инструменты.	Звук и буква Ы.	
февраль	1	Домашние питомцы.	Звук и буква С.	Выставка детских рисунков «Наша папы».
	2	Животный мир морей и океанов. Аквариумные рыбки.	Звук и буква З.	
	3,4	Российская армия. Защитники отечества.	Звук и буква Ш,Ж.	
март	1	Мамин праздник. Семья.	Звук и буква Э.	Музыкальный праздник «8 марта»  Выставка детских рисунков «Наши мамы».
	2	Ранняя весна. Приметы весны.	Звук и буква Ц.	
	3	Посуда. Кухня.	Звук и буква Ч.	
	4	Мебель. Квартира.	Звук и буква Щ.	
апрель	1	Дикие животные весной.	Звук и буква Й.	Выставка работ в различных техниках на тему «Космос». Совместная работа родителей с детьми.  Физкультурный праздник «Традиции народов России».
	2	Космос.	Звуки и буквы Е, Ё.	
	3	Перелётные птицы.	Звук и буква Ю.	
	4	Народные игры и забавы.	Звук и буква Я.	
май	1	День Победы.	Звук и буква Л.	Выставка детских рисунков «День Победы»  Музыкальный праздник «Выпускной».
	2	Поздняя весна. Полевые и садовые цветы.	Звук и буква Р.	
	3	Санкт – Петербург.	Ъ, Ъ.	
	4	Школа.	Закрепление.	

## Приложение 2.

«Комплексно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста 6-7 лет в группе компенсирующей направленности «Пчелки» для детей с ТНР».

### III. Организационный раздел

#### 3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.



Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в комбинированной группе для детей с ТНР и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, мы включаем задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

## **I. Речевое развитие**

- РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ
- ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
- РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА (РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ; РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ И ЗВУКОНАПОЛНЯЕМОСТЬЮ СЛОВ; СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ,
- РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА)
- РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
- ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
- ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

## **II. Познавательное развитие**

- СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ
- РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ
- ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

- ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

### **III. Художественно-эстетическое развитие**

- ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
- КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ)
- ЛЕПКА
- МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ, МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ, ПЕНИЕ, ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ)

### **IV. Социально-личностное развитие**

- ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ
- ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ
- РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА, ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ)
- СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

### **V. Физическое развитие**

- ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ, ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ)
- ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

### **3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка проводится по речевым картам Н.В. Нищевой (см. приложение 1).

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующем ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующий дошкольного образовательного учреждения утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДОУ. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы увидеть динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по сравнению с группами общего вида. Это

делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке комбинированной группы для детей с ТНР больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Вся коррекционно-развивающая работа в комбинированной группе для детей с ТНР делится по форме проведения на **подгрупповую и индивидуальную**.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 25 минут в подготовительной к школе подгруппе. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность в логопедической группе – 2 раза в неделю.

Остальное, свободное от групповой формы проведения непосредственно-образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая, составляет 15-20 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

### **Материал для закрепления правильного произношения звуков**

подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и комбинированных группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в комбинированной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

ТАБЛИЦА 9

День недели	Наименование образовательной деятельности	Время	
		Утро	Вечер
Понедельник	Речевое развитие (развитие речи)	8.45-9.10	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование/лепка/аппликация)	9.20-9.45	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.55-10.25	
Вторник	I-я подгруппа (совместная регламентированная	9.00-9.25	

	деятельность учителя-логопеда с детьми)/Конструирование\экспериментирование		
	Конструирование\экспериментирование/ II-я подгруппа (совместная регламентированная деятельность учителя-логопеда с детьми)	9.40-10.05	
	Физическая культура (на улице)	11.40-12.10	
<b>Среда</b>	Речевое развитие (развитие речи)	8.45-9.10	
	Художественно - эстетическое развитие (рисование/лепка/аппликация)	9.20-9.45	
	Физическая культура	9.55-10.25	
<b>Четверг</b>	I-я подгруппа (совместная регламентированная деятельность учителя-логопеда с детьми) \ФЭМП	8.45-9.10	
	ФЭМП/ II-я подгруппа (совместная регламентированная деятельность учителя-логопеда с детьми)	9.20-9.45	
	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.55-10.25	
<b>Пятница</b>	Ознакомление с предметным окружением/социальным миром	8.45-9.10	
	Художественно - эстетическое развитие (рисование/лепка/аппликация)	9.20-9.45	
	Физическая культура (на улице)	9.55-10.25	
	Музыкальный досуг (игры)		15.30-15.55

### Сетка НОД группа «Пчёлки» 2021/2022 учебный год

**Чтение художественной литературы - ежедневно в режимных моментах**

**Индивидуальная работа с учителем-логопедом** – ежедневно в первой половине дня

**Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда** – ежедневно во второй половине дня

**Физкультурный досуг** – один раз в месяц

### **3.3 Распорядок дня, организация режимных моментов**

#### **Организация режимных моментов, распорядок дня**

- В соответствии с Программой максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР включает в себя:

- прием пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, ужин);
- ежедневную прогулку, продолжительность которой не менее 4-4, 5 часов;
- дневной сон продолжительность 2-2,5 часа в разных возрастных группах;
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность (с детьми старшего дошкольного возраста и во второй половине дня, но не чаще двух раз в неделю);
- общественно-полезный труд (в подготовительной к школе группе);
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

ТАБЛИЦА 10

**РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «Пчёлки»**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Подготовка к НОД. НОД.	8.45-11.00
Второй завтрак	По расписанию
Подготовка к прогулке. Прогулка.	11.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.40-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой.	16.30-18.00

P.S. В период неблагоприятной погоды (дождь, шквалистый ветер) прогулка заменяется игровой и досуговой деятельностью.

СанПин 1.2.3685-21.



ТАБЛИЦА 11

**РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**  
в дошкольном учреждении  
(теплое время)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.30
Музыкальный (физкультурный) зал	По расписанию
Второй завтрак	По расписанию
Игры, подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.20
Прогулка, уход детей домой	16.20-18.00

ТАБЛИЦА 12

**РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**  
в дошкольном учреждении  
(при температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
НОД	по расписанию
Игры, самостоятельная деятельность	10.25-11.10

Второй завтрак	по расписанию
Подготовка к прогулке	11.10-11.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.20-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.25
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-17.00
Прогулка, уход домой	17.00-18.00

### 3. 4 Организация предметно-пространственной развивающей среды

#### **Речевой центр.**

*Зеркало настенное*, индивидуальные зеркала, перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.

**Сенсорный центр** (предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).

**Центр проведения логопедических компонентов НОД:** доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.

**Центр моторного развития.** Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

**Центр зрительного восприятия.** Пособия для гимнастики глаз.

**Центр речевого дыхания** представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

**Центр релаксации.** В нём и мягкие игрушки, пальчиковые игры, фонотека с релаксационной музыкой.

**Информационно-консультативный центр** находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован папкой «Консультации для родителей и педагогов», стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

**Центр методического сопровождения** представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

### 3.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

#### ТАБЛИЦА 13

<b>Период времени</b>	<b>Тема взаимодействия</b>	<b>Формы организации взаимодействия</b>
Сентябрь	Режим дня, реализация НОД, возрастные особенности детей.	Информационные стенды
	Задачи воспитания и обучения на учебный год.	Групповое родительское собрание
Октябрь	«Зачем логопед задает домашние задания?»	Консультация
	«Лесные чудеса»	Выставка работ. Совместное творчество детей и родителей.
	Благоустройство участка группы	Субботник
	«Осень – чудная пора!»	Музыкально-тематический праздник
Ноябрь	«Развиваем ритм»	Буклет
	«Учите детей правильно произносить и различать звуки»	Консультация для родителей
	«Мамочка любимая»	Выставка детских рисунков
	«День матери»	Музыкально-тематический праздник
	«Развитие мелкой моторики»	Папка-передвижка
Декабрь	Привлечение родителей к совместной подготовке предстоящего праздника	Обсуждение
	«Фонетический слух-основа правильной речи у дошкольников»	Памятка
	«Украшаем дом сами»	Мастер – класс для детей и родителей
	«Елочная игрушка своими руками», «Зимняя сказка»	Выставка работ. Совместное творчество детей и родителей.
	«Здравствуй, Новый год!»	Музыкально-тематический праздник
Январь	«Советы логопеда»	Информационный стенд
	«Значение дыхательных упражнений»	Консультация
	«Как выполнять артикуляционную гимнастику»	Памятка
Февраль	«Рисуем вместе с папами»	Тематическая выставка

	«Папа может»	Спортивно-тематический праздник
	«Советы логопеда»	Буклет
Март	«Секреты любви и взаимопонимания»	Памятка
	«Для вас, любимые»	Музыкально-тематический праздник
	«Моя семья»	Выставка творческих работ
	«Какой я родитель?»	Анкетирование
Апрель	«Рекомендации родителям дошкольников»	Информационный стенд
	«Космос»	Выставка работ. Совместное творчество детей и родителей
	Озеленение и благоустройство участка	Субботник
Май	«Мой Петербург», «День Победы»	Выставка работ. Совместное творчество детей и родителей
	«Готовность к школьному обучению»	Групповое родительское собрание
	Благодарность родителям, участвующим в жизни группы	Стенд добрых дел.
	«Советы родителям по заучиванию стихов»	Консультация
	«Что читать детям летом?»	Папка-передвижка

### 3.6 Учебно-методическое сопровождение реализации Программы.

ТАБЛИЦА 14

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>Основные</b>	
➤ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №11 Московского района Санкт - Петербурга	
<b>«Речевое развитие».</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</li><li>● Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</li><li>● Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</li><li>● Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</li></ul>
<b>Педагогические сайты (интернет – ресурсы)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Социальная сеть работников образования nsportal.ru - <a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a></li><li>● Международный образовательный портал МААМ.RU - <a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a></li><li>● Педпортал pedportal.net - <a href="http://pedportal.net/">http://pedportal.net/</a></li><li>● Детсадклуб.ру - <a href="http://www.detsadclub.ru/">http://www.detsadclub.ru/</a></li><li>● Учебно-методический кабинет - <a href="http://ped-kopilka.ru/">http://ped-kopilka.ru/</a></li><li>● Мир дошкольников - <a href="http://mirdoshkolnikov.ru/">http://mirdoshkolnikov.ru/</a></li><li>● DOSHVOZRAS.T.RU - <a href="http://doshvoznrast.ru/">http://doshvoznrast.ru/</a></li></ul>

### 3.7 Список методической литературы и дидактических пособий

Главные книги методического комплекта

1. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
9. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
10. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
11. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

13. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
14. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
15. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
16. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
17. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
18. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
19. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
20. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
21. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
22. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
23. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
24. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
25. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
26. Нищева Н. В. Рассказываем по серии картинок. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019



27. Нищева Н. В. Рассказываем по серии картинок. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
28. Нищева Н. В. Рассказываем по серии картинок. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
29. Арбекова Н.Е. развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. - М.: Издательство ГНОМ, 29016
30. Арбекова Н.Е. развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. - М.: Издательство ГНОМ, 29016
31. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
32. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
33. Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
34. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004