

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 Московского района
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

ГБДОУ детского сада № 11

Московского района Санкт-Петербурга

протокол от 17.04.2022 г. № 2

**Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №11 Московского района
Санкт-Петербурга за 2022 год**

**Санкт-Петербург
2023**

Структура отчета

1	Общие сведения об образовательном учреждении	3
1.1	Общая характеристика	3
1.2	Характеристика системы управления	4
2	Организация образовательного процесса	5
2.1	Сведения о наполняемости групп	5
2.2	Учебный план реализации Программы	6
2.3	Кадровое обеспечение	8
2.4	Результативность образовательной деятельности	9
2.5	Охрана и укрепление здоровья	11
2.6	Взаимодействие с родителями	14
2.7	Социальное партнерство с другими организациями	14
3	Создание условий для осуществления образовательного процесса	15
3.1	Методическое сопровождение педагогических кадров	15
3.2	Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории	15
3.3	Медицинское обслуживание	16
3.4	Материально-техническая база	17
4	Заключение. Перспективы и планы развития	18

1. Общие сведения.

Отчет по самообследованию ГБДОУ детского сада №11 Московского района Санкт-Петербурга обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности учреждения и реализует требования п.2 ст.29, п.3 ст.28 ФЗ- №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- Приказ Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Положение ГБДОУ №11 «О порядке подготовки и проведении самообследования»,
- Приказ заведующего о проведении самообследования за 2022 год № 30 от 11.04.2023

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Тип. Вид. Статус.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 Московского района Санкт-Петербурга функционирует с 01.09.1972г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

78ЛО1 №0000154 от 29.10.2012, бессрочная, приложение к лицензии от 29.10.2012
Дошкольное учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН) - 1027804895634, ИНН - 7810214420

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), дополнительных общеразвивающих программ.

Местонахождение:

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем 2-х этажном здании, выстроенном по типовому проекту, находится в Московском районе.

Контактная информация:

Юридический адрес: 196240, г. Санкт-Петербург, ул. Костюшко, д.18, литер А;
телефон/факс: 3755939
Mail: ds11mr@mail.ru,

Адрес сайта: ds11mr.ru

Фамилия, имя, отчество заведующего - Брославская Елена Евгеньевна

Приемные часы заведующего: вторник 15.00-18.00, четверг 10.00-15.00

Режим работы:

ГБДОУ №11 в соответствии с Уставом работает – 12 часов ежедневно с 7.00 до 19.00. Выходные: суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные Правительством Российской Федерации.

Ежедневно в группах компенсирующей направленности проводятся коррекционные, развивающие и компенсирующие занятия со специалистами и педагогами. Вся коррекционная работа направлена на успешную социальную и коммуникативную адаптацию детей, на обеспечение развития и коррекции физического здоровья воспитанников, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих общекультурное, социально-нравственное и интеллектуальное развитие личности воспитанников.

Структура развивающей предметно-пространственной среды способствует благоприятным условиям для работы с детьми. Основной целью коллектива является создание условий для полноценной жизнедеятельности детей. Для решения этой цели в соответствии с требованиями ФГОСДО (безопасное, трансформируемое, полифункциональное, оборудование, обеспечивающее насыщенность, вариативность среды) идет постоянное обогащение и пополнение развивающей предметно пространственной среды развития ребенка во всех помещениях детского сада.

Детям созданы комфортные условия: учитываются индивидуальные особенности развития ребенка.

Всестороннее развитие в детском саду осуществляется как на занятиях, так и в самостоятельной игровой деятельности, в режимных моментах, в повседневной жизни детей. В группах созданы все необходимые условия для успешной реализации общеобразовательной и коррекционной программ. Специалисты детского сада осуществляют консультационные услуги для родителей.

1.2 Характеристика системы управления образовательным учреждением

Управление ГБДОУ № 11 осуществляется в соответствии с действующим Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21, Уставом ГБДОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка. Строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Коллегиальные органы управления:

В соответствии с Уставом общественная структура управления ГБДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Советом родителей. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является

основным местом работы.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Совет родителей ГБДОУ сформирован как общественный орган соуправления образовательным учреждением, собирается по мере необходимости для решения вопросов по созданию условий качественного образования и оздоровления.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положением об Общем собрании работников;

Положением о Педагогическом совете;

Положением о Совете родителей (законных представителей) воспитанников.

В ГБДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический). Система управления в ГБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ГБДОУ.

Отношения между ГБДОУ и отделом образования администрации Московского района Санкт-Петербурга определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения ГБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: ГБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2. Организация образовательного процесса.

2.1. Сведения о наполняемости групп.

№	Возрастная группа	Название группы	Количество детей
1.	Ясельная	«Солнышко»	22
2.	Ясельная	«Винни-пух»	20
3.	Младшая	«Звездочки»	26
4.	Средняя	«Радуга»	25
5.	Средняя	«Котята»	24
6.	Старшая	«Светлячки»	25
7.	Подготовительная	«Непоседы»	16
8.	Подготовительная	«Незнайки»	19
9.	Средняя логопедическая	«Маугли»	18
10.	Старшая логопедическая	«Сказка»	19
11.	Подготовительная логопедическая	«Теремок»	19
12.	Подготовительная логопедическая	«Пчелки»	17

Количество групп - 12. Из них: 2 ясельные группы, 4 – логопедические группы; 6 - групп общеразвивающей направленности.

Группы формируются в соответствии с возрастом детей и в соответствии с заключением территориальной ПМПК по направлению комиссии по комплектованию Московского района Санкт-Петербурга.

В 2022 образовательное учреждение посещали дети со статусом – ребенок - инвалид – 1 воспитанник.

2.2 Учебный план реализации Программы

Предоставление государственной услуги:

- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности в возрасте от 2 до 7 лет (группа 12-часового пребывания, 5 дней в неделю)

- Реализация основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 4 до 7 лет (группа 10-часового пребывания, 5 дней в неделю)

Учебный план ГБДОУ является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом: специфики, кадрового, материально-технического оснащения. Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
- Приказ Министерства Образования и науки «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. №1155 МО и Н «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 г. №08-249
- Постановление от м 28 января 2022 г. №2 об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 26.06.2013 № 461-83, -Постановление правительства Санкт-Петербурга от 31.12.2014 №1313 "О родительской плате за присмотр и уход за детьми в государственных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, о реализации пунктов 6 и 7 статьи 18 Закона Санкт-Петербурга "Социальный кодекс Санкт-Петербурга" - Устав.

Основными задачами Учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки;
2. Реализация ФГОС ДО.

Содержание образовательной деятельности

ГБДОУ детский сад № 11 реализует программы:

- **программа для групп общеобразовательной направленности:** «Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №11 Московского района Санкт-Петербурга»;

- **коррекционная программа:** «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ №11 Московского района Санкт-Петербурга».

Решение программных задач осуществляется в разных формах: занятий, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программы составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

С целью осуществления приоритетного направления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие **парциальные программы и методики:**

Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Также в ДОУ реализуются современные образовательные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В первой половине дня в группах младшего дошкольного возраста планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей раннего и старшего дошкольного возраста занятия во второй половине дня планируются не чаще 2-3-х раз в неделю, преимущественно художественно-эстетического или двигательного характера. В старших группах дошкольного возраста допускается проведение занятий интеллектуальной направленности со всей группой с целью приобщения

воспитанников к школьным условиям обучения. Количество занятий, продолжительность, время проведения - соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности, а также сократить учебную нагрузку на детей в целом, позволяет принцип интеграции различных видов детской деятельности, который предполагает комплексно-тематический характер построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи, с одной стороны социально значимы для общества, семьи и государства, с другой стороны, призваны решать задачи общеобразовательной программы образовательной организации и задачи коррекционной работы.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение ФГОС ДО, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на хорошем уровне.

2.3. Качество кадрового обеспечения

В ДОО работает административный персонал: заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХЧ; 29 педагогов (23 воспитателя, 4 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре).

В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога все имеют соответствующее образование и обучение: 3 педагога прошли обучение по дополнительной образовательной программе «Воспитатель ДОО. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании. Образование и педагогика».

Аттестация педагогов: в 2022 году педагоги продолжали повышать уровень категории. В 2022 году 2 педагога подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию.

По-прежнему остаётся самой большой доля педагогов с педагогическим стажем свыше 10 лет (56%). Средний возраст педагогического коллектива составляет 44 года. Коллектив достаточно стабильный, образованный и перспективный, включён в активную работу.

Все педагоги в учреждении повышают свой профессионализм и квалификацию, посещая конференции и семинары района и города.

В 2022 году педагоги принимали участие в методической работе детского сада и района. При привлечении педагогов к различным формам методической работы учитывались профессионализм, компетентность, креативность, стаж работы, характер и склонность специалистов.

Сотрудники детского сада способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду. В группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает эмоционально- насыщенное настроение, благодаря педагогическому мастерству, творчеству.

Вывод: Качественный и количественный состав педагогических кадров в детском саду соответствует штатному расписанию и требованиям для успешного осуществления образовательной деятельности. На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. В настоящее время сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед образовательным учреждением задачи. Все педагоги ДООУ положительно относятся к своим воспитанникам и детскому саду. Коллеги активно помогают друг другу, преобладают хорошие взаимоотношения между членами коллектива. Наше ДООУ старается обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

2.4. Результативность образовательной деятельности

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Уровень готовности детей к школьному обучению

73 воспитанника – выпускники, из них высокий уровень готовности к школе имеет 21%, средний уровень – 77%, низкий уровень – 2 %

Говоря о результативности коррекционной работы, необходимо отметить то, что дети готовы к обучению в школе - 89 % имеют необходимый запас знаний и навыков, достаточно инициативны и самостоятельны на высоком уровне.

Следует отметить, что у некоторых выпускников имеются проблемы в коммуникативных навыках, а также недостаточная сформированность общей моторики и координации. Это можно объяснить, во-первых, особенностями неврологического статуса и имеющимися неврологическими нарушениями в эмоционально-волевой сфере, психофизическими особенностями воспитанников. Во-вторых, вероятно, недостаточное внимание педагогов к данной проблеме и недопонимание её значимости в работе с детьми, имеющих недостатки речевого и психофизического развития.

С детьми подготовительных к школе групп проводилась чёткая и планомерная работа по совершенствованию лексико-грамматического строя, фонематических процессов, подготовке к освоению грамотой. Следует отметить достаточно высокий уровень коррекционной и речевой работы учителей-логопедов подготовительных групп. В работе учителей логопедов средних групп также отмечена положительная динамика.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с Образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных технологий) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы. Содержание, уровень и качество подготовки воспитанников к школе в ГБДОУ соответствует требованиям. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточные. Уровень организации воспитательно-образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам. Программный материал усвоен детьми по всем разделам на допустимом и оптимальном уровне.

2.5. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Одной из задач годового плана была направлена на физическое развитие, обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья, формирование жизненно необходимых двигательных навыков и умений, за счет:

- организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками
- использования здоровьесберегающих технологий, с учетом двигательной и образовательной нагрузки.

Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму дня, расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников в осенне-зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

- систематически проводится просветительская работа с родителями детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации в период подъема заболеваемости.

В ГБДОУ соблюдается допустимая учебная нагрузка в соответствии с требованиями. Наиболее значимым и важным содержанием деятельности детей в ГБДОУ становится здоровьесбережение. Здоровьесбережение ребенка — ведущая задача концепции модернизации Российского образования, в том числе его первой ступени — дошкольного образования. В связи с этим, значимость реализации образовательной области «Физическое развитие» для развития личности ребенка дошкольного возраста, российского общества, государства обусловлена самой ценностью здоровья и необходимостью освоения с самого рождения здоровьесберегающей деятельности. Одной из важных задач является сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В ГБДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания с учетом условий учреждения, сезона и возраста детей: утренняя и бодрящая гимнастика, физкультурные занятия, спортивные соревнования, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, бодрящая гимнастика после дневного сна, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей, проветривание групп. По мере необходимости устанавливаются щадящий режим для вновь поступивших детей, неполный день пребывания в учреждении, согласованный с родителями. Здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

Регулярно проводилась лечебно- профилактическая работа:

- 1.С целью выявления ранней диагностики заболеваний был организован и проведен осмотр детей разными врачами - специалистами детской поликлиники
- 2.Диспансеризация детей старшего дошкольного возраста
3. Антропометрия – 2 раза в год.
4. Систематически осуществлялся осмотр детей врачом педиатром
5. Профилактика туберкулёза – плановая туберкулино диагностика.
6. Профилактика гельминтов.

7. Профилактический осмотр на предупреждение педикулёза – 1 раз в месяц.
8. Профилактические мероприятия против гриппа, ОРВИ.
9. Профилактика инфекционных заболеваний.
10. Профилактика травматизма.
11. Проведены беседы с детьми на тему:
 - «Что такое кариес»
 - «Возьми в друзья здоровье»
 - «Чистота – залог здоровья»
 - «Гигиена тела»
 - «Индивидуальные предметы личной гигиены»
 - «Как работает наше сердце»
 - «Красивая осанка»
 - «Правила поведения на воде»
 - «Спорт и его значение для здоровья»
 - «Правила питания»
12. Проведены консультации медицинского персонала с родителями на тему:
 - Профилактика туберкулеза.
 - Семья и здоровье ребёнка
 - Паразитарные болезни.

Анализ групп здоровья детей показал:

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	5 группа здоровья
22	154	73	1

Анализ заболеваемости в динамике за 3 года

Заболеваемость	2020	2021	2022
Общая	605	702	724
Ветряная оспа	71	16	36
ОРВИ	417	554	557
Пневмония	-	5	4
О. тонзиллит	4	5	7
Прочая	99	100	91
Гастроэнтерит	7	3	10
травмы	-	-	-
COVID-19	4	18	19

Вывод: В ДООУ созданы все условия для пребывания детей, качественное питание, организованы адаптационные мероприятия, вакцинация, выполнение установленного режима, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, применение педагогами в образовательной деятельности оздоровительных

технологий: двигательные паузы, корригирующая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, проведение дней здоровья, физкультурных досугов, занятий по ЗОЖ.

В группах создана положительная и дружелюбная эмоциональная обстановка. Педагоги стараются побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряют проявление субъективности, стимулируют и поощряют индивидуальные достижения детей. Педагоги учитывают особенности каждого ребёнка (темп деятельности, эмоциональное состояние, уровень развития психических процессов, темперамент).

Анализ заболеваемости показал, что при решении задач по реализации программ оздоровительной работы необходимо больше внимания уделять систематическому проведению физкультурных занятий с детьми всех возрастных групп, профилактической работе, закаливанию, пропаганде здорового образа жизни, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности, соблюдение режима прогулки и двигательной активности детей в течение дня.

2.6. Взаимодействие с родителями:

Взаимодействие с родителями коллектив ГБДОУ №11 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: зам. зав. по УВР, учителя - логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, медсестры. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

2.7. Социальное партнерство с другими организациями.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления

дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Детский сад поддерживает тесное взаимодействие с разными организациями района и города. Детская поликлиника №35, 47, ГБДОУ №28, №41, 31, РЦ БДД Московского района.

Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств.

Вывод: Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Все запланированные мероприятия по работе с социальными партнерами были реализованы.

3. Создание условий для осуществления образовательного процесса.

3.1. Методическое сопровождение педагогических кадров.

Учреждение оснащено методической литературой, демонстрационным материалом по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой. Такая оснащенность позволяет педагогам проводить коррекционно-развивающую и воспитательно-образовательную работу на достаточно хорошем уровне. В течение года с педагогами были проведены педсоветы консультации по наиболее актуальным вопросам. Следует отметить, что педагоги проявили активность, творческий подход к созданию игровой среды, способствующей речевому развитию детей, через пополнение центров театрализованной деятельности, внесение игрового оборудования в центры для сюжетно-ролевых игр.

В каждой группе выделены центры для речевого, физического, художественно-эстетического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей.

3.2. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории Образовательного учреждения.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в образовательном учреждении является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду:

- установлены домофоны, тревожная кнопка (КТС) вызова полиции;
- разработан Паспорт места массового пребывания людей в соответствии с требованиями нормативных документов;
- регулярно осуществляется проверка помещений, зданий на отсутствие взрывчатых веществ;
- осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами;
- проводится регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности образовательной организации и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- сотрудники образовательной организации проходили обучение по ГО и ЧС в соответствии с расписанием, проводились объектовые тренировки сотрудников и воспитанников по действиям при ЧС.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников:

- разработаны инструкции по охране труда в соответствии с Трудовым кодексом и законодательством по охране труда;
- проводится вводный инструктаж с вновь поступающими сотрудниками;
- осуществляется контроль за своевременным проведением инструктажей по соблюдению мер безопасности перед различными мероприятиями.

Руководителем образовательной организации издан приказ об организации охраны пропускного и внутри объектного режима работы в здании и на территории детского сада, с которым ознакомлен каждый сотрудник учреждения. Цель по охране труда в детском саду: создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в

процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда.

3.3 Медицинское обслуживание.

Образовательная организация имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности №78-01-005889 от 25 июня 2015 года. Медицинское обслуживание воспитанников и оздоровительная работа осуществляются медсестрой, медсестрой по массажу совместно с врачами СПб ГУЗ детской городской поликлиники № 35, 47 – плановый АСПОН-Д, профилактические прививки, регулярный контроль за состоянием здоровья воспитанников. Медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

ГБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

В ДОУ работает массажный кабинет. Медицинская сестра по массажу проводит профилактический массаж детям групп коррекционной направленности по назначению врача-педиатра.

Проводятся **профилактические мероприятия**:

Медсестрой поликлиники:

- антропометрические замеры 2 раза в год;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

В ДОУ систематически осуществляется медико-педагогический контроль и затрагивает различные вопросы охраны жизни и здоровья детей: проведение физкультурных занятий, прохождение адаптации, соблюдение гигиенических требований к нагрузке на занятиях, организацию режимных процессов, оздоровительных мероприятий.

3.4. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В двух групповых комнатах спальня отделены друг от друга. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по УВР, 4 кабинета учителя - логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, массажный кабинет.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей

группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Детский сад оснащен 4 персональными компьютерами и 15 ноутбуками, 1 моноблоком. Имеется множительно-копировальная техника в доступе педагогов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. В ДООУ работает массажный кабинет, полностью оснащенный необходимым оборудованием.

4. Заключение. Перспективы и планы развития

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООПДО ДООУ, ФГОС, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Перспективы и планы развития

Проведенное самообследование дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

1. Использование современных методов и здоровьесберегающих технологий, совершенствование оздоровительной работы для обеспечения охраны жизни и здоровья детей, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
2. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса путем внедрения новых современных технологий.
3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.
4. Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДООУ. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДООУ;
5. Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.
6. Совершенствование работы с семьей с целью обеспечения родителей педагогическими знаниями по вопросам дошкольного воспитания. Активизация работы по вовлечению родителей в образовательный процесс.
7. Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДООУ.
8. Повышение качества предоставления образовательных услуг, через внедрение в практику работы педагогов современных педагогических технологий, а также через обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.
9. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	250 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	250 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	232 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	250 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	250 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	250 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 59%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	20 человек/ 74%

1.8.2	Первая	5 человек/ 18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 7.5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 29.6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек/ 31 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6 кв. м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да